

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»  
ФГБОУ ВО «РГУТиС»  
Филиал ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале

Директор филиала  
ФГБОУ ВО «РГУТиС»  
в г. Махачкале  
Ханбабаева З.М.  
« 31 » 2017 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (СПО)**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

основной образовательной программы среднего профессионального  
образования-программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис»

Квалификация: менеджер

Разработчики:

| должность                    | подпись   | ФИО, ученая степень и звание      |
|------------------------------|---|-----------------------------------|
| <i>Доцент, преподаватель</i> |  | <i>К.филос.н., Курбанова А.М.</i> |

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ООП

| должность            | подпись   | ФИО, ученая степень и звание |
|----------------------|---|------------------------------|
| <i>Преподаватель</i> |  | <i>Темирбекова А.З.</i>      |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящие рекомендации предусматривают набор материалов для проведения практических занятий по дисциплине «Философия».

Материалы, изложенные в данных рекомендациях, позволят закрепить полученные студентами теоретические знания по изучаемой дисциплине.

Решение задач, участие в деловых играх, рассмотрение конкретных ситуаций, предусмотренных практическими занятиями, позволят студентам приобрести умения и навыки использовать теоретические знания в практической деятельности организаций.

При разработке содержания практических занятий использованы различные варианты:

- блиц-опросы;
- тестирование;
- деловые игры;
- рассмотрение конкретных ситуаций.

Дисциплина «Основы философии» курсом цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин Государственного образовательного стандарта специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис». Курс «Основы философии» имеет комплексный характер и направлен на углубление знаний, получение практических навыков в области изучения истории философии и раскрытию теоретических аспектов философии.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

## Структура практических занятий

| № темы | Название практического занятия   | Кол-во часов | Форма проведения и контроля |
|--------|--|--------------|-----------------------------|
| 3      | Философия Средневековья и Возрождения  | 2            | Составление конспекта       |
| 6      | Современная западная философия 20 века   | 2            | Деловая игра                |
| 7      | Русская философия 19-20 века   | 2            | Опрос.                      |
| 10     | Картина мира. Научные, философские, религиозные картины мира   | 2            | Составление конспекта       |
| 14     | Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.                                       | 2            | Блиц-опрос.                 |
| 15     | Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие в современном мире.   | 2            | Опрос. Дискуссия.           |
| 17     | Представление о совершенном человеке   | 2            | Опрос.                      |
| 19     | Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. | 1            | Тестирование                |

|    |   |   |                  |
|----|---|---|------------------|
|    | Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.<br>Проблема истины.<br>Действительность, мышление, логика и язык |   |                  |
| 22 | Будущее человечества.<br>Глобальные проблемы современности.<br>Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего                 | 1 | Опрос. Дискуссия |

### Содержание практических занятий

#### Практическое занятие 1. Философия Средневековья и Возрождения (2 часа)

Цель практического занятия — изучить особенности средневековой философии.

Составление конспекта.

**Конспект** - это сжатое, но подробное изложение основных идей, выводов и положений прочитанного источника. Конспекты бывают простые, сложные и сводные. Простой конспект – это сжатое изложение всех основных положений и выводов изучаемого произведения в их логической последовательности, без анализа. При составлении Сложного и комбинированного конспектов текст произведения анализируется и расчленяется на пункты и подпункты. Сложный конспект может включать в себя план, тезисы и выписки. Сводный конспект составляется при работе над несколькими первоисточниками по одной проблеме.

Конспект должен быть сжатым, емким, полным, развернутым, не должен ограничиваться воспроизведением одних лишь определений.

Главные определения, центральные мысли следует выделять, располагая их так, чтобы они бросались в глаза.

Конспект средство, которое позволяет осмыслить изучаемое произведение по его основным положениям и выводам.

### **Практическое занятие 2. Современная западная философия 20 века (2 часа)**

Цель практического занятия — изучить основные направления современной западной философии 20 века.

План проведения деловой игры:

Группа делится на три команды.

1. Раскрытие темы, сопровождающееся презентацией
2. Составление кроссвордов.
3. Подготовка вопросов команд другу.

По результатам победители набравшие самое большое количество баллов получают оценку отлично.

### **Практическое занятие 3. Русская философия 19-20 века (2 часа)**

Цель практического занятия — рассмотреть основные направления русской философии 19- 20 века.

Опрос

1. Выявить отличие западников от славянофилов?
2. Назовите представителей анархизма?
3. Философия истории П.Я. Чаадаева
4. Н.Г. Чернышевский
5. Философия общего дела Н. Федорова
6. Назовите представителей русской философии первой половины 19 века?
7. Дайте определение «анархизм» - это?

#### **Практическое занятие 4. Картина мира. Научные, философские, религиозные картины мира**

Цель практического занятия — выявить отличительные особенности научной, религиозной и философской картины мира, выявить взаимосвязи философии с наукой и религией.

Составление конспекта заключается в работе с научными источниками, в том числе и с периодическими изданиями.

#### **Практическое занятие 5. Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. (2 часа)**

Цель практического занятия — выявить отличительные особенности культуры и цивилизации, основные формы культуры, концепции цивилизационного развития.

Близ-опрос:

1. В переводе с греческого «культура» означает?
2. Слово «цивилизация» происходит от ...?
3. Назовите работу Тойнби?
4. Субкультура это?
5. Раскройте отличия массовой культуры от элитарной?
6. Назовите представителей циклического развития цивилизаций?

#### **Практическое занятие 6. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие в современном мире. (2 часа)**

Цель практического занятия — сформировать восприятие смысла человеческой жизни, определить, что мы можем рассматривать под насилием, а что ненасилием.

Опрос

1. В чем заключается смысл жизни?
2. Что вы понимаете под насилием?
3. Что мы можем рассматривать под ненасилием?

**Тема дискуссии: «Насилие и ненасилие в современном обществе»**

**Практическое занятие 7. Представление о совершенном человеке  
(2 часа)**

Цель практического занятия — провести анализ представлений о совершенном человеке.

Опрос.

1. Каким видел совершенным человека Конфуций?
2. Согласно Сократу совершенный человек это тот кто?
3. Фома Аквинский утверждал, что человек должен развиваться .....?
4. Ницше Ф. представлял совершенного человека?
5. Как по вашему прав был Ницше Ф.?

**Практическое занятие 8. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык (2 часа)**

**1. «Бессознательное», по К. Юнгу, функционирует на основе:**

- а. ) архетипов
- б.) интеллектуальной интуиции
- в.) импульсов, исходящих из области сознания
- г.) первичных влечений с целью получения удовольствия

**2. Совокупность социальных ролей, которые человек выполняет в своей жизни в разных ситуациях получило название у К. Юнга:**

- а. ) персона
- б.) самость
- в.) тень
- г.) либидо

**3. Разработка проблемы интенциональности сознания является заслугой:**

- а.) Гуссерля
- б.) Хайдеггера
- в.) Сартра
- г.) Камю

**4. Бессознательное по З. Фрейду функционирует на основе:**

- а.) первичных влечений с целью получения удовольствия
- б.) архетипов
- в.) интеллектуальной интуиции
- г.) импульсов, исходящих из области сознания

**Практическое занятие №9. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего (2 часа).**

Опрос

1. Перечислите глобальные проблемы современности
2. Когда был основан «Римский клуб»?
3. Когда был сделан первый доклад римскому клубу?
4. «Футушок» - раскройте это понятие?
5. Каково место человека в футурологических концепциях?

## ГЛОССАРИЙ

**Абстракция** – одна из сторон, форм познания, заключающаяся в мысленном отвлечении от ряда свойств предметов и отношений между ними и выделении, вычленении к.-л. свойства или отношения.

**Агатология** – учение о благе в его отличии от ценности, изучаемой аксиологией

**Агностицизм** – учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира.

**Адекватность**- соответствие, равенство, эквивалентность.

**Адживика** – одно из неортодоксальных учений, отрицающее существование души.

**Акосмизм** - концепция несуществования внешнего, физического мира; филос. или религиозное учение о ничтожности мира.

**Аксиология** – филос. дисциплина, исследующая категорию «ценность», характеристики, структура и иерархии ценностного мира, способы его познания и его онтологический статус, а также природу и специфику ценностных суждений.

**Активизм** – филос. концепция, считающая активность, деятельность, в частности духовную активность, сущностью реальности; представление о том, что сущность человека заключается не в созерцании, а в деятельном преобразовании внешнего мира.

**Акциденция** - временное, преходящее, несущественное свойство вещи, в отличие от существенного, субстанционального

**Алогизм** – отрицание или резкое преуменьшение роли логического мышления как средства достижения истины

**Альтруизм** – нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия, направленные на благо.

**Аморализм**- отрицание всякой морали, сознательный отказ от законов нравственности, стремление стать «по ту сторону добра зла». (Ницше)

**Анализ и синтез** – две универсальные, противоположно направленные операции мышления. Анализ процедура мысленного расчленения изучаемого объекта на составные части, стороны, свойства и излучение их. Синтез- объединение полученных в результате А. частей, их сторон или свойств в единое целое.

**Аналогия** – сходство между предметами, явлениями и т.д.

**Анимизм** – верование в душу и духов, будто бы влияющих на жизнь людей, животных, на предметы и явления окружающего мира.

**Антиномия** – появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но представляющихся одинаково обоснованными суждений.

**Антитезис** – положение, суждение, противопоставляемое тезису.

**Антропологизм** – основополагающая черта некоторых филос. концепций, сводящих все проблемы философии к проблемам человека.

**Антропоцентризм** – позиция, согласно которой человек является центром и высшей целью мироздания.

**Апейрон** – единственное вещественное первоначало и первооснова всего сущего

**Апория** – трудноразрешимая проблема, связанная с противоречием между данными опыта и их мысленным анализом.

**Апперцепция** – осознанное восприятие

**Архетип** – прообраз, первоначало, образец

**Аскетизм** – пренебрежение чувственным, нынешним миром, его умаление или даже отрицание ради духовного, будущего

**Атрибут** – необходимое, существенное свойство объекта

**Бытие** - филос. понятие, обозначающее наличие явлений и предметов – самих по себе или как данности в сознании, а не содержательный их аспект.

**Верификация** – установление истинности или эмпирической осмысленности научных утверждений.

**Вечность**- 1) неограниченность во времени; 2) безначальная и бесконечная длительность, неделимая на «до» и «после»; 3) лишенное всякой длительности неподвижное «теперь»

**«Вещь в себе» и «вещь для нас»**- филос. термины, означающие: первый – вещи как они существуют сами по себе, независимо от нас и нашего познания; второй – вещи как они раскрываются человеком в процессе познания.

**Волюнтаризм** – направление идеалистической философии, признающее волю как первооснову всего сущего

**Воля** – сознательная устремленность человека на выполнение тех или иных действий

**Восприятие** – художественный образ внешних структурных характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств

**Восточный перипатетизм**- термин, которым в средневековой мусульманской литературе обозначали араб. антич. философию и учения мыслителей, ориентирующихся на антич модели философствования

**Время** – фундаментальное понятие человеческого мышления, отображающее изменчивость мира, процессуальный характер его существования, наличие в мире не только «вещей», но и событий

**Вселенная** – материальный мир, вся совокупность материальных объектов, качественно различных форм материи

**Гедонизм** – принцип обоснования моральных требований, согласно которому добро определяется как то, что наслаждение и избавление от страданий, а зло – как то, что влечет за собой страдание

**Герменевтика**- искусство и теория истолкования, имеющего целью выявить смысл текста, исходя из его объективных и субъективных оснований.

**Гилозоизм** – философское учение об универсальной одушевленности материи

**Гипотеза** – система умозаключений, посредством которой на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем вывод нельзя считать абсолютно достоверным

**Гностики** – представители религиозно-философского течения, соединяющие христианскую теологию с религиями Др. Востока, а также с неоплатонизмом и пифагореизмом

**Гуманизм** – совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека, его ценность как личности, заботу о благе людей, их всестороннем развитии, о создании благоприятных для человека условий общественной жизни

**Движение** - важнейший атрибут, способ существования материи

**Двойственная истина** – термин, обозначающий учение о взаимной независимости истин философии и богословия, возникшие в эпоху средневековья и направленное на высвобождение науки от пут религии.

**Дедуктивный метод** – способ построения научных теорий, специфической особенностью которого является применение дедуктивной техники вывода

**Деизм** – учение, которое признает существование бога в качестве безличной первопричины мира, развивающегося затем по своим собственным законам

**Детерминизм и индетерминизм** – противоположные философские концепции по вопросу о месте и роли причинности.

**Детерминизм** – называется учение о всеобщей, закономерной связи, причинной обусловленности всех явлений.

**Диалектика** – наука о наиболее общих законах развитии природы, общества и мышления

**Догматизм**- способ мышления, оперирующий неизменными понятиями, формулами без учета новых данных практики и науки, конкретных условий места и времени, т.е. игнорирующий принцип творческого развития и конкретности истины

**Дуализм** – философское учение, считающее, в противоположность монизму, материальную и духовную субстанции равноправными началами

**Заблуждение** – иллюзорное осознание действительности, обусловленное в каждый данный момент ограниченностью общественно-исторической практики

**Идеализм** – философская система, утверждающая в качестве первоосновы бытия идею

**Имманентная философия** – филос. направление, отождествляющее познаваемую реальность с содержанием сознания

**Индетерминизм** - отрицание всеобщего характера причинности.

**Иррационализм** – философская концепция, отрицающая возможность разумного познания действительности или существенным образом ограничивающая такую возможность

**Истина**- гносеологическая характеристика мышления в его отношении к своему предмету

**Кальвинизм** – одна из главных разновидностей протестантизма, основанная Ж. Кальвином

**Картезианство** – ведущее направление в философии и науке 17 -18 вв., оформившееся в качестве рецепции учения Р.Декарта

**Концептуализм** – филос. учение, которое, не приписывая общим понятиям самостоятельной онтологической реальности, вместе с тем утверждает, что они воспроизводят объединяемые в человеческом уме сходные признаки единичных вещей.

**Лютеранство** – одно из главных направлений протестантизма, основанное М. Лютером

**Марксизм** – филос. социальная и экономическая теория, развитая К. Марксом и Ф. Энгельсом

**Материализм** – научное философское направление, противоположное идеализму

**Материя** – объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им

**Мера** – философская категория, выражающая органическое единство качественной и количественной определенности предмета или явления

**Метафизика** – наука о сверхчувственных принципах и началах бытия

**Мировоззрение** - система взглядов на мир и место человека, общества и человечества в нем, на отношение человека к миру и самому себе, а также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции людей, их идеалы, принципы деятельности, ценностные ориентации

**Модус** – филос. термин, обозначающий свойство предмета, присущее ему только в некоторых состояниях и зависящее от окружения предмета и тех связей, в которых он находится

**Монизм** – рассмотрение многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы всего существующего

**Натурфилософия** – философия природы, умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности

**Небытие** - категория онтологии, по существу тождественная категории ничто, означающей отрицание, отсутствие бытия

**Нейрофилософия** – направление в современной философии науки, пытающееся обосновать правомерность редукции психологии к нейронаукам

**Неопозитивизм** – одно из основных направлений философии 20 в., соединяющее основные установки позитивистской философии с широким использованием технического аппарата математической логики.

**Ничто** – категория онтологии, означающая отсутствие бытия вообще

**Номинализм** - филос. учение, отрицающее онтологическое значение общих понятий, т.е. утверждающее, что универсалии существуют не в действительности, а только в мышлении

**Онтология** – учение о бытии как таковом, раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия

**Операционализм** – направление в философии науки, пытавшееся истолковать научные понятия не как отображение свойств и отношений реальных вещей, а как выражение измерительных операций.

**Панлогизм** – учение, согласно которому мир есть актуализация разума, логоса; иногда П. называют также учение о логической природе Вселенной.

**Патристика** – термин, появившийся в 17 в. и обозначающий совокупность учений христианских авторов кон.1-8в. – т.н. отцов церкви.

**Плюрализм** – позиция, в соответствии с которой имеется не одна, не две, но много сущностей, субстанций, существований и т.п.

**Практика** – материальная, чувственно- предметная деятельность человека

**Прогресс** - направление поступательного развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенному к более совершенному

**Развитие** – поступательное движение, эволюция, переход от одного состояния к др.

**Рациональность**- разумность, характеристика знания с т. зр. Его соответствия наиболее общим принципам мышления, разума.

**Реализм** – филос. направление, признающее находящуюся вне сознания реальность, которая истолковывается либо как бытие идеальных объектов, либо как объект познания, независимый от субъекта, познавательного процесса и опыта

**Регресс** – движение назад

**Релятивизм** – филос. принцип интерпретации природных, социокультурных, мировоззренческих, когнитивных объектов в их отношении друг к другу и своему окружению

**Сенсуализм** – филос. и психологическое направление близкое к эмпиризму

**Символизм** – филос. концепции, построенные на основе интерпретации понятия символа как первооснование связи бытия, мышления, личности и культуры

**Скептицизм** – филос. направление, подвергающее сомнению возможность познания реальности или какого-то ее фрагмента

**Софизм**- рассуждение, кажущееся правильным, но содержащее скрытую логическую ошибку и служащее для придания видимости истинности ложному утверждению

**Спекуляция** - филос. умозрительное построение, пытающееся с помощью одной рефлексии, без обращения у опыту и данным др. наук создать общую картину мира

**Спиритуализм** – филос. концепция, признающая дух и его формы субстанцией всего существующего

**Теизм** - религиозное мировоззрение, исходящее из понимания абсолютного бытия как бесконечной божественной личности, трансцендентной миру, сотворившей его в свободном акте воли и в дальнейшем распоряжающееся им

**Телеология** – филос. учение об объяснении развития в мире с помощью конечных, целевых причин

**Универсалии** – общие понятия

**Феноменализм** – филос. концепция, утверждающая, что познание ограничено феноменами (явлениями), включающими физические феномены и феномены сознания

**Фиксионализм** – филос. концепция, возникшая на рубеже 19-20 вв., согласно которой любой вид деятельности, и прежде всего познавательной, предполагает такие представления, которым в реальности ничего не соответствует, но которые тем не менее являются «полезными» с т.зр. их практической применимости

**Философия** – особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, о наиболее общих сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни во всех их основных проявлениях

**Эвдемонизм** – философско - этическая традиция и жизненная установка, согласно которым единственным или высшим человеческим благом является счастье; особый, в основе своей телеологический, способ обоснования морали и тип этической теории

**Экзистенция** – филос. понятие, обозначающее конкретное бытие, существование в его простой фактичности

**Эмпиризм** - одно из важнейших направлений в философии Нового времени, утверждающее, что источником достоверного знания является один только чувственный опыт, а мышление, разум способны лишь комбинировать материал, доставляемый органами чувств, но не вносят в него ничего нового

**Эсхатология** – религиозное учение о конечных судьбах мира и человека

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

- Гуревич П. С. Основы философии: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2014
- Сычев А. А. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=446186>

- Тальнишних Т. Г. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с.

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>

### Дополнительная литература

- Философия: учебник / Под ред. В.Н.Лавриенко, В.П.Ратникова. -4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. -735с
- Волкогорова О. Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с.

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=369359>

## Самостоятельная работа студента

## ВВЕДЕНИЕ

**Целью самостоятельной работы** студентов при изучении дисциплины «Основы философии» является закрепление теоретических знаний, обучение навыкам работы с нормативной, правовой, справочной документацией и специальной литературой, а так же развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы философии» является:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, для эффективной подготовки к практическим занятиям.

В ходе самостоятельной работы студентов, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- - освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.)
- - закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (написание реферативных докладов).

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

## **ФОРМЫ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

При изучении дисциплины «Основы философии» используются следующие формы самостоятельной работы студентов, направленные на активизацию учебной деятельности студентов: работа с конспектом лекций, работа над учебным материалом (основная и дополнительная литература, предусмотренная рабочей программой дисциплины), работа со словарями и справочниками, подготовка сообщений к выступлению на практических занятиях, ответы на контрольные вопросы и вопросы для обсуждения.

Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполнение контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ФОРМАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В основе подготовки к занятиям лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала.

Этапы подготовки:

1. Просмотр записей лекционного курса;
2. Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебника;
3. Подготовка ответов на контрольные вопросы и вопросы для обсуждения по изучаемой теме дисциплины;
4. Выполнение заданий;
5. Подготовка реферативных докладов.

### **Подготовка реферативных докладов**

Одним из элементов самостоятельной деятельности студента является написание реферативных докладов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Сущность реферирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при сохранении его основного содержания. Реферат перечисляет основные вопросы работы и сообщает существенное

содержание каждого из них. Встречаются различные виды рефератов: учебные и библиографические.

Объем такого реферативного доклада указывается преподавателем и составляет обычно не превышает 10 страниц машинописного текста. Учебный реферативный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания, конструкций.

Рекомендуемая структура реферативного доклада:

1. Введение. Отражается обоснование выбора темы; описываются используемые методы исследования и решения задач; указываются цель, задачи доклада, реферата.
2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.
3. Заключение (выводы) – короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.
4. Список литературы.

Списки литературы могут быть различными по способу компоновки источников:

- 1) алфавитный – авторы или заглавия (если нет автора) размещаются по алфавиту, при этом иностранные источники обычно размещают в конце списка;
- 2) по видам изданий – возможно выделение следующих групп: официальные, государственные, нормативно-инструктивные, описательные

(монографии, пособия), материалы конференций, статьи из сборников и периодических изданий.

В каждом подразделе такого списка источники чаще всего располагают в алфавитном порядке (по фамилиям авторов или названиям – если нет авторства или авторов более трех).

Реферат (доклад) выполняется на листах формата А4 (210x297), которые брошюруются в единый блок. Выдерживаются поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацы в тексте начинаются одинаковым отступом, равным пяти знакам (1,25 мм).

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе MS Word, язык русский по умолчанию, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полуторный интервал.

### **Рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы по темам дисциплины**

#### **Тема 1. Античная философия**

Приступая к подготовке к аудиторным занятиям по данной теме, студент, прежде всего, должен ознакомиться с конспектом лекций, рекомендованной основной и дополнительной литературой. На основе этого студент должен уяснить понятийный аппарат (апейрон, апории, атом, материя, форма, идея, душа), последовательность этапов развития философской мысли. Необходимо понять основные рассуждения философов милетской, элеатской школы, учения Гераклита, Демокрита.

#### *Тема 2. Средневековая философия*

Подготовку к аудиторным занятиям по данной теме, следует, прежде всего, начать с уяснения понятия провиденциализм, креационизм, теоцентризм. Необходимо уяснить отличие средневековой философии от античной. Студенту необходимо понять, что формирование и развитие средневековой философии происходит под воздействием и влиянием религии.

### **Тема 3. Философия Нового Времени.**

Подготовку к аудиторным занятиям по данной теме, следует, прежде всего, начать с уяснения понятия рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм.

Необходимо выявить отличительные особенности философии Нового Времени от предыдущих эпох. Студентам необходимо обратить внимание на учения Т. Гоббса, Дж. Локка, Д. Юма.

### **Тема 4. Классическая немецкая философия.**

Подготовку к аудиторным занятиям по данной теме, следует, прежде всего, начать с уяснения понятия чувственное, рациональное, рассудочное познание, абсолютная идея, наукоучение. Необходимо выявить отличительные особенности

Немецкой классической философии, выступающей стрержнем всей философской системы.

### **Тема 5. Современная западная философия**

Подготовку к аудиторным занятиям по данной теме, следует, прежде всего, начать с уяснения понятия герменевтика, позитивизм, персонализм, фрейдизм, неофрейдизм, экзистенционализм. Необходимо выявить отличительные особенности современной западной философии.

### **Тема 6. Философское учение о бытие**

Подготовку к аудиторным занятиям по данной теме, следует, прежде всего, начать с уяснения понятия бытие, материя, атрибуты материи, пространство, время, движение, объективная и субъективная реальность.

Необходимо выявить отличительные особенности объективной и субъективной реальности, пространства, движение, время.

### **Тема 7. Познание**

Подготовку к аудиторным занятиям по данной теме, следует, прежде всего, начать с уяснения понятия познание, чувственное, рациональное, обыденное, научное, художественное, паранаучное.

Необходимо выявить отличительные особенности научного познания от обыденного, паранаучного, лженаучного.

### **Тема 8. Деятельность науки**

Подготовку к аудиторным занятиям по данной теме, следует, прежде всего, начать с уяснения понятия наука, лженаука, паранаука, методы науки – эмпирический и теоретический.

Необходимо выявить отличительные особенности теоретических и эмпирических методов.

#### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ самостоятельной работы Структура занятий**

| № темы | Вопросы для самостоятельного изучения | Кол-во часов | Форма контроля  |
|--------|---------------------------------------|--------------|---|
| 1.     | Античная философия                    | 4            | Опрос.  |
| 2.     | Средневековая философия               | 4            | Блиц-опрос. Дискуссия. Тестирование.                    |
| 3.     | Философия Нового Времени              | 4            | Опрос. Разбор конкретной ситуации.                      |
| 4      | Классическая немецкая философия       |              | Опрос. Деловая игра. Мозговая атака.                    |
| 5      | Современная западная философия        | 4            | Блиц-опрос. Тестирование.                               |
| 6      | Философское учение о бытие            |              | Опрос. Дискуссия.                                       |
| 7      | Познание                              | 4            | Опрос. Разбор конкретной ситуации                       |
| 8      | Деятельность науки                    | 4            | Опрос. Тестирование. Самостоятельная аудиторная работа. |

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

- Гуревич П. С. Основы философии: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2014
- Сычев А. А. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с  
<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=446186>
- Тальнишних Т. Г. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с.  
<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>

### Дополнительная литература

- Философия: учебник / Под ред. В.Н.Лавриенко, В.П.Ратникова. -4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.-735с
- Волкогорова О. Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с.  
<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=369359>