



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТиС

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВПО
«РГУТиС» в г. Махачкале
З.М. Ханбабаева
З.М. Ханбабаева
«29» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.6. «ТУРИСТСКОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ»

основной образовательной программы высшего образования – программы
академического бакалавриата

по направлению подготовки: 43.03.02 «Туризм»

направленность (профиль): _____

Квалификация: *бакалавр*

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент</i>	<i>Гусенова Д.А.</i>	<i>к. филос. н., Гусенова Д.А.</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Совета филиала:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>секретарь</i>	<i>Курбанова А.М.</i>	<i>Курбанова А.М.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ООП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент</i>	<i>Курбанова А.М.</i>	<i>к. филос. н., Курбанова А.М.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.6 «Туристское ресурсоведение»

Дисциплина «Туристское ресурсоведение» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД. вариативной части обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки: 43.03.02 «Туризм». Дисциплина реализуется в 2015/2016 учебном году.

Изучение данной дисциплины базируется на комплексе дисциплин программы, изученных ранее.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных понятий, закономерностей, классификации и типологии, оценки и организации туристских ресурсов, необходимых для организации туристско-рекреационной деятельности и сервисного обслуживания туристов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-2 - способностью обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний математики и информатики данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме;

ПК-4 - способностью организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства;

ПК-9 - готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 часов. Преподавание дисциплины ведется на 3, 4 и 5 курсах.

Предусматривается проведение учебных занятий следующих видов: лекции в форме: вводная, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция с визуализацией, проблемные лекции, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором ситуаций, лекция-конференция, практические занятия в форме дискуссий по заложенным проблемным ситуациям, решение ситуационных и практических задач по оценке, работа с атласом и контурными картами, работа с топографическими картами, занятие-конференция, ролевая игра, контент анализ, проектирование территориальных туристских стратегий и программ ситуативный анализ, проектирование и защита проекта, занятие-туры, решение задач на определение допустимых нагрузок и самостоятельная работа обучающихся.

На заочной форме обучения общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 часов. Преподавание дисциплины ведется на 3, 4 и 5 курсах.

3 курс – лекционные занятия – 6 часов, практические занятия - 8 часов, консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, самостоятельная работа – 126 часов, 4 зачетных единицы;

4 курс – лекционные занятия – 14 часов, практические занятия – 20 часа, консультации – 4 часа, промежуточная аттестация – 4 часа, самостоятельная работа – 390 часов, 12 зачетных единиц;

5 курс – лекционные занятия – 8 часов, практические занятия - 14 часов, консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, самостоятельная работа – 46 часа, 2 зачетных единицы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Туристско-рекреационное проектирование;
- Технологии обслуживания в туризме и гостеприимстве;



– Правовое обеспечение туризма и гостеприимства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	ПК-2	способностью обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний математики и информатики данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме;
2.	ПК-4	способностью организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства;
3.	ПК-9	готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:

Дисциплина «Туристское ресурсоведение» относится к обязательным дисциплинам Б1.В.ОД, вариативной части Б1.В, профессионального цикла дисциплин Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, навыки и умения, сформированные при изучении предметов:

- гуманитарного, социального и экономического цикла (История, Философия, Народы России, Культурология/ Мировая культура и искусство, Психология/Социология);
- полный перечень дисциплин математического и естественно-научного цикла (Математика, Экология, Информатика, География, Интернет-технологии, Компьютерный практикум, Основы научных исследований и творчества и др.);
- профессионального цикла дисциплин (Сервисная деятельность, маркетинг, Информационные технологии в туристской индустрии).

Данная дисциплина является одной из завершающих профессиональных дисциплин.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц/ 648 акад. часов.

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	семестр			
			6	7	8	9
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	86	18	20	22	26
	в том числе:					



1.1	Занятия лекционного типа	28	6	6	8	8
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:					
	Семинары					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	42	8	10	10	14
1.3	Консультации	8	2	2	2	2
1.4.	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	8	2	2	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	562	126	196	194	46
3	Общая трудоемкость, час	648	144	216	216	72
	з.е.	18	4	6	6	2



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Заочная форма обучения:

Номер занятия/курса	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
	Теоретико-методологические основы туристского ресурсоведения	1. Предмет, задачи и значение туристского ресурсоведения	2		2	-	50	Подготовка к дискуссии, работа с литературой
		2. Общенаучные методы туристского ресурсоведения; базовые понятия дисциплины		Лекция-дискуссия		Дискуссия по заложенным проблемным ситуациям	50	Подготовка к дискуссии
	Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	3. Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий;	2	Лекция-беседа	2	Дискуссия по заложенным проблемным ситуациям	50	Систематизация дискуссионных материалов



Номер занятия/курса	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
		классификация	2		2			
		4. Понятие и структура туристского потенциала		Академическая лекция с визуализацией			50	Подготовка к лекции
		5. Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов			2	Решение ситуационных и практических задач по оценке	50	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, подготовка к проблемным лекциям
		6. Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала Контрольная точка 1.		Проблемная лекция		Решение ситуационных и практических задач по оценке Тестирование	50	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, подготовка к текущему контролю
	Природные	7. Природные ресурсы	2	Лекция-беседа	2	Решение	10	Подготовка



Номер занятия/курса	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академических часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	СРО, академических часов	Форма проведения СРО
	ресурсы и условия. Принципы устойчивого развития	туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы 8. Орографические и геологические ресурсы 9. Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы 10. Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные)			2	ситуационных и практических задач, работа с атласом и контурными картами		материалов и решение заданных задач и заданий
				Решение ситуационных и практических задач, работа с топографическими картами		10	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий	
						10	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий	



Номер занятия/курса	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
						работа с атласом и контурными картами	10	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
		11. Природные лечебные ресурсы. Комплексные природные ресурсы. Природные территориальные комплексы. Контрольная точка 2			2	Решение ситуационных и практических задач	10	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТиС

Номер занятия/курса	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Общественные и общественно-	12. Понятие о культурно-	4	Лекция-беседа	2	Решение ситуационных и	10	Подготовка материалов и решение



Номер занятия/курса	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	природные ресурсы. Принципы устойчивого развития	исторических ресурсах. Культурное наследие			2	практических задач		заданных задач и заданий
		13. Культурный ландшафт как объект наследия				10	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий.	
		14. Особенности оценки культурно-исторических ресурсов (в т.ч. устойчивости)				10	Подготовка к конференции по тематике занятия	
		15. Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания с точки зрения устойчивости				10	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий. Подготовка к конференции по тематике занятия	



Номер занятия/курса	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академических часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	СРО, академических часов	Форма проведения СРО
		16. Туристская инфраструктура			2		10	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, систематизация полученных материалов на лекции-конференции. Подготовка к ролевой игре
		17. Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы. Влияние устойчивого развития туризма на демографическую ситуацию в сельской				Ролевая игра, Решение практических заданий	10	Подготовка материалов для практического занятия
						10	Подготовка материалов и решение заданных задач и	



Номер занятия/курса	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		местности 18. Политико-правовые, экономические и технологические ресурсы. 19. Информационные ресурсы Контрольная точка 3			2	Контент анализ, проектирование территориальных туристских стратегий и программ	4	заданий Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала. Соблюдение принципов устойчивого развития	20. Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте,	8	Лекция-беседа	10	Решение практических заданий, проектирование, зонирование и районирование	24	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий. Подготовка к конференции и семинару



Номер занятия/курса	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр.						
		21. Туристская система		Лекция-конференция		Семинар, ситуативный анализ	24	Систематизация полученных сведения на практическом занятии
		22. Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов Контрольная точка 4		Лекция-беседа		Тестирование	24	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
		23. Основы архитектурно-планировочных работ		Лекция с разбором ситуаций		Проектирование и защита проекта	26	Подготовка материалов и подготовка проекта и



Номер занятия/курса	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		проектирования туристских объектов и комплексов.						его защиты
		24. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории Контрольная точка 5				Тестирование	6	Подготовка к практическому занятию и контрольной ролевой игре
	Экология и охрана туристских ресурсов	25. Туризм и охрана окружающей среды. Устойчивое развитие.	8	Лекция-беседа	14	Практические задания на ситуативной основе	16	Ознакомление с «зеленым туризмом»
		26. Типы туристского ресурсопользования		Академическая лекция		Тестирование		16



Номер занятия/курса	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Контрольная точка 6						практической работы по заложенной ситуации. Подготовка к занятию-турам
		27. Экологичность и устойчивость в организации туризма		Лекция-беседа		Занятие-туры	16	Систематизация материалов с практического занятия
					Решение задач			
		28. Формы консервации и охраны туристских ресурсов Контрольная точка 7		Академическая лекция		Тестирование	16	Ознакомление с основными объектами всемирного наследия ЮНЕСКО
		29. Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные				Решение задач на определение допустимых нагрузок	18	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТиС

Номер занятия/курса	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		комплексы Контрольная точка 8.				Тестирование		



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. География туризма. Под ред. А.Ю.Александрова. М.: Аспект Пресс. 2014
2. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма. М. КНОРУС. 2014
3. Погодина В. Л. География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484843>

4. Воскресенский, В. Ю. Международный туризм [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социально-культурный сервис и туризм», «География», «Менеджмент организации», «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» / В. Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с.

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=391978>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способностью обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний математики и информатики данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме;	Темы 2, 5-29	Теоретические и методические основы дисциплины, особенности оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способы организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, основы	Пользоваться теоретическим и методологическим аппаратом дисциплины, оценивать, нормировать и управлять ресурсами и условиями для организации туристско-рекреационной деятельности, проектировать туристско-рекреационную деятельность	Навыками оценки, формирования продукта, использования информационных технологий, регулирования нагрузок на инфраструктуру и ландшафты



				сохранения ресурсов и условий, окружающей среды		
2	ПК-4	способностью организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства;	Темы 4, 5-29	Теоретические и методические основы дисциплины, особенности оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способы организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, основы сохранения ресурсов и условий, окружающей среды	Пользоваться теоретическим и методологическим аппаратом дисциплины, оценивать, нормировать и управлять ресурсами и условиями для организации туристско-рекреационной деятельности, проектировать туристско-рекреационную деятельность	Навыками оценки, формирования продукта, использования информационных технологий, регулирования нагрузок на инфраструктуру и ландшафты
3	ПК-9	готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов.	Тема 2, 5-20, 22, 23, 29	Теоретические и методические основы дисциплины, особенности оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способы организации ресурсов и условий туристско-рекреационной	Пользоваться методологическим аппаратом дисциплины, оценивать, нормировать и управлять ресурсами и условиями для организации туристско-рекреационной деятельности, проектировать туристско-рекреационную деятельность	Навыками оценки, формирования продукта, использования информационных технологий



				деятельности		
			Темы 1-29	Теоретические и методические основы дисциплины, особенности оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способы организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, основы сохранения ресурсов и условий, окружающей среды	Пользоваться теоретическим и методологическим аппаратом дисциплины, оценивать, нормировать и управлять ресурсами и условиями для организации туристско-рекреационной деятельности, проектировать туристско-рекреационную деятельность	Навыками оценки, формирования продукта, использования информационных технологий, регулирования нагрузок на инфраструктуру и ландшафты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки учебных достижений обучающихся используется балльно-рейтинговая технология, которая основана на единых требованиях к студентам, предполагающих в процессе изучения дисциплины прохождение фиксированного количества мероприятий текущего контроля успеваемости.

Балльно-рейтинговая технология оценки успеваемости студентов базируется на следующих принципах:

- реализации компетентного подхода к результатам обучения в образовательном процессе;
- индивидуализации обучения;
- модульном принципе структурирования учебного процесса;
- вариативности форм контроля и гибкой модели оценивания успеваемости студентов;
- открытости процедур контроля и результатов оценки текущей успеваемости студентов;
- единства требований, предъявляемых к работе студентов в ходе освоения программы дисциплины;



· строгом соблюдении исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса.

Балльно-рейтинговая система предназначена для повышения мотивации учебной деятельности студентов, для объективности и достоверности оценки уровня их подготовки и используется в качестве одного из элементов управления учебным процессом в университете. Получение баллов позволяет студентам четко понимать механизм формирования оценки по дисциплине, что исключит конфликтные ситуации при получении итоговой оценки; осознавать необходимость систематической и регулярной работы по усвоению учебного материала; стимулировать саморазвитие и самообразование.

Рейтинговая оценка студентов по дисциплине определяется по 100-балльной шкале в семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (max 30 баллов)
- текущий контроль успеваемости (max 70 баллов), в том числе:
 - 1 задание текущего контроля (max 10 баллов)
 - 2 задание текущего контроля (max 10 баллов) **max**
 - 3 задание текущего контроля (max 10 баллов) **100 баллов**
 - 4 задание текущего контроля (max 35 баллов)
- бонусные рейтинговые баллы за активность на занятиях по итогам семестра (max 5 баллов)

Посещение лекций (за исключением поточных) и практических занятий оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине. Всего в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольных точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента.

Промежуточная аттестация проводится либо на последнем практическом занятии (зачет с оценкой или зачет), либо в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию (экзамен). Для допуска к промежуточной аттестации необходимо набрать в общей сложности **не менее 41 балла**, успешно пройти все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контролю успеваемости).

Студент освобождается от сдачи промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой или экзамена – указать конкретно что по данной дисциплине), если по итогам посещаемости, результатам текущего контроля он набрал более 51 балла. В этом случае ему выставляется оценка «зачтено» (при зачете) или оценка, соответствующая набранному количеству баллов (при зачете с оценкой или экзамене) при согласии студента.



Перевод рейтинговых баллов в итоговую 4 – балльную шкалу оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89 90-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
51-70*	зачет	3 (удовл-но)	-	0-20	51-70 71-89 90	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)
41-50*	допуск к зачету, экзамену		0-10	0-20	51-70	3 (удовлетворительно) зачет
40 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	40 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

*при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

В случае отсутствия студента по уважительной причине на занятии (болезнь, подтвержденная медицинской справкой или участие в общеуниверситетском мероприятии, подтвержденное справкой от проректора по учебной работе, проректора по научно-исследовательской работе, проректора по воспитательной работе или справкой от декана факультета), заместитель декана факультета вносит изменения (заменяя отметку “н” на специальный знак “@”) в журнале учета посещаемости и успеваемости в соответствующие даты. Таким образом, при расчете баллов за посещаемость отсутствие студента в эти дни не учитывается. При этом все мероприятия текущего контроля студент должен выполнить и быть аттестован по ним в баллах.

При обнаружении преподавателем в выполненном студентом задании плагиата данное задание оценивается 0 баллов и считается не выполненным.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
	Теоретико-	Теоретическая	Письменная контрольная из 3



	методологические основы туристского ресурсоведения; Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	контрольная	вопросов. Работа оценивается по традиционной 5-и бальной системе в зависимости от полноты и точности ответов.
	Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	Практическая контрольная	Решение двух контрольных ситуационных задач по оценке. Работа оценивается по 5-и бальной системе в зависимости от полноты и точности решения. Каждая задача оценивается в 2,5 балла.
	Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	Практическая контрольная	Решение двух контрольных ситуационных задач по оценке. Работа оценивается по 5-и бальной системе в зависимости от полноты и точности решения. Каждая задача оценивается в 2,5 балла.
	Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	Комбинированная контрольная: 2 письменных вопроса и решение 1 ситуационной оценочной задачи.	Работа оценивается по 30 бальной системе в зависимости от правильности, полноты и точности ответов.
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			
	Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	Практическая контрольная	Решение задачи интегральной оценки. Работа оценивается по 5-и бальной системе в зависимости от полноты и точности решения.
	Природные ресурсы и условия	коллоквиум	Работа оценивается по классической 5-и бальной системе в зависимости от правильности, полноты и точности ответов.
	Природные ресурсы и условия	Комбинированная контрольная: 2 письменных вопроса и решение 1 ситуационной оценочной задачи.	Работа оценивается по классической 5-и бальной системе в зависимости от правильности, полноты и точности ответов.
	Природные ресурсы и условия	Комбинированная контрольная: 2 письменных вопроса и решение 1	Работа оценивается по классической 5-и бальной системе в зависимости от



		ситуационной оценочной задачи.	правильности, полноты и точности ответов.
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			
	Общественные и общественно-природные ресурсы	Комбинированная контрольная: 2 письменных вопроса и решение 1 ситуационной оценочной задачи.	Работа оценивается по классической 5-и бальной системе в зависимости от правильности, полноты и точности ответов.
	Общественные и общественно-природные ресурсы	Контрольная-диктант	Диктант состоит из 30 вопросов открытых вопросов по определению названий и нанесению на контурную карту местоположения объектов. Работа оценивается по 5-и бальной системе. В работе допускается не более 3 ошибок для получения 5 баллов, не более 7 ошибок для получения 4 баллов, не более 15 ошибок для получения 3 баллов, при более 15 ошибок работа считается не сданной.
	Общественные и общественно-природные ресурсы	Контрольная-викторина	Брейн-ринг. Группа разбивается на команды по 5-6 человек, которые соревнуются между собой, отвечая на вопросы преподавателя. Работа оценивается по 5-и бальной системе: победители – 5 баллов, 2-3 места – 4 балла; 4-5 – 3 балла, остальные – 2 балла.
	Общественные и общественно-природные ресурсы. Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала	Комбинированная контрольная: 2 письменных вопроса и решение 1 ситуационной оценочной задачи.	Работа оценивается по 30 бальной системе в зависимости от правильности, полноты и точности ответов.
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			
	Пространственная организация ресурсов, условий и	В виде ролевой игры (публичные слушания проекта)	Выделяется 2 группы проектировщиков (по 5-6 человек), остальные получают



	потенциала		различные общественные роли, с позиций которых они защищают интересы данной группы людей, затронутые в проекте. Проектировщики же готовят проект и презентуют его перед общественностью. Преподаватель выступает в качестве эксперта. Работа оценивается по 10 бальной системе, в зависимости от правильности, полноты и точности выполнения задания (5 баллов), а так же защиты своих позиций и интересов (5 баллов).
	Экология и охрана туристских ресурсов	Комбинированная контрольная: 2 письменных вопроса и решение 1 ситуационной оценочной задачи.	Работа оценивается по 10 бальной системе в зависимости от правильности, полноты и точности ответов.
		Комбинированная контрольная: 2 письменных вопроса и решение 1 ситуационной оценочной задачи.	Работа оценивается по 10 бальной системе в зависимости от правильности, полноты и точности ответов.
	Экология и охрана туристских ресурсов	Контрольная по защите проектов	Обучающиеся делятся на группы по 5-6 человек, которые на предложенных земельных участках должны составить проект природного парка и защитить его на контрольной работе, экспертами выступают остальные группы и преподаватель. Работа оценивается по 30 бальной системе в зависимости от качества выполненной работы и ее защиты, качества экспертных мнений по представляемым объектам.
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			

Примерные вопросы и задания для контроля:

Примерные задания:



1. Типовые задачи по аналогии с решаемыми на практических занятиях количественной и качественной оценкам: а) по оценке территории с позиций обеспеченности ресурсами; б) оценочному обоснованию выбора варианта принятия решения из множества; в) оценки туристского потенциала территории

2. В контрольной-диктанта преподавателем называются описания наиболее значимые объекты культурного наследия (15 вопросов) и туристской инфраструктуры (15 вопросов) мира и России, которые обучающиеся должны идентифицировать и назвать, а так же отметить на контурных картах их местоположение.

3. Выделяется 2 группы проектировщиков (по 5-6 человек), остальные получают различные общественные роли (пенсионеры, инвесторы, студенты, школьники, молодые родители и т.д.), с позиций которых они защищают интересы данной группы людей, затронутые в проекте. Проектировщики же готовят проект (туристской базы отдыха) и презентуют его перед общественностью. Преподаватель выступает в качестве эксперта.

4. Оценке допустимых туристско-рекреационных нагрузок на природные комплексы.

5. Обучающиеся делятся на группы по 5-6 человек, которые на предложенных земельных участках должны составить проект природного парка и защитить его на контрольной работе, экспертами выступают остальные группы и преподаватель. Работа оценивается по 30 бальной системе в зависимости от качества выполненной работы и ее защиты, качества экспертных мнений по представляемым объектам

Вопросы:

1. Предмет, цель, задачи, методы туристского ресурсоведения.
2. Базовые понятия дисциплины
3. Классификация туристских ресурсов и условий
4. Структура туристско-рекреационного потенциала
5. Понятие о туристской системе
6. Особенности менталитета и поведения этносов.
7. Основные этапы оценки туристских ресурсов и условий, потенциала
8. Основные подходы к оценке туристских ресурсов и условий, потенциала
9. Факторы формирования климата и погоды
10. Основные показатели, характеризующие климат и погоду
11. Воздействие климата на организм человека.
12. Природная зональность и высотная поясность
13. Эстетическая оценка местности
14. Экономическая оценка туристских ресурсов и условий, потенциала: доходный и рентный подходы
15. Экономическая оценка туристских ресурсов и условий, потенциала: сравнительный, затратный и внерыночный подходы
16. Гидроресурсы купально-пляжного отдыха
17. Понятие и гидроресурсах
18. Кадастровая оценка
19. Рельеф как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
20. Гидрографические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
21. Биологические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
22. Флористическое и фаунистическое зонирование мира.
23. Оценка рельефа для горнолыжного туризма
24. Природные лечебные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности



25. Преформированные лечебные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
26. Природные территориальные комплексы как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
27. Понятие и структура культурного наследия
28. Понятие о культурном ландшафте и его роли в туризме
29. Культурно-историческое наследие как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
30. Социальные и демографические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
31. Экономические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
32. Правовые и политические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
33. Технологические и информационные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
34. Туристская инфраструктура
35. Пространство как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
36. Географическое положение как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
37. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе.
38. Туристский кадастр.
39. Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов
40. Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов.
41. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории
42. Туризм и охрана окружающей среды. Устойчивое развитие.
43. Типы туристского ресурсопользования
44. Экологичность в организации туризма
45. Формы консервации и охраны туристских ресурсов
46. Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы: понятие, оценка, управление и нормирование

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший глубокие и систематические всесторонние знания учебно-программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; грамотно, правильно, логично, ясно и свободно отвечающий на все вопросы билета и дополнительные вопросы; свободно владеющий понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины; умеющий выполнять задания, предусмотренные программой, а также умеющий приложить теоретические знания к практической деятельности; знающий основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся за полное знание учебно-программного материала, умение пользоваться понятийным аппаратом в аспекте основных вопросов



дисциплины, умение выполнять, и выполнивший, предусмотренные программой задания, знание основной рекомендованной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, логичные и корректные ответы на основные и дополнительные вопросы, однако не всегда полное, точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший фрагментарные, поверхностные знания основного учебного материала, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, затрудняющийся в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины, допустивший ошибки в ответе и выполнении заданий, однако обладающий знаниями для устранения допущенных ошибок под руководством преподавателя, при ответах на дополнительные вопросы не умеющий увязать материал с практикой и смежными разделами курса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий и не способному к их исправлению без дополнительного обучения по дисциплине, не способному продолжать обучение и в дальнейшем приступить к профессиональной деятельности без дополнительных компетенций по данной дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

География туризма. Под ред. А.Ю.Александрова.М.:Аспект Пресс.2014

Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма.М.КНОРУС.2014

Погодина В. Л. География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484843>

Воскресенский, В. Ю. Международный туризм [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социально-культурный сервис и туризм», «География», «Менеджмент организации», «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» / В. Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с.

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=391978>

Асташкина М. В. География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415580>

Можаева Н. Г. Организация туристской индустрии и география туризма: Учебник / Н.Г. Можаева, Г.В. Рыбачек. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432449>

8.2 Дополнительная литература

География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. М, 2014-432 с.



.Теория развития экономических интересов объектов туризмологии: Монография / А.Ю. Баранова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 151 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=354244>

Управление инвестиционной привлекательностью в туристско-рекреационной сфере: Монография / Т.П. Левченко, В.А. Янюшкин, А.А. Рябцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 162 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424145>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсами к курсу «Туристское ресурсоведение» могут послужить электронные журналы, порталы и сайты по вопросам туристских исследований, оценки ресурсов и потенциала, туристских проектов, отражающие современную ситуацию в стране, зарубежный опыт, а также инновации в сфере туристской ресурсоведения.

- www.znanium.com – электронно-библиотечная система
- www.e-library.ru – научная электронная библиотека

8.4. Перечень информационных технологий.

- Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Пакет приложений Microsoft Office 2010

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Туристское ресурсоведение» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- лекции

Вводная лекция намечает основные проблемы курса в целом или его раздела. В нее включаются «ключевые» вопросы, понимание которых позволяет лучше усвоить материал последующих тем или самостоятельно разобраться в нем.

Лекция-беседа вовлекает аудиторию в совместное размышление над научными истинами. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Проблемная лекция характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний обучающийся получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Своеобразными разновидностями проблемных лекций являются лекция-Мозговая атака, лекция-дискуссия и лекция с разбором практических ситуаций.

Лекция-дискуссия характеризуется тем, что преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.



Лекция с разбором конкретных ситуаций - это по форме та же лекция-дискуссия, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопрос, а конкретную ситуацию. Слушатели анализируют и обсуждают ее сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным слушателям, выясняет их оценку суждениям коллег, предлагает сопоставить с собственной практикой, «сталкивает» между собой различные мнения и тем развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит аудиторию к коллективному выводу или обобщению.

Лекция-визуализация Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у слушателей знаний, предъявление новой информации, задание проблемных ситуаций и возможные разрешения;

Лекция с заранее запланированными ошибками. Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Лектор строит изложение таким образом, чтобы ошибки были тщательно «замаскированы» и их не так-то легко было заметить слушателям. Задача слушателей состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки, чтобы назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут.

Лекции – диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции;

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

- практические занятия проводятся в следующей форме:
- дискуссия по заложенным проблемным ситуациям;
- решение практических задач



- тестирование
- защита групповых проектов.

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде, в виде презентаций и докладов, а также эссе и рефератов. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Основой практикума выступают типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в области сервиса на предприятиях технического сервиса автомобилей.

При изучении дисциплины «Туристское ресурсоведение» используются следующие виды практических занятий:

- дискуссии по заложенным проблемным ситуациям
- решение ситуационных и практических задач по оценке
- работа с атласом и контурными картами
- работа с топографическими картами
- занятие-конференция, ролевая игра
- контент анализ, проектирование территориальных туристских стратегий и программ
- ситуативный анализ
- проектирование и защита проекта
- занятие-туры
- решение задач на определение допустимых нагрузок.

- самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Маркетинг», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов
- практические задания на ситуативной основе;
- занятия-туры.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.



Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка рефератов и докладов на заданную тему,
- подготовка презентаций по определенным вопросам;
- изучение научной и научно-методической базы по поставленной проблематике;
- подготовка графического материала по заданной теме.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Лекции	Лекционная аудитория : интерактивная доска Classic Board 78" W Dual, ноутбук ASUS, проектор Acer, телевизор Sony Bravia.
Практические занятия	Учебная аудитория: ноутбук ASUS X751LA, проектор Acer, аудиомэгаффон SUPRA SR-CD
Самостоятельная работа студентов	читальный зал библиотеки филиала с выходом в Интернет Кабинет для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерами, принтером, магнитно-маркерной доской.