



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»
ФГБОУ ВПО «РГУТиС»

Филиал ФГБОУ ВПО «РГУТиС» в г. Махачкале

Директор филиала
ФГБОУ ВПО «РГУТиС»
в г. Махачкале
Ханбабаева З.М.



«29» августа 2015 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

основной образовательной программы высшего образования – программы
академического бакалавриата
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»
профиль: экономика и финансы организаций
Квалификация: бакалавр

Разработчик:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
доцент		к.п.н. Ихлясова Б.И.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании Совета филиала:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
секретарь		к.филос.н Курбанова А.М.

Методические указания согласованы и одобрены руководителем ООП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
доцент		к.э.н., доцент Даитов В.В.



1. Общие положения

Процесс изучения дисциплины предполагает контактную работу (работа на практических занятиях) и самостоятельную работу (самоподготовка к практическим занятиям) студентов.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Иностранный язык» выступают практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения).

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в специализированном кабинете, оснащённом стендами, мультимедийным техническим оборудованием.

Практические задачи дисциплины «Иностранный язык» обусловлены необходимостью владения иностранным языком на определённом уровне. Обучающиеся должны уметь свободно выражать свою мысль на иностранном языке, используя базовый, а также приобретенный грамматический материал с применением базовой лексики по конкретным темам, должны читать, понимать и переводить литературу на иностранном языке в соответствии с их программой обучения.

2. Практические занятия

2.1 Общие положения

Цель практических занятий: приобретение знаний, умений и навыков владения языком, знакомство с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка. Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Данный курс носит коммуникативно – ориентированный характер и занимает важную позицию в процессе подготовки будущих специалистов, а именно, обеспечивает основные навыки и подготовку в области современной и профессиональной коммуникации.

2.2 Виды практических занятий

Практический характер дисциплины выражается, прежде всего, в его направленности на формирование речевых умений и навыков активного типа. Профессиональная направленность дисциплины реализуется в формировании языковых, лингвострановедческих, стратегических знаний и умений, а также способности устной диалогической речи, реализующей цели и задачи профессиональной деятельности. Предусматривает проведение



практических занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения: коммуникативные тренинги, выполнение лексико-грамматических упражнений, семинар-обсуждение, аудирование, ролевые игры, деловые игры в форме конференции. Теоретические знания в области грамматики иностранного языка излагаются, и тут же применяются на практических заданиях. На практических занятиях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание как на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, так и на базовых знаниях (включая повторение школьной программы), определяются вопросы для самостоятельной проработки. Запоминание и умение использовать грамматический и лексический материалы являются базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету (экзамену), а также самостоятельной научной деятельности.

2.3 Тематика практических занятий

Блок 1. Моя визитная карточка

Практическое занятие 1.

Вид занятия: Практические занятия по формированию умений и навыков чтения

Тема и содержания занятия: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

Цель занятия: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа = 6 часов.

Практические занятия 1-3 включают следующие разделы по изучению языка: Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Практическое занятия 2.

Вид занятия: Практическое занятие по формированию умений и навыков чтения, грамматики, лексики.

Тема и содержания занятия: Дом, жилищные условия.

Цель занятия: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.



Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа = 6 часов.

В процессе проведения 6-ти часового практического занятия осваивается: Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов. Выполнение лексических упражнений.

Практическое занятия 3.

Вид занятия: Практическое занятие по формированию умений и навыков чтения, грамматики, лексики. Аудирование.

Тема и содержание занятия: Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

Цель занятия: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа = 6 часов.

Практическое занятие включает в себя освоение следующих элементов: Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Практическое занятие 4.

Вид занятия: Практическое занятие по формированию умений и навыков чтения, грамматики, лексики. Аудирование.

Тема и содержание занятия: Еда. Покупки..

Цель занятия: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа + 2 часа = 8 часов.



Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Блок 2. Высшее образование.

Практическое занятие 5.

Вид занятия: Практическое занятие по формированию умений и навыков чтения, грамматики, лексики. Аудирование.

Тема и содержание занятия: Высшее образование в России и за рубежом.

Цель занятия: развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа + 2 часа = 8 часов.

Цикл практических занятий, входящих в данную тему включают изучение следующих языковых разделов: Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Практическое занятие 6.

Вид занятия: Практическое занятие по формированию умений и навыков проведения экскурсии на английском языке.

Тема и содержание занятия: Мой вуз. Перевод текста экскурсии по образовательному учреждению на английский язык, проведение экскурсии на английском языке

Цель занятия: Развить навыки перевода тематических текстов, говорения, постановки грамотной речи.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа = 6 часов.



Данная группа практических занятий формирует у обучающихся навыки профессионального перевода, говорения, подачи материала на английском языке, способствует развитию коммуникативных навыков.

Практическое занятие 7.

Вид занятия: Семинар-конференция. Проведение собеседование - контрольная точка 3.

Тема и содержание занятия: Студенческая жизнь в России и за рубежом. Контрольное собеседование

Цель занятия: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки говорения, выступления.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа = 6 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Практическое занятие 8.

Вид занятия: Практические занятия по совершенствованию умений и навыков. **Контрольная точка 4** - аудирование.

Тема и содержание занятия: Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

Цель занятия: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки аудирования.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа + 2 часа = 8 часов.

Практическое занятие способствует укреплению навыков аудирования. В процессе практического занятия проводится аудирование в форме текущего контроля, что позволяет провести оценку знаний обучающихся по данному виду занятий. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.



Блок 3. Язык и культура.

Практическое занятие 9.

Вид занятия: Практические занятия по совершенствованию умений и навыков

Тема и содержание занятия: Язык как средство межкультурного общения.

Цель занятия: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа = 6 часов.

Практическое занятие включает освоение следующих элементов: Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Практическое занятие 10.

Вид занятия: Практические занятия по совершенствованию умений и навыков. **Контрольная точка 1** – тестирование

Тема и содержание занятия: Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

Цель занятия: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа = 6 часов.

Практическое занятие включает в себя стандартные языковые разделы: Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Помимо этого, проводится оценка знаний студентов в форме тестирования.



Практическое занятие 11.

Вид занятия: Семинар-конференция. **Контрольная точка 2** - аудирование

Тема и содержание занятия: Общее и различное в странах и национальных культурах. Аудирование диалогов и текстов по теме.

Цель занятия: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа+ 2 часа+2 часа = 8 часов.

Данное практическое занятие включает изучение следующих разделов: Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов. также последние два часа отводятся на проведение текущего контроля в форме аудирования.

Блок 4. Индустрия туризма и гостеприимства

Практическое занятие 12.

Вид занятия: Практические занятия по формированию умений и навыков

Тема и содержание занятия: Виды туризма. Популярные туристические маршруты.

Цель занятия: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа+ 2 часа+2 часа = 8 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.



Практическое занятие 13.

Вид занятия: Защита тем с презентациями. **Контрольная точка 3** – защита презентации

Тема и содержание занятия: Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.

Цель занятия: Развить навыки лексики. Совершенствовать навыки говорения.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа = 6 часов.

Защита презентаций в ходе проведения практического занятия является формой текущего контроля. Данная форма контроля помогает преподавателю оценить уровень владения обучающимися не только языковыми теоретическими, лексическими знаниями, но и владение информационно-коммуникационными технологиями, презентационными навыками.

Практическое занятие 14.

Вид занятия: Круглый стол

Тема и содержание занятия: Популярны туристические дестинации.

Цель занятия: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки общения на английском языке, изложения своей позиции по изучаемой проблеме на английском языке.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа = 12 часов.

Практическое занятие предусматривает ознакомление с популярными туристическими дестинациями, их потенциальными ресурсами и возможностями и перспективами. Обсуждение данных вопросов проводится в форме круглого стола, где каждый обучающийся может в полном объеме раскрыть содержание своего выступления с использованием современной профессиональной терминологии на английском языке. В процессе проведения занятия раскрываются следующие языковые элементы: Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений.

Практическое занятие 15.

Вид занятия: Презентации по темам искусства, арт, дизайн



Контрольная точка 4 – защита презентации

Тема и содержание занятия: Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).

Цель занятия: Развить навыки лексики. Совершенствовать навыки говорения.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа = 6 часов.

Практическое занятие помогает преподавателю оценить уровень владения обучающимися не только языковыми теоретическими, лексическими знаниями, но и владение информационно-коммуникационными технологиями, презентационными навыками.

Блок 5. Проблемы молодежи

Практическое занятие 16.

Вид занятия: Круглый стол

Тема и содержание занятия: Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Цель занятия : Развить навыки лексики. Совершенствовать навыки говорения.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа = 6 часов.

Обсуждение данных вопросов проводится в форме круглого стола, где каждый обучающийся может в полном объеме раскрыть содержание своего выступления с использованием современной научной терминологии на английском языке. В процессе проведения занятия раскрываются следующие языковые элементы: Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Практическое занятие 17.

Вид занятия: Презентации по темам. **Контрольная точка 1** – тестирование

Тема и содержание занятия: Молодежь и безработица.

Цель занятия: Развить навыки лексики. Совершенствовать навыки говорения.



Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа + 2 часа = 8 часов.

Практическое занятие помогает преподавателю оценить уровень владения обучающимися не только языковыми теоретическими, лексическими знаниями, но и владение информационно-коммуникационными технологиями, презентационными навыками.

Практическое занятие 18.

Вид занятия: Работа в группах

Тема и содержание дисциплины: Субкультуры.

Цель занятия: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа + 2 часа = 8 часов.

Данная форма практического занятия предполагает командную работу обучающихся в группах и подготовку группового задания по теме. Практическое занятие помогает студентам совершенствовать свои лексические навыки устной и письменной речи, чтения, анализа, реферирования, аннотирования текста, участия в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Блок 6. Будущая профессия.

Практическое занятие 19.

Вид занятия: Презентации по темам. **Контрольная точка 2** – защита тем с презентациями

Тема и содержание занятия. Профессии в туризме.

Цель занятия: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки говорения, презентации на английском языке .

Практические навыки: овладение лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа + 2 часа = 8 часов.

Практическое занятие помогает преподавателю оценить уровень владения обучающимися не только языковыми теоретическими, лексическими знаниями, но и владение информационно-коммуникационными технологиями, презентационными навыками



Практическое занятие 20.

Вид занятия: Тренинги

Тема и содержание занятия. Составление резюме и сопроводительного письма.

Цель занятия: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа = 6 часов.

Практическое занятие помогает обучающимся формировать навыки подачи своих возможностей при трудоустройстве, в том числе демонстрировать уровень владения иностранным языком.

Практическое занятие 21.

Вид занятия: Контрольная точка 3 – собеседование на свободную тему.

Тема и содержание занятия: Подготовка к собеседованию.

Цель занятия: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки говорения, беседы на английском языке на свободную тему.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа = 6 часов.

Практическое занятие способствует развитию навыков самопрезентации при трудоустройстве. В процессе занятия обучающиеся овладевают следующими языковыми элементами: Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Практическое занятие 22.

Вид занятия: Практические занятия по формированию умений и навыков.

Контрольная точка 4 – написать деловое письмо на заданную преподавателем тему

Тема и содержание занятия: Виды деловой корреспонденции.

Цель занятия: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, говорения, письма.



Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа + 2 часа + 2 часа = 10 часов.

Практическое занятие состоит из нескольких этапов: первый этап – овладение навыками написания делового письма на поределенную тему; второй этап проводится в форме текущего контроля. Формой контроля является написание делового письма на заданную преподавателем тему.

Интерактивные практические занятия (*для ФГОС ВПО, ФГОСЗ+ ВО)

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Блок 1. Моя визитная карточка

Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

Аудирование.

Тема 2. Дом, жилищные условия.

Аудирование.

Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

Аудирование.

Блок 2. Высшее образование.

Тема 5. Высшее образование в России и за рубежом.

Аудирование.

Тема 6. Мой вуз.

Экскурсия.

Тема 7. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Собеседование

Тема 8. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

Аудирование.

Блок 3. Язык и культура.

Тема 9. Язык как средство межкультурного общения.

Аудирование.

Тема 10. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

Аудирование.

Тема 11. Общее и различное в странах и национальных культурах.

Аудирование

Блок 4. Сервис и индустрия туризма и гостеприимства



Тема 12. Виды туризма. Популярные туристические маршруты.

Аудирование.

Тема 13. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.

Презентации

Тема 14. Популярные туристические дестинации.

Круглый стол

Тема 15. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).

Презентации

Блок 5. Проблемы молодежи

Тема 16. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Мозговой штурм

Тема 17. Молодежь и безработица.

Проблемный урок

Тема 18. Субкультуры.

Работа в группах

Блок 6. Будущая профессия.

Тема 19. Профессия

Презентации

Тема 20. Составление резюме и сопроводительного письма.

Тренинг.

2.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров / И.П. Агабекян. - 2-е изд. стер. - Ростов н /Д.: Феникс, 2012. - 379 с.

2. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=316556>

3. Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397686>



4.Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. - М.: Дашков и К, 2013. - 296

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430476>

Дополнительная литература

1. Английский язык: Managment Today: Учебное пособие / Т.М. Десяткова, Л.Е. Мазурина, М.К. Верещагина. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=316556>

2. Маньковская З. В. Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437373>

3. Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 144

4. Бисько И.А. Организация обслуживания туристов = Tourism Service Organization: учебное пособие по англ. языку / И.А. Бисько и др. - М.: КНОРУС, 2013. - 190 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

- www.znanium.com – электронно-библиотечная система
- www.e-library.ru – научная электронная библиотека

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Пакет приложений Microsoft Office 2010

3. Лабораторные работы

Не предусмотрены



4. Самостоятельная работа обучающихся

4.1 Общие положения

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, подготовке выступлений и ведению дискуссий.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- Развитие и совершенствование репродуктивных умений и навыков

монологической и диалогической речи.

- Повторение и закрепление грамматического материала, изученного на

практических занятиях в соответствии с рабочей программой дисциплины.

- Расширение лексического запаса, как активного, так и пассивного.

- Закрепление и дальнейшее развитие навыков и умений всех видов чтения и

перевода литературы на иностранном языке.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине иностранный язык обеспечивает:

– закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;

– формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;

В результате изучения дисциплины студент должен получить знания, необходимые для практической работы в сфере деловой (профессиональной) и бытовой коммуникации.

- сообщать информацию в виде монологического высказывания бытового

или профессионального характера в объеме не менее 15-20 фраз, а также передавать своими словами содержание прочитанного или прослушанного текста уметь участвовать в диалоге, владея фразами речевого этикета;

- читать и переводить художественную литературу и литературу по специальности

с полным охватом содержания со словарем и с целью извлечения информации.

- понимать на слух диалогическую и монологическую иноязычную речь в сфере



бытовой и профессиональной коммуникации в предъявлении преподавателя и в звукозаписи.

- знать виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография, вести деловую переписку в пределах пройденных тем.
- знать обиходно-литературный, официально-деловой, научный стиль, стиль художественной литературы.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

4.2 Формы(виды) самостоятельной работы и ее трудоемкость (час)

Трудоемкость освоения дисциплины (иностраный язык) составляет 360 часов, из них 166 часов контактной работы с преподавателем и 194 часа, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

В самостоятельную работу студентов входит два типа подготовки.

Общая (подготовка к текущим аудиторным занятиям):

- освоение языкового материала модуля, введенного на аудиторных занятиях под руководством преподавателя;
- выполнение практических лексико-грамматических упражнений, заданных на дом;
- аналитическое чтение текстов учебника;
- написание деловых писем на управленческие темы;
- компилирование и проработка монологического высказывания по теме блока;
- повторение всего материала блока в рамках подготовки к тестам.

Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне подготовленных заданий, выполненных тестов, компьютерных тестов и др. форм текущего контроля.

Специальная (выполнение дополнительных индивидуальных и групповых заданий, как обязательных, так и по выбору):

- поиск (подбор) и обзор дополнительной литературы, в т.ч. электронных источников информации в сети Интернет, по актуальным проблемам туристического бизнеса на иностранном языке;
- анализ практической ситуации (case study) и планирование решения конкретных управленческих проблем;
- составление высказываний с обоснованием своей позиции для участия в ролевой игре;
- разработка презентационных материалов в области туристической деятельности;



- участие в анализе и обсуждении презентации других студентов;
- составление собственного глоссария делового английского языка.

Специальные формы самостоятельной работы направлены на углубление и закрепление знаний студента. Результаты этой формы самостоятельной подготовки измеряются в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, которые могут быть также дистанционными с использованием средств современных телекоммуникаций. Баллы за специальную самостоятельную подготовку также учитываются при итоговой аттестации по курсу.

Основное место в структуре самостоятельной работы занимает подготовка к текущим занятиям: выполнение упражнений на повторение и закрепление лексического и грамматического материала, чтение текста, выполнение упражнений к нему, подготовка пересказа текстов и его смысловой анализ, подготовка к обсуждению проблематики текста, усвоение новой лексики, выполнение упражнений на отработку и закрепление лексических единиц, подготовка сообщений, выступлений, устных презентаций по изучаемой теме.

Развитие навыков перевода литературы по специальности связано с преодолением лексического барьера, т.е. с необходимостью в какой-то степени овладеть частотным словарем по специальности. В связи с этим использование словаря на иностранных языках по узким специальностям является важным фактором в системе обучения переводу. Преодоление лексического барьера также связано с овладением определенным терминологическим словарем, являющимся существенной опорой в освоении специальной литературы. Чтение специальной литературы основывается на профессиональных знаниях, облегчающих понимание. И, наконец, перевод специальной литературы связан с соответствующим знанием грамматики. Поэтому интенсивная тренировка в переводе спецлитературы реализуется на втором этапе обучения в неязыковом вузе, когда студент владеет в достаточной степени грамматикой и терминологией на иностранном языке и имеет некоторый уровень знаний по своей основной специальности.

При выполнении самостоятельной работы по чтению студенты пользуются следующей схемой: 1) прочитать текст и определить его основную идею, тему или ключевую информацию; 2) составить краткий словарь незнакомых слов текста 3) определить основные факты, события, явления, действия, изложенные в тексте, и представить их в логической последовательности, используя соответствующие языковые средства, составить письменное резюме текста 4) прокомментировать содержание прочитанного, выразив свое отношение к проблематике, обсуждаемой в тексте, и способу ее отражения.



Примерный текст для самостоятельной работы студентов:

Текст THE BOLOGNA PROCESS

Дайте ответы на следующие вопросы после беглого просмотра текста 2:

1. How many countries take part in the Bologna Process?
2. When did it start? How?
3. When did Russia join in?
4. What are the declared aims and objectives?
5. Who is involved in the Process?

The Bologna Process is a European reform process aiming at establishing a European Higher Education Area by 2010. The Bologna Process is harmonising university education within Europe, using a common approach to levels and length of courses. The standardisation of higher education is intended both to facilitate greater movement of students within Europe and to make European higher education more attractive to students from other countries.

It does not mean that all (the participating countries should have the same higher education system. On the contrary, one of the very valued features of Europe is its balance between diversity and unity. Rather, the Bologna Process tries to establish bridges that make it easier for individuals to move from one education system or country to another.

There are several levels of the Process — international, national and institutional. Every two years a Ministerial Conference is organised where Ministers responsible for higher education of all participating countries gather to evaluate the progress and to set guidelines and priorities for the upcoming period. The national level usually involves rectors' conferences or other university associations, quality assurance agencies, employers etc. Many European countries have already changed their legislation in line with the goals of the Bologna Process and others are preparing to do so. The institutional level involves higher education institutions, their faculties or departments, student and staff representatives and many other actors.

The Process officially started in 1999, with the signing of the Bologna Declaration. The Declaration states the following objectives:

- adoption of a system of easily readable and comparable degrees; adoption of a system essentially based on two main cycles, undergraduate and graduate;
- establishment of a system of credits — such as in the ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System);
- promotion of mobility of students, teachers, researchers and administrative staff (European mobility programmes, bilateral and multilateral cooperation);



- promotion of European co-operation in quality assurance; promotion of the necessary European dimensions in higher education (joint degrees, Joint Masters Programme).

In September 2003, Russia signed the declaration; by now the total number of countries involved has increased to 45. The Bergen Ministerial Conference in May 2005 confirmed the shift from future plans to practical implementation; in particular it was marked by the adoption of framework documents, guidelines, standards and proposals. (from www.coe.int)

Vocabulary

1. Diversity - разнообразие; многообразии; многообразность, разнородность.
Syn: variety, multiplicity.
2. Unity — а) единство; спаянность, сплоченность (to achieve national unity — достичь национального единения, согласия; to destroy unity- разрушить союз, общность, объединение; In unity there is strength. — В единстве сила.) б) союз; единение 2) дружба, согласие; гармония.
3. Objective - 1) цель; стремление (economic objective экономическая задача); Syn: goal; 2) объективный падеж, косвенный падеж (objective case).
4. Adoption — 1) усыновление; 2) принятие; усвоение.
5. Promotion — поощрение, стимулирование, продвижение.
6. Quality assurance — обеспечение качества.
7. Framework - 1) остов, корпус, каркас; 2) структура, строение (the framework of society — общественный строй). Syn: structure, limits. 3) система взглядов, точка отсчета, рамки (within the framework of smth. — в рамках, в пределах чего-л.)

Задания

1. Переведите со словарем фрагмент текста, в котором говорится об основных целях Болонского процесса.
2. Что вы узнали о Болонском процессе?

Грамматические темы для самостоятельной работы студентов

Основной целью изучения грамматики самостоятельно является формирование у студентов грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. Для самостоятельного изучения грамматики можно провести сравнение грамматических форм в родном языке и в том, который изучают, и определить отличия, которые могут привести к появлению ошибок.

Для самостоятельного изучения грамматики рекомендуется последовательность действий:

1. изучается правило.



2. необходимо найти данное грамматическое явление или структуру в предложениях или в тексте.
3. выполнить упражнения по данной теме.
4. проверить правильность выполнения по ключу или в режиме on-line при условии выполнения упражнений на компьютере с использованием Интернета.

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины, трудоемкости.

4.3 Перечень тем самостоятельной работы обучающихся

Блок 1. Моя визитная карточка

Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка устного сообщения по изученной теме. Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com.

Продолжительность – 6 часов.

Тема 2. Дом, жилищные условия.

Самостоятельное выполнение упражнений, заданий. Работа с терминологическим словарем

Продолжительность – 6 часов.

Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка устного сообщения по изученной теме. Подготовка презентации по теме.

Продолжительность – 6 часов.

Тема 4. Тема 4. Еда. Покупки.

Подготовка тем по изучаемым вопросам. Работа с терминологическим словарем

Продолжительность - 9 часов.

Блок 2. Высшее образование.

Тема 5. Высшее образование в России и за рубежом.

Подготовка презентации

Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет.

Продолжительность – 8 часов.



Тема 6. Мой вуз.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка к семинару – конференции по итогам экскурсии

Продолжительность – 6 часов.

Тема 7. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Самостоятельное выполнение упражнений, заданий. Подготовка к собеседованию (к текущему контролю)

Продолжительность – 6 часов.

Тема 8. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

Самостоятельное выполнение упражнений, заданий.

Подготовка к аудированию (текущему контролю)

Продолжительность – 9 часов.

Блок 3. Язык и культура.

Тема 9. Язык как средство межкультурного общения.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка устного сообщения по изученной теме.

Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет.

Продолжительность - 6 часов.

Тема 10. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет.

Подготовка к тестированию (к текущему контролю)

Продолжительность – 6 часов.

Тема 11. Общее и различное в странах и национальных культурах..

Самостоятельное выполнение упражнений, заданий. Подготовка к аудированию (текущему контролю)

Продолжительность – 9 часов.

Блок 4. Сервис и индустрия туризма и гостеприимства

Тема 12. Виды туризма. Популярные туристические маршруты.



Проработка учебного материала. Работа с терминологическим словарем
Продолжительность – 9 часов.

Тема 13. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.

Самостоятельное выполнение упражнений, заданий.

Подготовка презентации по темам (к текущему контролю)

Продолжительность – 6 часов.

Тема 14. Популярные туристические дестинации

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка устного сообщения по изученной теме.

Подготовка к ролевой игре.

Продолжительность – 12 часов.

Тема 15. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).

Подготовка презентаций по темам «Современное искусство Британии»,

«Современное искусство в России»,

«Период модернизма»,

«Современные театры и киноиндустрия Британии»

«Необычная архитектура в мире»

Подготовка презентации по темам (к текущему контролю)

Продолжительность – 6 часов.

Блок 5. Проблемы молодежи

Тема 16. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Самостоятельное выполнение упражнений, заданий. Работа с терминологическим словарем

Продолжительность – 12 часов.

Тема 17. Молодежь и безработица.

Подготовка тем по проблемам занятости молодежи.

«Тенденции занятости молодежи в России»

«Занятость молодежи в Европе»

«Современные молодежные организации в Европе»

Подготовка к тестированию (к текущему контролю)

Продолжительность – 14 часов.

Тема 18. Субкультуры.

Самостоятельное выполнение упражнений, заданий



Продолжительность – 12 часов.

Блок 6. Будущая профессия.

Тема 19. Профессии в сервисе и туризме.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка тем с презентациями
(к текущему контролю)

Продолжительность – 14 часов.

Тема 20. Составление резюме и сопроводительного письма.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Составить резюме.

Продолжительность – 6 часов.

Тема 21. Подготовка к собеседованию.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Самостоятельное выполнение упражнений, заданий

Продолжительность – 12 часов.

Тема 22. Виды деловой корреспонденции.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Самостоятельное выполнение упражнений, заданий

Подготовка к текущему контролю

Продолжительность – 12 часов.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. <http://usefulenglish.ru/>

2. <http://www.cambridge.org> – Business Vocabulary in Use, Bill Mascull

3. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=316556>



4. Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397686>