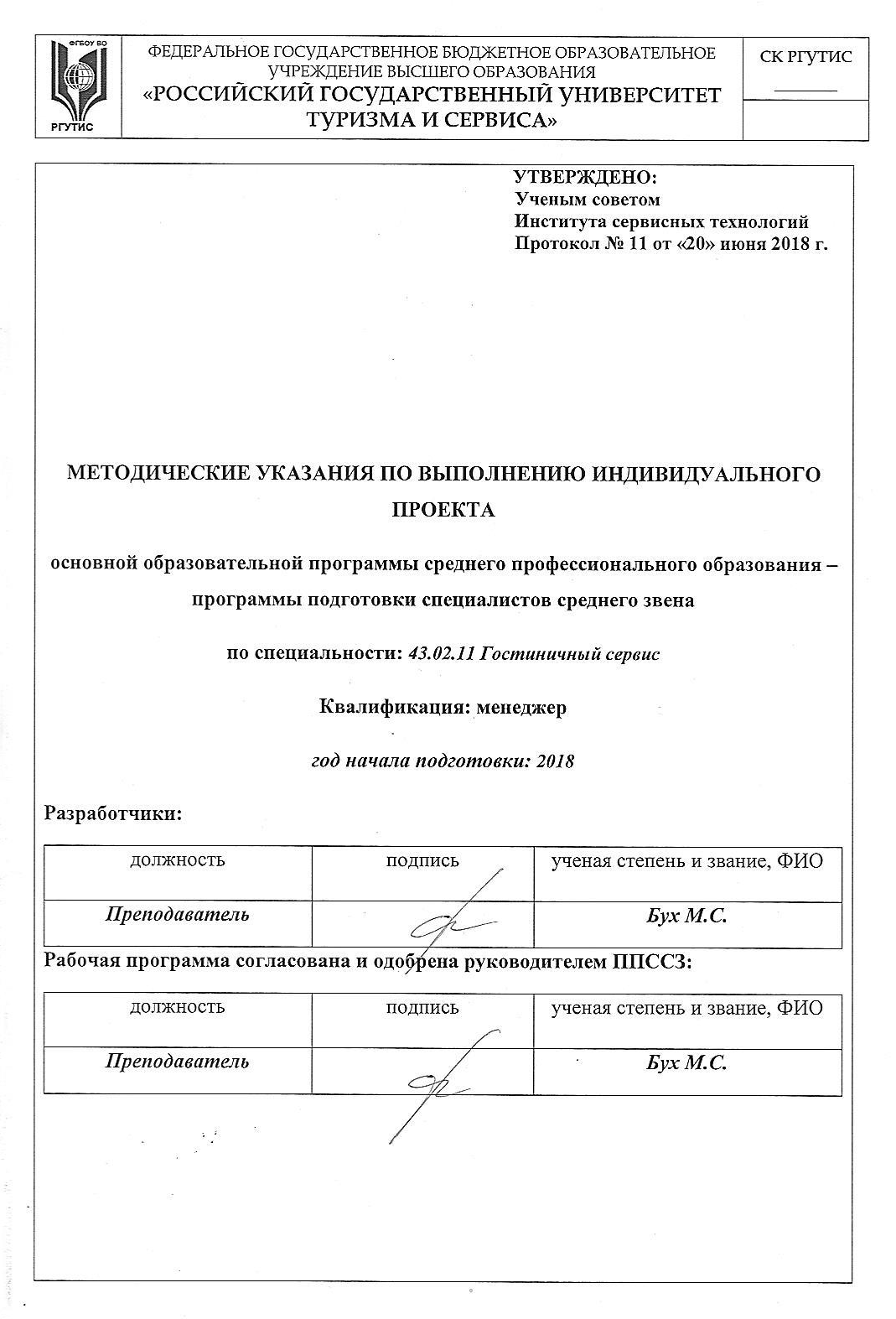
****

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На подготовку индивидуального проекта по выбранной дисциплине выделяется 5 часов. При выполнении индивидуального проекта студенты освобождаются от некоторых видов самостоятельной работы по данной дисциплине в количестве часов, отводимых на подготовку индивидуального проекта.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов:

***Подготовительный***

* определение руководителей проектов;
* поиск проблемного поля;
* выбор темы и её конкретизация;
* формирование проектной группы;

***поисковый***

* уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
* определение и анализ проблемы;
* постановка цели проекта;

***аналитический***

* анализ имеющейся информации;
* поиск информационных лакун;
* сбор и изучение информации;
* поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
* составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
* анализ ресурсов;

***практический***

* выполнение запланированных технологических операций;
* текущий контроль качества составления проекта;
* внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

***презентационный***

* подготовка презентационных материалов;
* презентация проекта;
* изучение возможностей использования результатов проекта;

***контрольный***

* анализ результатов выполнения проекта;
* оценка качества выполнения проекта.

**ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ**

При определении тематического поля проекта можно опираться, например, на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: школа, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта – поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

Тематика индивидуальных проектов доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 месяца до начала их выполнения.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта. Обучающийся имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

Основными функциями руководителя проекта являются:

* консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
* оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы; контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по выполнению.

Контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов осуществляет руководитель ООП.

**СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (Полное наименование главы)
2. (Полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список информационных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки конце страницы: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Это поможет легко сформировать список использованной литературы при завершении работы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и умений и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных предметов.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя.

*Содержание* отражает в строгой последовательности расположение всехсоставных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта*.*

*Введение* индивидуального проекта имеет объем2-3страницы.В немотражаются следующие признаки:

* *актуальность проблемы, темы*,ее теоретическая значимость ипрактическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
* *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
* *предмет исследования -* конкретные основы теории,методическоеобеспечение, инструментарий и т.д.;
* *объект исследования,* на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
* *период исследования* –указываются временные рамки;
* *теоретическая основа* –труды отечественных и зарубежных ученых поисследуемой проблеме;
* *информационная база* –обзор использованных законодательных инормативных актов и т.п.;
* *объем и структура индивидуального проекта* –композиционный состав*:* введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

*Основная часть индивидуального проекта* состоит из совокупностипредусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

*Вторая глава* посвящается общей характеристике объекта исследования,характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

*Заключение.* Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученнымрезультатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

*Список информационных источников* составляется в соответствии стребованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

*В Приложении* размещаютсяматериалы вспомогательного характера,например,сравнительные таблицы, схемы и др.

**ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Содержательная часть работы
4. Приложения

**ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрирую предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

1. почему избрана эта тема;
2. какой была цель исследования;
3. какие ставились задачи;
4. какие гипотезы проверялись;
5. какие использовались методы и средства исследования;
6. каким был план исследования;
7. какие результаты были получены;
8. какие выводы сделаны по итогам исследования;
9. что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении. Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

*1 слайд - титульный*

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

* полное название образовательной организации; -название цикловой комиссии;
* тема индивидуального проекта
* ФИО обучающегося
* ФИО руководителя индивидуального проекта
* год выполнения работы

*2 слайд - ВВЕДЕНИЕ*

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

* Актуальность
* Цели и задачи проекта
* Объект проекта
* Предмет проекта
* Период проекта

*3- 6 слайды (основная часть)* -непосредственно раскрывается темаработы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

1. *слайд (ВЫВОДЫ*)

* итоги проделанной работы
* основные результаты в виде нескольких пунктов
* обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

*«Отлично»* выставляется:

* + работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
  + имеет положительные отзывы руководителя;
  + при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

*«Хорошо»* выставляется:

* работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
* имеет положительный отзыв руководителя;
* при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

*«Удовлетворительно»* выставляется:

* + носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
  + в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
  + при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Примерные критерии оценивания доклада:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
|  | Качество доклада | 1. - доклад зачитывается 2. - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3. - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4. - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5. - доклад производит очень хорошее впечатление |
|  | Качество ответов на вопросы | 1. - нет четкости ответов на большинство вопросов; 2. - ответы на большинство вопросов; 3. - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. |
|  | Использование Демонстрационного материала | 1. - представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2. - представленный демонстрационный материал используется в докладе; 3. - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. |
|  | Оформление демонстрационного материала | 1. - представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 2. - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии; 3. - к демонстрационному материалу нет претензий. |

**ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ**

**Обществознание**

1. Человек как продукт биологической эволюции. Сущность человека и загадка бытия.

2. Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?

3. Современные религии и их роль в духовной жизни современного общества.

4. Формы государственного устройства: сравнительная характеристика (на примере нескольких стран)

5. Конституционное право РФ: история и современность.

6. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

7. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

8. Это сладкое слово «свобода». Может ли общество быть абсолютно свободным.

9. Этносоциальные конфликты в современном мире: пути и способы решения.

10. Социальные нормы и отклоняющееся поведение: самоконтроль и социальный контроль личности.

11. Антиглобализм как социальное движение современного мира.

12.Я или мы: проблемы взаимодействия людей в обществе.

13. Права человека в 20-м начале 21 века: сравнительный анализ на основе форм правления российского государства.

14. Исторические изменения роли семьи как социального института.

15. Беженцы и вынужденные переселенцы: проблемы и пути разрешения.

**Экономика**

Лауреаты нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли

1. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе.
2. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования)
3. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
4. Экономические кризисы в истории России.
5. Особенности миграционных процессов во второй половине ХХ века.
6. Россия на рынке технологий.
7. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
8. Возникновение и эволюция денег на Руси.
9. Проблема цен в современной России.
10. Безработные- лишние люди?
11. Семья в огне инфляции.
12. Государство для экономики или экономика для государства.
13. Причины возникновения торговых войн.

Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?

**Иностранный язык**

1. Английская детская литература.
2. Английские произведения в русском кино (по фильмам о Шерлоке Холмсе и по произведениям Агаты Кристи).
3. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
4. Выдающиеся деятели Великобритании (Америки) в России.
5. Выдающиеся деятели России в Великобритании (Америке).
6. Глобализация и национальные традиции.
7. Глобальные компании (Форд, Адидас, Рибок, Сони, Панасоник).
8. Животные в произведениях английских, американских и канадских писателей (Д. Лондон, Р. Киплинг, Э. Найт, Э. Сетон - Томпсон).
9. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
10. История почты и почтовых марок Великобритании.
11. История развития числительных в английском языке.
12. История английской рок-музыки и русский рок.
13. История славянских заимствований в английском языке.
14. Притяжательный падеж в истории английского языка.
15. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.
16. Мистические загадки Великобритании (Стоунхендж, Лох - Несское чудовище и др.).
17. Необычные организации Великобритании (комическая помощь, веганское общество, CAMRA и др.).

18. Необычные праздники и традиции в Великобритании и Америке (день сурка, день красного носа, ночь Гая Фокса и др.).

19. Тема, предложенная обучающимся по согласованию с преподавателем.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Основные источники:**

***Обществознание:***

* 1. А.А. Клименко, В.В. Румынина. Обществознание: учебник. – М., 2014. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=213997
  2. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2014. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517319
  3. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва: КноРус, 2016. — 384 с. — Для СПО. Режим доступа <https://www.book.ru/book/917230>

***Экономика:***

1. ГрязноваА.Г. **Экономическая теория. Экспресс-курс**: учебное пособие / А.Г. Грязнова под ред., Н.Н. Думная под ред., А.Ю. Юданов под ред. — М.: КноРус, 2017. — 601 с. https://www.book.ru/book/920295
2. КуликовЛ.М. **Основы экономической теории**: учебное пособие / Л.М. Куликов. — М.: КноРус, 2016. — 248 с. https://www.book.ru/book/919553

***Иностранный язык:***

Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 12‑е изд.,

стер. — М. : КНОРУС, 2015. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). **ISBN:** 978-5-406-04298-4 Режим доступа: http://www.book.ru/book/916691

**Дополнительная литература:**

***Обществознание***

Мушинский В.О.**Обществознание**: Учебник / Мушинский В.О. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557405

Ковригин В.В. **Обществознание**: учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672944

ЧерникинП.А. **Обществознание в вопросах и ответах** : учебное пособие / П.А. Черникин. — Москва : Проспект, 2016. — 128 с.

Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=329802>

***Экономика:***

1. **ECONOMICS: Словарь современной экономической теории** : справочник / С.С. Носова. — Москва : Русайнс, 2016. — 255 с. — ISBN 978-5-4365-0945-7. https://www.book.ru/book/920731
2. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика"/Липсиц И. В., 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 607 с.: 60x90 1/16. - (Высшее эконом.образование) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0403-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534692>
3. **Экономика**: Учебное пособие / В.В. Клочков. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 684 с.: 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет, cd rom) ISBN 978-5-16-004949-6 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=247257

***Иностранный язык:***

Першина. Е. Ю. **Английский язык для начинающих**[Электронный ресурс] : учеб. пособие / - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1383-9. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455566>

**Электронные ресурсы:**

<http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;

<http://www.lanR.ru>EnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;

<http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;

<http://www.eslcafe.com>- портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;

https://my.1september.ru/ - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";

www/znanium/com (ЭБС)

http://professionali.ru - сообщество "Профессионалы";

www.openclass.ru/ - сообщество"Открытый класс";

http://click.email.livemocha.com - обучающий сайт Livemocha;

www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;

www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";

www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";

www.angloforum.ru/forum/13 - форум«Деловой английский».

http://www.webeconomy.ru/ ***–* Мировая экономика: новости, статьи, статистика, аналитика;**

http://economy-bases.ru/***–* Экономика электронный учебник.**

http://znanium.com/