



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТиС



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.7. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основной образовательной программы высшего образования – программы
прикладного бакалавриата
по направлению подготовки: 43.03.03. Гостиничное дело
Профиль: Гостиничное дело
Классификация: бакалавриат

Разработчики:

| Должность | Подпись | Ученая степень и звание, Ф.И.О. |
|-----------|------------------|------------------------------------|
| Профессор | <i>Шихсаидов</i> | Д. ф.-м. н. Шихсаидов М.Ш. |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Совета филиала:
(протокол от 31. 08. 2017г. № 1)

| Должность | Подпись | Ученая степень и звание, Ф.И.О. |
|------------------|------------------|---------------------------------|
| Секретарь Совета | <i>Курбанова</i> | к. филос. н. Курбанова А.М. |

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ООП:

| Должность | Подпись | Ученая степень и звание, Ф.И.О. |
|-----------|------------------|---------------------------------|
| Доцент | <i>Курбанова</i> | к. филос. н. Курбанова А.М. |



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью первого блока программы бакалавриата 43.03.03 «Гостиничное дело» и относится к базовой части программы. Дисциплина реализуется в 2017/2018 учебном году.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по предметам: основы безопасности жизнедеятельности, экология.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности. Основные виды и характеристики опасностей; пожарная безопасность; социальная и медицинская безопасность; обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности; экономический эффект защитных мероприятий. Изучение основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (ЧС). Методы организации и обеспечения безопасности туристов и туристской деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе на 2 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, в том числе вводные и традиционные лекции, лекции-диалоги, практические занятия в форме - заслушиваний и обсуждений докладов с презентациями, выполнение и защита лабораторного практикума по 4 темам, выездные занятия на специализированные выставки (Охрана, безопасность и противопожарная защита, Комплексная безопасность), самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, докладов с презентациями, защиты лабораторного практикума и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (2семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Технологии обслуживания в туризме;
- Технологии обслуживания в индустрии гостеприимства;
- Правовое обеспечение туризма и гостеприимства

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № пп | Индекс компетенции | Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части) |
|------|--------------------|--|
| 1 | ОК-9 | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью первого блока программы бакалавриата 43.03.03 «Гостиничное дело» и относится к базовой части программы



Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по предметам: основы безопасности жизнедеятельности, экология.

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты должны:

- знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
- уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; оказывать первую помощь пострадавшим; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
- владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает способность находить организационно-управленческие решения при решении задач по мерам безопасности в мирное и военное время, использовать нормативные и правовые документы по вопросам обеспечения безопасности, владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций, способность проектировать организационную структуру, занимающуюся обеспечением безопасности, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования, основами управления подразделениями нештатных аварийно-спасательных формирований, осуществлять последствия принимаемых организационно – управленческих решений.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует взгляды будущего бакалавра, влияет на другие последующие дисциплины, способствует использованию в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Технологии обслуживания в индустрии гостеприимства;
- правовое обеспечение туризма и гостеприимства

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | | | |
|----------|---------------------------|-------|----------|--|--|--|
| | | | 2 | | | |
| | | | | | | |



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|--|-------------------------------|---------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа, академических часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, академических часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, академических часов | Форма проведения лабораторной работы | Консультации, академических часов | Форма проведения консультации | СРС, академических часов | Форма проведения СРС |
| | Блок 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера | 2 | Вводная лекция | | | | | | | | | 8 | Ознакомление и работа с ЭБС «Znanium. Com». Подготовка к практическому занятию. |
| | | Тема 1.1. Определение риска | | | 2 | Заслушиваний и обсуждений докладов с презентациями | | | | | | | 2 | Работа над составление терминологического словаря |
| | | Тема 1.2 Идентификация и воздействие на человека вредных и | 2 | Традиционная лекция | | | | | | | | | 2 | проработка учебного материала. Подготовка к практикуму |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|---|-------------------------------|
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | Консультации, акад. часов. | Форма проведения консультации | СРС, акад. часов | Форма проведения СРО | | |
| | | опасных факторов среды обитания | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Тема 1.2.1 Определение параметров шума в производственных помещениях | | | 2 | Выполнение и защита лабораторного практикума | | | | | | | | | 2 | Проработка учебного материала |
| | | Тема 1.2.2 Исследование защитных свойств материалов от воздействия на них ионизирующего излучения | | | 2 | | | | | | | | | | 2 | |
| | | Контрольная точка 1. | | | 1 | тестирование | | | | | | | | | | |
| | | Тема 1.3 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека | 1 | Лекция-диалог | 2 | Выездное занятие. | | | | | | | | | 2 | Проработка учебного материала |
| | | Тема 1.3.1. Исследование параметров микро- | | | | | | | | | | | | | | 2 |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|--|--|---|-----------------------------------|---|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|----|-------------------------------|
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | Консультации, акад. часов. | Форма проведения консультации | СРС, акад. часов | Форма проведения СРС | | |
| | | климата рабочей зоны | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Тема 1.3.2. Исследование естественной и искусственной освещенности производственных помещений | | | 2 | Выполнение и защита лабораторного практикума. | | | | | | | | 2 | | Проработка учебного материала |
| | | Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | 1 | Традиционная лекция | 2 | | | | | | | | | 2 | | Проработка учебного материала |
| | | | Тема 1.5. Психологические и эргономические основы безопасности. Управление безопасностью жизнедеятельности Посеще- | 2 | Лекция-диалог | | | | | | | | | | 20 | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | Консультации, акад. часов. | Форма проведения консультации | СРС, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | ние выставки «Охрана, безопасность противопожарная защита»* | | | | | | | | | | | | |
| | | Тема 1.5.1. Расследование несчастных случаев на производстве | | | 1 | Выездное занятие | | | | | | | 2 | Проработка учебного материала |
| | | Контрольная точка 2. | | | 1 | Тестирование | | | | | | | | |
| | Блок 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях | Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций | 2 | Традиционная | | | | | | | | | 12 | Составление терминологического словаря. Просмотр студентами видеофильмов по темам лекционных занятий (для закрепления и более глубокого освоения пройденного учебного материала). Подготовка индивидуальной презентации |
| | | Тема 2.2. ЧС мирного и военного времени и их поражающие факторы. | | | | | | | | | | | 25 | Просмотр студентами видеофильмов по темам лекционных занятий (для за- |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | Консультации, акад. часов. | Форма проведения консультации | СРС, акад. часов | Форма проведения СРО | |
| | | Посещение выставки «Комплексная безопасность»* | | | | | | | | | | | | крепления и более глубокого освоения пройденного учебного материала). Подготовка индивидуальной презентации | |
| | | Тема 2.2.1 ЧС мирного и военного времени | | | 1 | Заслушиваний и обсуждений докладов с презентациями по теме ЧС мирного и военного времени | | | | | | | | 2 | Проработка учебного материала |
| | | Тема 2.3. Основы организации защиты населения и персонала. | 2 | Традиционная лекция | | | | | | | | | | 15 | Просмотр студентами видеофильмов по темам лекционных занятий (для за- |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|---|-----------------------------------|---|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | Консультации, акад. часов. | Форма проведения консультации | СРС, акад. часов | Форма проведения СРС |
| | | | | | | | | | | | | | | крепления и более глубокого освоения пройденного учебного материала). Проработка учебного материала. Подготовка к тестированию по разделу Безопасность в чрезвычайных ситуациях |
| | | Тема 2.3.1. Средства индивидуальной защиты. Оказание первой медицинской помощи. | | | 1 | Заслушавший и обсуждений докладов с презентациями | | | | | | | 2 | Проработка учебного материала |
| | | Тема 2.4. Организация эвакуации населения и персонала. | 2 | Традиционная лекция | | | | | | | | | 2 | Проработка учебного материала |
| | | Тема 2.5. Основы организации аварийно-спасательных работ при ЧС. | 2 | Традиционная лекция | | | | | | | | | 2 | Проработка учебного материала |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|--|
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | Консультации, акад. часов. | Форма проведения консультации | СРС, акад. часов | Форма проведения СРС | |
| | | Контрольная точка 2 | | | 1 | тестирование | | | | | | | | | |
| | | Консультации | | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 16 | | 18 | | | | | | 4 | | | 106 | |

* посещение выставок при совпадении дней проведения лекций



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся - студенческий портал ФГБОУ ВО РГУТиС личный кабинет преподавателя
2. Экстремальная медицина: краткий курс: [Электронный ресурс] / И.М. Чиж, В.Г. Баженов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014 – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=429025>
3. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом. в чрезвычайных ситуациях: [Электронный ресурс] Учеб. пос. / М.Г.Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=435522>
4. Техносферная безопасность. Введение в направление образования: [Электронный ресурс] учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 134 с ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503650>
5. Оценка техногенных рисков: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ С.С. Тимофеева, Е.А. Хамидуллина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=467534>
6. Техногенный риск и безопасность: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ А.Г. Ветошкин, К.Р. Таранцева. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 198 с ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429209>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|------|--------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-9 | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Безопасность в чрезвычайных ситуациях | поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, их влияние на человека, здания и сооружения, технику, инфраструктуру региона и экономику в целом | выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности | знаниями по обеспечению устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях |



7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для описания показателей и критериев оценивания компетенции (ОК9) на разных этапах ее формирования по дисциплине и описания шкал оценивания выполнен единый подход согласно БРТ, которая предусматривает единые условия контроля (принимаются в семестре 2 мероприятия текущего контроля) и оценивания, а именно:

- Посещаемость лекций и практических занятий – 30 баллов, делится на количество лекций и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия;
- Успеваемость – 65 баллов (максимум за выполнение всех 2 контрольных заданий);
- Рейтинговый бонус от преподавателя – 1-5 баллов (за активную работу в аудитории);

Успеваемость – баллы:

Первая «контрольная точка» – 0-10 выполнение и защита лабораторного практикума

Вторая «контрольная точка» – 0-10 – тестирования по разделу Общие вопросы безопасности жизнедеятельности

Третья «контрольная точка» – 0-35 представление и защита презентации по теме ЧС мирного и военного времени

Четвертая «контрольная точка» 0-10 тестирования по разделу Безопасность в ЧС

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию (зачет с оценкой). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в общей сложности **не менее 41 балла**, успешно пройти все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущему контролю успеваемости).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| Номер недели семестра | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи |
|-----------------------|---|---|--|
| | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | Выполнение и защита практических работ | отчеты по практическим работам, правильные ответы на вопросы преподавателя 0-10 баллов |
| | | тестирования по разделу Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | Кол-во правильных ответов (не менее 50% правильных ответов) 0-10 баллов |
| | Безопасность в чрезвычайных ситуациях | представление и защита индивидуальной презентации по теме ЧС мирного и военного времени | качество презентации, оформление, полнота, новизна, иллюстративность самостоятельно разработанными схемами – 35 баллов |
| | | тестирования по разделу Безопасность в ЧС | кол-во правильных ответов (не менее 50% правильных ответов) 0-10 баллов |



Примерная тематика тестов:

Раздел 1 Общие вопросы безопасности жизнедеятельности

Вариант 1

1. Безопасность жизнедеятельности – это:
 - 1) наука о биосфере;
 - 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
 - 3) наука о техносфере и защите окружающей среды;
 - 4) наука, изучающая опасности, методы и способы защиты от них
 - 5) все вышеперечисленные ответы верны;
 - 6) нет верных ответов.
2. Риск - это:
 - 1) количественная характеристика действий опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека;
 - 2) вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека;
 - 3) количественная оценка опасности;
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны;
 - 5) нет верных ответов.
3. Условия труда делятся на:
 - 1) оптимальные
 - 2) допустимые
 - 3) вредные
 - 4) опасные
 - 5) все ответы верны
4. Что такое освещенность рабочего места
 - 1) качество светоощущения
 - 2) световой поток
 - 3) различимость предметов
 - 4) нет верных ответов
5. Микроклимат производственных помещений – это климат внутренней среды, определяющийся
 - 1) наличием опасных и вредных веществ в воздухе рабочей зоны;
 - 2) температурой, влажностью, скоростью движения воздуха
 - 3) наличием шума, вибрации, электромагнитных излучений
 - 4) нет правильных ответов
6. К экобиозащитной технике относятся:
 - 1) пылеулавливающее оборудование
 - 2) аппараты для очистки газов от газо- и парообразных загрязнителей
 - 3) современные водопроводные системы
 - 4) аппараты и системы очистки сточных вод
7. По характеру воздействия на человека опасности классифицируют:
 - 1) импульсивные, механические, физические, химические;
 - 2) биологические, психофизиологические;
 - 3) механические, физические, химические
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны;
 - 5) нет верных ответов.
8. ПДК это:
 - 1) предельно допустимый уровень воздействия;
 - 2) предельно допустимая концентрация;



- 3) предельно допустимый класс;
4) нет верных ответов
9. Энергетические загрязнения техносферы:
- 1) шум, вибрации
 - 2) ионизирующие излучения
 - 3) электромагнитные излучения
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
 - 5) нет верных ответов
10. Каким параметром характеризуется шум
- 1) уровень звукового давления
 - 2) звуковым эффектом
 - 3) давлением на барабанную перепонку
 - 4) нет верных ответов
11. Шум, возникающий вследствие вибрации поверхностей машин и оборудования – это
- 1) шум электромагнитного происхождения
 - 2) шум гидродинамического происхождения
 - 3) шум механического происхождения
 - 4) нет верных ответов
12. Что является источником инфразвука в природе?
- 1) землетрясения;
 - 2) сели;
 - 3) цунами;
 - 4) нет верных ответов
13. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?
- 1) слышимый звук;
 - 2) инфразвук;
 - 3) интенсивный звук
 - 4) ультразвук
14. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?
- 1) химическим;
 - 2) биологическим;
 - 3) физическим;
 - 4) механическим.
15. От способа передачи колебаний человеку вибрацию подразделяют на:
- 1) постоянную
 - 2) общую
 - 3) локальную
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
 - 5) нет верных ответов
16. Ионизирующее излучение бывает:
- 1) корпускулярное
 - 2) фотонное
 - 3) все вышеперечисленные ответы верны
 - 4) нет правильных ответов
17. Ток направление и величина, которого слабо меняется во времени, называется:
- 1) переменный ток
 - 2) постоянный ток
 - 3) электрический ток
 - 4) нет верных ответов



18. Пыль оказывает на организм человека:

- 1) морфологическое действие
- 2) аллергическое действие
- 3) токсическое действие
- 4) фиброгенное действие

19. Пожар это:

- 1) стихийное бедствие
- 2) неконтролируемый процесс горения, развивающийся во времени и пространстве
- 3) специальные условия социального и/или технического характера
- 4) нет верных ответов

20. По скорости распространения пламени горение подразделяется на:

- 1) тление
- 2) взрывное
- 3) детонационное
- 4) дефлаграционное

Раздел 2 Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Вариант 1

1. В зависимости от масштабов распространения и тяжести последствий ЧС подразделяются:

- 1) локальную и местную
- 2) территориальную и региональную
- 3) федеральную и трансграничную
- 4) все вышеперечисленные ответы верны

2. К локальной относится ЧС, в результате которой:

- 1) пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района
- 2) пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс. минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) на день возникновения ЧС и зона её не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения.
- 3) пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта Российской Федерации.
- 4) нет верных ответов

3. Источник ЧС это:

- 1) опасное природное явление, авария;
- 2) широко распространенная инфекционная болезнь людей, животных и растений;
- 3) применение современных средств поражения
- 4) все вышеперечисленные ответы верны

4. Авария это:

- 1) техногенное происшествие, возникшее по конструктивным, технологическим, эксплуатационным и организационным причинам, в результате чего произошло разрушение оборудования, зданий, сооружений
- 2) выход из строя машин, механизмов, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения.



- 3) все вышеперечисленные ответы верны
- 4) нет верных ответов
5. ЧС природного характера подразделяются на:
 - 1) геологические и гидрологические
 - 2) метеорологические
 - 3) природные пожары и массовые заболевания
 - 4) экологические
 - 5) все вышеперечисленные ответы верны
6. Силу землетрясений на поверхности земли принято характеризовать баллами:
 - 1) от 1 до 10
 - 2) от 1 до 11
 - 3) от 1 до 12
 - 4) от 1 до 14
7. По степени активности вулканы классифицируют на:
 - 1) действующие
 - 2) спящие
 - 3) потухшие
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
8. Ураган это:
 - 1) ветер, скорость которого достигает 15-20м/с
 - 2) ветер, скорость которого достигает 32м/с
 - 3) ветер, скорость которого достигает 20-25м/с
 - 4) ветер, скорость которого достигает 30 м/с
9. Классификация ЧС по масштабам последствий:
 - 1) федеральные, региональные, территориальные
 - 2) местные и объектовые
 - 3) федеральные, региональные, территориальные, местные и объектовые
 - 4) трансграничные, федеральные, региональные, территориальные, местные и объектовые
10. По своему назначению СИЗ делятся на:
 - 1) средства защиты органов дыхания
 - 2) средства защиты кожи
 - 3) медицинские средства защиты
 - 4) все вышеперечисленные вопросы верны
11. К поражающим факторам ядерного взрыва относят:
 - 1) ударную волну
 - 2) световое излучение
 - 3) проникающую радиацию
 - 4) все ответы верны
12. По действию на организм человека отравляющие вещества делятся:
 - 1) нервно- паралитические и кожно-нарывные
 - 2) удушающие и раздражающие
 - 3) общепаралитические и психохимические
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
13. Очаг химического поражения это:
 - 1) территория, подвергшаяся воздействию химического оружия
 - 2) территория, в пределах которой произошли массовые поражения людей
 - 3) все вышеперечисленные ответы верны
 - 4) нет верных ответов



14. Обсервация:

- 1) мероприятия, проводимые для предупреждения распространения инфекционных заболеваний
- 2) медицинское наблюдение за населением в очаге поражения
- 3) все вышеперечисленные ответы верны
- 4) нет верных ответов

15. Эпизоотия

- 1) широкое распространение инфекционной болезни растений
- 2) широкое распространение болезни животных
- 3) массовое распространение заболевания человека
- 4) нет верных ответов

16. Пандемия:

- 1) большое распространение заболеваний людей, с охватом ряда стран
- 2) широкое распространение болезни животных
- 3) массовое распространение заболевания человека
- 4) нет верных ответов

17. Затор:

- 1) скопление рыхлого льда
- 2) скопление льда в русле
- 3) все вышеперечисленные ответы верны
- 4) нет верных ответов

18. Дезактивация:

- 1) уничтожение СДЯВ и ОВ
- 2) удаление радиоактивных веществ с отдельных участков местности
- 3) уничтожение во внешней среде возбудителей заразных заболеваний
- 4) нет верных ответов

19. Самое большое убежище может вместить:

- 1) до 400 человек
- 2) больше 400 человек
- 3) больше 600 человек
- 4) больше 800 человек

20. Какие инженерные сооружения ГО относят к простейшим укрытиям?

- 1) Убежища
- 2) ПРУ
- 3) открытые и перекрытые щели
- 4) все ответы верны

Примерная тематика тем для подготовки индивидуальной презентации

1. Организация и проведение спасательных работ и ликвидация последствий при аварии, катастрофе, стихийном бедствии.
2. Опасные зоны региона и их характеристика
3. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
4. Анализ природных катастроф – характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)
5. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления



6. Источники, воздействие и современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- Посещаемость лекций и практических занятий – 30 баллов;
- Успеваемость – 70 баллов (максимум за выполнение всех 4 контрольных заданий и с учетом от 0 до 5 рейтинговых бонусных баллов от преподавателя за активность на занятиях);

За правильно выполненные и защищенные практические работы - студент получает от 0 до 10 баллов (8-10 - грамотные и в полном объеме ответы на 5 вопросов по теме практической работы, 6-7 - ответы на 4 вопроса, 4-5 - ответы на 3 вопроса, 2-3 - ответы на 2 вопроса, 1 - ответ на 1 вопрос, 0 – при незнании материала по практической работе).

За количество правильных ответов при тестировании по разделу Общие вопросы безопасности жизнедеятельности студент получает от 0 до 10 баллов (0 – при ответе на 15 вопросов из 30, 1 - при ответе на 16 вопросов из 30, 2 - при ответе на 17 вопросов из 30, 3 - при ответе на 18 вопросов из 30, 4 - при ответе на 19 вопросов из 30, 5 - при ответе на 20-21 вопрос из 30, 6 - при ответе на 22-23 вопроса из 30, 7 - при ответе на 24-25 вопросов из 30, 8 - при ответе на 26-27 вопросов из 30, 9 - при ответе на 28-29 вопросов из 30, 10 - при ответе на 30 вопросов из 30).

За количество правильных ответов при тестировании по разделу Безопасность в ЧС студент получает от 0 до 10 баллов (0 – при ответе на 15 вопросов из 30, 1 - при ответе на 16 вопросов из 30, 2 - при ответе на 17 вопросов из 30, 3 - при ответе на 18 вопросов из 30, 4 - при ответе на 19 вопросов из 30, 5 - при ответе на 20-21 вопрос из 30, 6 - при ответе на 22-23 вопроса из 30, 7 - при ответе на 24-25 вопросов из 30, 8 - при ответе на 26-27 вопросов из 30, 9 - при ответе на 28-29 вопросов из 30, 10 - при ответе на 30 вопросов из 30).

Представление и защита качественной, иллюстрированной самостоятельно разработанными схемами индивидуальной презентации по теме ЧС мирного и военного времени студент получает от 0 до 35 баллов (30-35 баллов при полном раскрытии темы и качественной защите, 20-29 баллов при качественной защите, но не раскрытии некоторых вопросов темы, 10-19 баллов при раскрытии всех вопросов темы, но не качественно представлена защита или защита представлена качественно, но многие вопросы не рассмотрены, 0 – не представлена презентация).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Основная литература

1. Писаревский Е.Л. Безопасность туризма. Правовое обеспечение. Основы безопасности туризма: учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 320с.
2. Бгатов А.П. Безопасность в туризме: учеб. пособие. - М.: Форум, 2013. - 176с.
3. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=365800>



4. Безопасность в туризме: [Электронный ресурс] Учебное пособие / А.П. Бгатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=130770>

5. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=367408>

8.2. Дополнительная литература

1. Хван Т.А., Хван П.А. «Безопасность жизнедеятельности». – Ростов н/Д, 2014г.;

2. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - ЭБС Znanium.com Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=364801>

3. Производственная санитария и гигиена труда: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Т.Г. Феоктистова, О.Г. Феоктистова, Т.В. Наумова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=363112>

4. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - ЭБС Znanium.com Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=238589>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/>

2. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>

4. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Microsoft Power Point

ЭБС znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине Безопасность жизнедеятельности выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины,



устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также самостоятельной научной деятельности.

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в специализированном кабинете, оснащенный стендами, мультимедийным техническим оборудованием и специализированным оборудованием.

Практические задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обусловлены принципами и требованиями защиты, разработкой и использованием способов и средств защиты человека и природной среды (биосферы) от негативного воздействия поражающих факторов всех видов чрезвычайных ситуаций, а также средств обеспечивающих оптимальные условия жизнедеятельности.

Цель практических занятий: приобретение практических навыков в области безопасности жизнедеятельности, знакомство с приборным и аппаратурным обеспечением безопасности, способами контроля и измерения опасных и вредных факторов. Перед выполнением лабораторного практикума студенты осваивают требуемый теоретический материал и процедуры выполнения лабораторного практикума по темам: Определение параметров шума в производственных помещениях; Исследование защитных свойств материалов от воздействия на них ионизирующего излучения; Исследование параметров микроклимата рабочей зоны; Исследование естественной и искусственной освещенности производственных помещений. Выполнение практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет по каждому лабораторному практикуму предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет. Студенты должны ответить на вопросы преподавателя по каждой теме лабораторного практикума. Для более полного раскрытия компетенции ОК-9 студенты представляют и защищают по теме ЧС мирного и военного времени презентацию (тема выдается преподавателем).

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке:

- терминологического словаря;
- проработка учебного материала;
- просмотр студентами видеофильмов по темам лекционных занятий;
- к тестированию.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Безопасность жизнедеятельности обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией.



10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения |
|-----------------------------------|---|
| Лекции | Лекционная аудитория: интерактивная доска Classic Board 78" W Dual, ноутбук ASUS, проектор Acer, телевизор Sony Bravia. |
| Практические занятия | Лаборатория безопасности жизнедеятельности: комплект специализированных стендов и плакатов, Лазерный электронный тир "Рубин", модель ЭМ-2 |
| Семинары | не предусмотрены |
| Лабораторные работы | не предусмотрены |
| Самостоятельная работа студентов | Читальный зал библиотеки филиала с выходом в сеть Интернет |