

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»
ФГБОУ ВО «РГУТиС»
Филиал ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (СПО)**

БД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

основной образовательной программы среднего профессионального
образования-программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис»

Квалификация: менеджер

Разработчики:

должность	подпись	ФИО, ученая степень и звание
Преподаватель		Рабаданова А.М.

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ООП

должность	подпись	ФИО, ученая степень и звание
Преподаватель		Темирбекова А.З.

Введение

Иностранный язык всегда являлся неотъемлемой частью подготовки специалистов средними учебными заведениями, а в современном мире невозможно переоценить значение практического владения иностранным языком. Данные методические указания и контрольные задания содержат

грамматический справочник, что должно облегчить работу студентов при выполнении контрольных заданий и способствовать формированию навыков чтения и перевода. Текстовый материал имеет страноведческий характер и подобран таким образом, чтобы в процессе достижения цели обучения решались общеобразовательные задачи, способствующие повышению общеобразовательного и культурного уровня студентов.

Работа студентов по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов английского языка, изучение правил словообразования, грамматических правил, чтение текстов на английском языке вслух в соответствии с правилами чтения, беспереводное понимание текстов и их перевод на русский язык как устный, так и письменный.

1 Чтение

Для того чтобы научиться правильно читать и понимать прочитанное, рекомендуется широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и слуховое восприятие. Существует много учебников с аудио кассетами для самостоятельной работы. Постоянная, систематизированная работа с аудио записями помогает приобрести навыки правильного произношения и понимания на слух, без чего невозможно общение. Если у Вас значительный перерыв в занятиях английским языком или Ваш уровень подготовки по английскому языку оставляет желать лучшего, Вам необходимо научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Чтобы научиться правильно произносить звуки и правильно читать тексты на английском языке, следует, прежде всего, усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении. При чтении необходимо научиться делить предложения на смысловые отрезки – синтагмы, что обеспечит правильную технику чтения, необходимую для правильного понимания текста.

2 Работа над лексикой

Чтобы понимать читаемую литературу, необходимо владеть определённым запасом слов и выражений, а это достигается только при постоянном чтении.

Работая со словарём, выучите алфавит, а также ознакомьтесь по предисловию с построением словаря и с системой условных обозначений, принятых в данном словаре. Слова выписывайте в словарь или на карточки в исходной форме, т.е. существительное – в единственном числе, глаголы – в неопределённой форме, указывая для неправильных глаголов три формы и затем, проверяя себя по таблице неправильных глаголов, которая прилагается к данным методическим указаниям.

При переводе с английского языка на русский необходимо помнить, что трудности вызывают многозначные слова. Слово может иметь различные

значения, поэтому при переводе предложения необходимо из этих многих значений слова выбрать одно. При отборе нужно исходить из общего содержания мысли, заключённой в предложении, так же, как из общего содержания переводимого текста. Так английские слова *face*, *hand* означают не только лицо, рука (кисть руки), но также и циферблат, стрелка (если речь идёт о часах). Чаще всего значение слова раскрывается в контексте, т.е. в связи с другими словами.

Омонимы - разные по значению, но одинаково звучащие слова. В английском языке примерами омонимов могут служить слова: *some* – какой-нибудь, *sum* – сумма; *great* – великий, *grate* – решётка. Следует также обращать внимание на конверсию, т.е. образование новых слов из существующих без изменения написания, например, *work* работа – *to work* работать; *to find* находить – *find* находка, интернациональные слова. Эффективным средством расширения запаса слов в английском языке является знание способов словообразования.

Характерной особенностью языка научно-технической литературы является наличие большого количества терминов. Термин – это слово или устойчивое словосочетание, которое имеет одно строго определённое значение для определённой области науки и техники. Например, *overdraft* – овердрафт, *inflation* – инфляция.

3 Работа над грамматикой

Для того чтобы практически овладеть иностранным языком, необходимо усвоить те особенности его структуры, которые отличают его от русского языка.

Основная особенность английского языка заключается в том, что в ходе исторического развития в нём исчезли почти все грамматические окончания имени прилагательного и существительного, а глагол сохранил лишь небольшое число окончаний. Таким образом, английский язык относится к группе аналитических языков. В нём для построения предложений используются, по преимуществу, аналитические средства: члены английского предложения следуют в определённом, почти неизменном порядке, а для уточнения морфологических форм и явлений широко используются строевые слова: артикли, предлоги, вспомогательные глаголы и т.д.

Данные методические указания и контрольные задания содержат краткий справочник по грамматике английского языка, который поможет вам при выполнении контрольных заданий, и таблицу неправильных глаголов. Если вам недостаточно данного материала, вы можете использовать такие справочники по грамматике английского языка, где грамматический материал излагается глубоко и подробно.

4 Работа над текстом

Поскольку основной целевой установкой обучения является получение информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текста достигается при осуществлении двух видов чтения:

- 1) изучающего чтения;
- 2) чтения с общим охватом содержания.

Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря. Читая текст, предназначенный для понимания общего содержания, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. Понимание всех деталей не является обязательным.

Оба вида чтения складываются из следующих умений: а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста; б) “видеть” интернациональные слова и определять их значение; в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке; г) использовать иллюстративный материал, если он есть в тексте; д) применять знания по специальным и общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5 Выполнение контрольных заданий и оформление контрольных работ.

5.1 Количество контрольных заданий, выполняемых Вами на каждом курсе, устанавливается учебным планом.

5.2 Преподавателем иностранных языков устанавливается вариант, который студент должен выполнить. Все остальные варианты можно использовать в качестве материала для дополнительного чтения и для подготовки к экзамену.

5.3 Выполнять письменные контрольные работы следует в отдельной тетради. На обложке тетради напишите свою фамилию, шифр, номер контрольной работы.

5.4 Контрольные работы должны выполняться чернилами, аккуратно, чётким почерком, в тетради в клетку, следует писать через строку. При выполнении контрольной работы оставляйте в тетради широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний рецензента. Текст задания не переписывается. Сразу после формулировки задания идёт его выполнение.

Основная литература:

- Н.Е. Королева. Английский язык сервиса и туризм.-Ростов н/Д.: "Феникс",2014
- Гончарова Т.А.Английский язык для гостиничного бизнеса.- М.:Издательский центр "Академия",2014.-144

- Иванюк, Н.В. Английский язык=English [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Иванюк. – Минск: Высшая школа, 2014. – 159 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509671>
- Торбан И. Е. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450864>
- English for Students in Tourism Management. Английский язык для студ., изуч. турист. бизнес: Уч.пос./А.П.Миньяр-Белоручева, М.Е.Покровская - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 304 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501438>

Дополнительная литература:

- Н.А.Бонк, Г.А.Котий, Н.А. Лукьянова: Учебник английского языка .В 2-х частях. Часть 1.-Переиздание.-М.:Деконт+ГИС.2014.-637с.
- Дюканова Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.
<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=368907>
- Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013

Самостоятельная работа студентов

Настоящие рекомендации составлены на основании рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

При разработке рекомендаций в основу положен Государственный образовательный стандарт по специальности по специальности СПО 43.02.11 Гостиничный сервис.

Перечень тем, заданий.

Самостоятельная работа студента (СРС) является неотъемлемой частью процесса обучения и осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины. СРС играет важную роль в формировании профессионально подготовленного и творчески активного специалиста, способного к аналитической работе и самостоятельному принятию решений.

СРС проводится с целью:

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития способности разбираться в обширном потоке информации;

- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В связи с тем, что иностранный язык изучается в условиях отсутствия естественной коммуникационной среды, необходима целенаправленная самостоятельная систематическая работа во внеаудиторное время. Большая часть страноведческого и лингвострановедческого материала прорабатывается студентами самостоятельно. Особое значение имеет организация самостоятельной работы, когда студенты, получая индивидуальные задания, готовят сообщения по прочитанным источникам, составляют рефераты и аннотации статей, подбирают библиографию.

Самостоятельное выполнение практических заданий обеспечивает закрепление и углубление теоретических и практических знаний, полученных в процессе аудиторной работы студента с литературой и аудио материалом. Помимо основных текстов в каждый урок введен интересный страноведческий материал, диалог (интервью), призванные обеспечить дальнейшее закрепление лексических и грамматических явлений, расширение словарного запаса.

Перечень и тематика самостоятельных работ студентов

Освоение курса предполагает выполнение индивидуальных заданий, что является важным условием допуска студента к зачету.

Вид работы, тема	Контроль
1 Сообщение по теме «Перспективы азвития туризма в России»	Устная презентация
2. Создание материала, рекламирующего любое место отдыха по выбору	Письменное оформление (10 15 предло ений
3. Презентация тематического парка	Устная презентации. Письменное оформление (2 стр.)

4 Выступление на научно-практической конференции	Устный доклад (10 мин.) Письменное оформление
5 Разработка плана круизного путешествия на 7 – 0 дней	Устная презентация (5 мин.) Письменное оформление (1 – 2 стр.)
6 Сообщение по теме «На что более часто жалуются туристы в России»	Устная презентация (5 мин.)
7. Перевод газетной статьи с русского на английский язык по теме «Работа с клиентами в туризме»	Письменное оформление (1стр.)

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы для самостоятельной работы студента.

Тема 1. Речевой этикет.

1. Чтобы привлечь внимание.
2. Выражение благодарности.
3. Ответы на благодарности.
4. Приветствия.
5. При прощании.
6. Представление и знакомство.
7. Извинения.
8. Ответы на извинения.
9. Формы обращения.

Тема 2. Местоимения.

1. Личные местоимения.
2. Притяжательные местоимения
3. Указательные местоимения.

4. Вопросительные местоимения.
5. Возвратные местоимения.

Тема 3. Множественное число существительных

1. Как читаются окончания существительных во множественном числе?
2. Ряд существительных образует множественное число не по общим правилам.
3. Существительные, которые употребляются только в единственном числе.
4. Существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Тема 4. Числительные

1. Количественные числительные.
2. Порядковые числительные.
3. Десятки. Составные.
4. Отрезки времени.
5. Дни недели.
6. Месяцы. Времена года.

Тема 5. Предлоги

1. Предлоги, обозначающие место.
2. Предлоги, обозначающие движение.
3. Предлоги времени.
4. Прочие предлоги.

Тема 6. Глаголы

1. Правильные глаголы.
2. Неправильные глаголы

Рекомендации по выполнению отдельных видов работ при освоении дисциплины.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная

работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Методические рекомендации по самостоятельной подготовке студентов к чтению текстов на английском языке.

*** Ознакомительное чтение.**

Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста. Допускается однократное прочитывание текста.

Образцы заданий на данный вид чтения:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по основному содержанию текста.
2. Прочитайте текст и отметьте в упражнении предложения, соответствующие его содержанию.
3. Найдите/зачитайте главные положения текста.
4. Разделите текст на части, законченные в смысловом отношении.
5. Перескажите основное содержание текста.
6. Напишите на английском языке краткое изложение текста.

*** Изучающее чтение.**

Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и допускает перечитывание текста.

Образцы заданий на данный вид чтения:

1. Прочтите и переведите текст на русский язык.
2. Сократите текст, опустив несущественные детали.
3. Сравните текст на английском языке и его перевод на русский язык; оцените качество перевода, укажите на неточности в переводе.
4. Прочитайте текст. Напишите аннотацию к нему.

*** Просмотровое чтение.**

Просмотровое чтение – это просмотр текста (текстов), направленный на принятие решения о его / их дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный(ые) текст(ы), освещаемой в нем / них тематике, установление круга основных вопросов, рассматриваемых в нем / них.

Образцы заданий на данный вид чтения:

1. Просмотрите текст; определите, о чем он.
2. Просмотрите текст; определите, освещаются ли в нем следующие вопросы.
3. Просмотрите тексты. Скажите, какие из них относятся к теме... / проблеме... / области...
4. Просмотрите подборку статей. Скажите, какая тематика в них освещается.

Методические рекомендации по написанию реферативных изложений.

Реферат – это конспективное изложение содержания статьи или книги, передающее ее основной смысл. Реферат должен содержать в обобщенном виде

все основные положения оригинала.

Объем реферата определяется степенью важности реферируемого материала, хотя средний объем не должен превышать 2000 печатных знаков.

Рефераты следует составлять по следующей схеме:

1. Автор, название работы (на английском языке), перевод названия.
2. Выходные данные журнала/книги на иностранном языке: номер, год издания, место издания, том, серия выпуска, количество страниц реферируемой статьи (от – до), количество рисунков, таблиц, библиографических названий и т. д.
3. Краткое содержание работы.
4. Выводы или резюме составителя реферата.

3.5. Измерительные материалы контроля освоения изучаемого материала.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, банки заданий и задач, сформулированных на основе реальных данных, банк расчетных, моделирующих, тренажерных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин и другое. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы. В первую очередь следует отметить рейтинговую систему контроля, применяемую во многих вузах. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Введение рейтинга может вызвать увеличение нагрузки преподавателей за счет дополнительной работы по структурированию содержания дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности и т.д. Но такая работа позволяет преподавателю раскрыть свои педагогические возможности и воплотить свои идеи совершенствования учебного процесса.

Весьма полезным, на наш взгляд, может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно

использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз. Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Объектом контроля являются приобретенные студентами знания по иностранному языку и уровень сформированности речевых навыков и умений. Различают текущий, периодический и итоговый контроль.

Текущий контроль стимулирует студентов к непрерывному овладению учебным материалом, систематической работе в течение всего семестра. Текущий контроль осуществляется поурочно по завершении изучения отдельной лексико-грамматической темы в форме фронтального опроса, беседы, письменной контрольной работы, теста.

Периодический контроль осуществляется по завершению работы в семестре (I – III). Проводится в форме устного [зачета](#) или письменной контрольной работы или их сочетания.

Объектом текущего и периодического контроля является уровень владения лексико-грамматическими знаниями, а также сформированность навыков и умений в видах речевой деятельности:

1. В зависимости от уровня подготовленности группы используются творческие виды контроля, такие как проектные исследования, «круглые столы» и т.д.
2. Для самоконтроля предлагаются задания с «ключами», что способствует развитию фонематического слуха, формированию «фразовых стереотипов»:
 - а) лексико-грамматические тесты (I курс)
 - б) задания по чтению и аудированию текстов по специальности (II курс).

Итоговый контроль по окончании курса изучения иностранного языка осуществляется в виде перевода и устного [экзамена](#) и предполагает проверку качества сформированности умений:

– изучающего чтения;

- ознакомительного чтения;
- подготовленной монологической речи (объем не менее 15 фраз);
- беседы с экзаменатором.

Время подготовки всех заданий – 60 минут.

Структура и методика проведения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения иностранному языку. На этот вид работы отводится до 50% от общего объема часов.

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений всех типов чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, просмотрового);
- развитие навыков и умений подготовленной монологической речи (доклада, сообщения);
- поиск информации из различных источников с целью ее дальнейшего использования в письменной или устной форме;
- более глубокое знакомство:
 - а) с культурой стран изучаемого языка
 - б) с профессиональной информацией.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной (проводится индивидуально, парно или в группах).

Для выполнения самостоятельной работы используются:

1. Учебники и учебные пособия.
2. Мультимедийные средства: работа в лингафонном кабинете, компьютерном классе, в том числе с использованием обучающих программ и ресурсов сети Интернет (аудио-, видеофильмов)

3. Монографии, периодические издания по специальности (реферативные и отраслевые журналы), справочно-библиографические материалы, рекламные материалы, словари, в том числе отраслевые.

4. Аутентичные материалы.

Различают краткосрочные и долгосрочные задания, требующие длительной подготовки.

К **краткосрочным заданиям** относятся:

1. Письменное выполнение грамматических упражнений
2. Письменный перевод текста объемом 800 – 2000 печатных знаков.
3. Письменное реферирование текстов.
4. Воспроизведение профессионально-ориентированного текста в форме публичной речи (мини-доклады, сообщения).
5. Написание официального письма.
6. Устное сообщение по социокультурной или профессионально-деловой тематике.

Подобные задания выполняются на I курсе.

К **долгосрочным заданиям** относят работы, подготовленные на основе творческого поиска и обработки информации:

1. Мультимедийная презентация по социокультурной тематике (время выполнения 1-2 недели).
2. Доклад по профессионально-деловой тематике (время выполнения 2 недели).
3. Реферат.
4. Проект, представленный (в зависимости от уровня подготовки студентов) в виде устного сообщения каждого из участников, мультимедийной презентации или письменной работы.

Данный вид деятельности предполагает самостоятельную работу студентов со словарями, справочниками, аутентичными материалами, подбор иллюстраций, использование Интернета для поиска нужной информации. По ходу подготовки проекта проводятся консультации и совместное обсуждение этапов работы.

При организации самостоятельной работы преподавателю необходимо:

1. Сформулировать конечные и промежуточные цели и задачи с учетом индивидуальных особенностей студентов.
2. Оказывать методическую поддержку в процессе выполнения студентом задания.

Приобщать студентов к систематической самостоятельной работе, к самообразованию, ориентируясь на его профессиональные и личностные потребности в освоении иностранного языка.

2. Форма представления материалов по каждой теме (занятию)

№ темы	Наименование работ	Семестр	Страница (литература для подготовки)
Тема 1	Речевой этикет.	1	3(5)
Семинар 1	1.Чтобы привлечь внимание. 2.Выражение благодарности. 3.Ответы на благодарности. 4.Приветствия. 5.При прощании.		
Семинар 2	1.Представление и знакомство. 2.Извинения. 3.Ответы на извинения. 4.Формы обращения.		3(12)
Тема 2	Местоимения.	1	1 (535,545, 552)
Семинар 1	1.Личные местоимения. 2.Притяжательные местоимения 3.Указательные местоимения. 4.Вопросительные местоимения. 5.Возвратные местоимения		
Тема 3	Множественное число существительных	1	1(523)
Семинар	1.Как читаются окончания		

1	<p>существительных во множественном числе?</p> <p>2.Ряд существительных образует множественное число не по общим правилам.</p> <p>3.Существительные, которые употребляются только в единственном числе.</p> <p>4.Существительные, которые употребляются только во множественном числе</p>		
Тема 4	Числительные	1	1(111)
Семинар 1	<p>1.Количественные числительные.</p> <p>2.Порядковые числительные.</p> <p>3.Десятки. Составные.</p> <p>4.Отрезки времени.</p> <p>5.Дни недели.</p> <p>6.Месяцы. Времена года.</p>		
Тема 5	Предлоги	1	1(538)
Семинар 1	<p>1.Предлоги, обозначающие место.</p> <p>2.Предлоги, обозначающие движение.</p> <p>3.Предлоги времени.</p> <p>4.Прочие предлоги</p>		
Тема 6	Глаголы	1	1(555)
Семинар 1	<p>1.Правильные глаголы.</p> <p>2.Неправильные глаголы</p>		
Тема 7	Индустрия туризма / The Tourist Industry	2	4(3)
Семинар 1	Отдых, въездной туризм, выездной туризм, экскурсант, место постоянного проживания, ресторанное дело, съезд, транспортные средства, общественное питание		
Тема 8	Законодательство в сфере туризма, исследования и направления развития / Regulations, Research and Development in Tourism	2	
Семинар 1	Правила въезда в страну, исследование туристического рынка, туристический маршрут, бюрократические процедуры,		

	персонал, окружающая среда.		
Тема 9	Экологически безопасный туризм / Environmental Tourism	2	4(251)
Семинар 1	Экотурист, низкий уровень загрязнения, вымирающие биологические виды, компенсации, пешеходные тропы, системы вывоза мусора и отходов		
Тема 10	Рекламирование туризма / Tourist Promotion	2	5(187)
Семинар 1	Продвижение туристических услуг, средства рекламы в туризме, текст рекламы, брошюра, сезонные тенденции, розничная продажа, сенсационный материал		
Тема 11	Общий обзор профессий в туризме / Working in Tourism	3	4(261)
Семинар 1	Служащий, выполнение различных видов работ, персонал, отдел кадров, знания и опыт, щедрое угощение, гонорар, руководство кадрами, бюрократические процедуры.		
Тема 12	Туристические компании и аспекты их деятельности / Travel Agents	3	5(195)
Семинар 1	постоянные покупатели, туристический бизнес, комиссионные, торговая точка, места отдыха и развлечений, рекламная политика, вознаграждение за труд		
Тема 13	Туроператоры и их функции / Tour operators	3	5(184)
Семинар 1	Ценовые льготы, «пакетный тур», агент по розничной продаже туров, экскурсия с гидом, независимый путешественник, увеличение продаж, снижение цен.		
Тема 14	Роль транспортных услуг в туризме / Tourism and Transportation	3	5(185,195)
Семинар 1	Регулярный рейс, перевозчик, маршрут следования, коллективный тур, фрахт, транспортное агентство, расписание, переправа, парк (самолетов, автомобилей)		
Тема 15	Размещение и питание, гостиницы и рестораны / Accommodations and Catering	4	5(1,23)

Семинар 1	Пансион, аренда, привилегия, виды размещения, морской пейзаж, свободная продажа, праздное времяпрепровождение, кондоминиум.		
Тема 16	Организация деловых поездок / Business Travel	4	5(18)
Семинар 1	Руководитель высшего звена, деловая поездка, содержание расходов на поездку, стремление к успеху, неудача, место проведения, начало распродаж, восстановление сил.		
Тема 16	Работа с клиентами в туризме (жалобы, конфликтные ситуации, проблемы) / Customer Relations in Tourism	4	5(41,42)
Семинар 1	Юридически обязывающий контракт, права и обязанности, нарушение контракта, издержки, доплата, схемы долговых обязательств.		

Основная литература:

- Н.Е. Королева. Английский язык сервиса и туризм.-Ростов н/Д.: "Феникс",2014
- Гончарова Т.А.Английский язык для гостиничного бизнеса.- М.:Издательский центр "Академия",2014.-144
- Иванюк, Н.В. Английский язык=English [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Иванюк. – Минск: Высшая школа, 2014. – 159 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509671>
- Торбан И. Е.Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450864>
- English for Students in Tourism Management. Английский язык для студ., изуч. турист. бизнес: Уч.пос./А.П.Миньяр-Белоручева, М.Е.Покровская - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 304 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501438>

Дополнительная литература:

- Н.А.Бонк, Г.А.Котий, Н.А. Лукьянова:Учебник английского языка .В 2-х частях. Часть 1.-Переиздание.-М.:Деконт+ГИС.2014.-637с.

- Дюканова Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.

<http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=368907>

- Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013