



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»
ФГБОУ ВПО «РГУТиС»

Филиал ФГБОУ ВПО «РГУТиС» в г. Махачкале

Директор филиала
ФГБОУ ВПО «РГУТиС»
в г. Махачкале
Ханбабаева З.М.

«29» августа 2015 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.1 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ И
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

основной образовательной программы высшего образования – программы
академического бакалавриата
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»
профиль: экономика и финансы организаций
Квалификация: *бакалавр*

Разработчик:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
доцент		к.э.н., доцент Даитов В.В.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании Совета филиала:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
секретарь		к. филос.н Курбанова А.М.

Методические указания согласованы и одобрены руководителем ООП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
доцент		к.э.н., доцент Даитов В.В.



1. Общие положения

Методические указания предназначены для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и составлены в соответствии с утвержденной программой дисциплины «Государственное регулирование экономики и территориального развития».

В учебном процессе взаимосвязаны три вида учебной нагрузки, которые и входят в понятие общей трудоемкости изучения дисциплины:

- контактная работа в виде традиционных форм: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия и т.п.;
- самостоятельная работа студентов;
- часы, в рамках которых преподаватель: оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения заданий; осуществляет контроль и оценивает результаты этих заданий.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Практическое занятие представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения практического занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекциях в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Позволяют привить навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала.

Практические занятия по дисциплине «Государственное регулирование экономики и территориального развития» организуются по академическим группам согласно расписанию занятий.

Количество часов практических занятий по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.

На практических занятиях по дисциплине «Государственное регулирование экономики и территориального развития» широко используются такие активные формы обучения как экспресс-опросы по контрольным вопросам по каждой теме дисциплины, выполнение контрольных практических заданий, выступления студентов по предложенной тематике докладов с презентациями.

Важную роль при проведении практических занятий играет *экспресс- опрос*.



Целью экспресс-опроса является осуществление систематического контроля за подготовкой каждого обучаемого, что заставляет студентов при изучении дисциплины активизировать самостоятельную подготовку, самообучение.

В небольших группах (10-15 человек) экспресс-опрос может быть осуществлен в ходе устной беседы. В многочисленных группах данным способом проконтролировать каждого студента невозможно. В таких группах без постоянного контроля постепенно формируется пассивность. Чтобы этого не допустить, можно применять регулярный письменный экспресс-опрос без предварительного предупреждения.

Письменный экспресс-опрос занимает 15 минут. Эффективным этот метод становится, если им охвачено не менее одной трети из проводимых по учебной дисциплине практических занятий. В этом случае подготовка по данной дисциплине входит в привычку, что способствует ритмичному изучению предмета и развитию познавательных способностей студентов.

Целью выполнения *контрольных практических заданий* на практических занятиях является формирование у студентов навыков анализа основных региональных проблем.

Расширению и углублению знаний студентов способствует подготовка *докладов с презентациями*. Доклад – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Студенческие доклады, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и практических занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания. Доклад, включающий обзор нескольких источников, может служить основой доклада на определенную тему для выступления на практическом занятии.

Основная задача работы над докладом с презентациями по дисциплине «Государственное регулирование экономики и территориального развития» - это формирование у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. Учебный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

Необходимо отметить, что применение активных форм обучения на практических занятиях учит студентов самостоятельному мышлению, способствует формированию собственных взглядов и мнения, позволяет четко ориентироваться в стремительном потоке научной и экономической информации, анализировать всё многообразие фактов и явлений повседневной жизни, позволяет студентам выработать активную жизненную позицию.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно- исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений. СРО играет важную роль в формировании профессионально подготовленного и творчески активного специалиста, способного к аналитической работе и самостоятельному принятию решений.

2. Практические занятия

2.1 Общие положения



Цель практических занятий по дисциплине «Государственное регулирование экономики и территориального развития» – закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, формирование практических навыков в области регулирования основных экономических процессов в государстве и развития территорий с учетом их особенностей, применения в конкретных областях и сферах экономической деятельности методов и инструментария, определения направлений дальнейшего развития государственного регулирования и его роли в развитии как экономики в целом, так и ее отдельных сфер с учетом диспропорций территориального развития.

Для выполнения поставленной цели на практических занятиях решаются следующие *задачи*:

- освоение методов и инструментария государственного регулирования экономики;
- выработка навыков поиска и использования информации о тенденциях экономического развития государственной политики в бюджетно-финансовой сфере;
- закрепление у студентов понятийного аппарата в области государственного регулирования экономики и территориального развития;
- приобретение студентами умений и навыков грамотного и компетентного сбора и обработки информации для оценки тенденций развития регионов, навыками выбора инструментов государственного регулирования территориального развития;
- овладение механизмами эффективного использования экономического потенциала территории;
- приобретение студентами навыков оценки экономического состояния территории и постановки целей и путей ее развития;
- приобретение студентами умений анализировать состояние экономической среды, в которой реализуются основные направления регулирующего воздействия государства;
- получение практических навыков выработки эффективных социально-ориентированных мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития общества.

2.3 Тематика практических занятий

Раздел I. Основы государственного регулирования экономики.

Практическое занятие № 1.

Вид практического занятия: практическое занятие.

Тема практического занятия: Сущность и содержание государственного регулирования экономики.

Содержание практического занятия: экономическая система как объект регулирования. Типы, основные черты и механизмы регулирования, необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики. Принципы, цели, границы вмешательства государства в экономику. Экономические функции государства. Сравнительный анализ основных положений теорий о роли государства в экономике. Понятие государственного регулирования экономики. Различие направлений интенсивности государственного регулирования экономики на разных этапах развития. Участники процесса регулирования, объекты и субъекты. Содержание государственного регулирования экономики. Эффективность государственного регулирования экономики.

План практического занятия:

1. Экономическая система как объект регулирования.
2. Принципы, цели и границы вмешательства государства в экономику.
3. Основные положения теорий о роли государства в экономике.



4. Понятие государственного регулирования экономики.
5. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
6. Содержание государственного регулирования экономики.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о роли государства как одном из участников экономической жизни, строящейся на основе рынка, сущности и необходимости государственного регулирования экономики, его объектах и субъектах, функциях и содержания.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен **знать:** понятие, объекты и субъекты государственного регулирования экономики, принципы, цели, границы вмешательства государства в экономику; **иметь** представление об основных положениях теорий о роли государства в экономике.

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформулируйте понятие «экономическая система», охарактеризуйте их типы и основные черты.
2. Выделите основополагающий признак классификации экономических систем.
3. Что означает фиаско рынка? Назовите разновидности проявления рыночного фиаско.
4. Какие блага относятся к категории квазиобщественных благ? Приведите два-три примера и варианты их финансирования.
5. Приведите два-три примера возникновения отрицательных внешних эффектов. Каковы, на Ваш взгляд, способы их устранения?
6. Назовите причины возникновения и последствия внешних эффектов.
7. Назовите причины образования положительных внешних эффектов. Приведите два-три примера их проявления.
8. Назовите причины возникновения и последствия отрицательных внешних эффектов.
9. В чем состоит назначение корректирующих налогов и субсидий, в каких случаях они используются?
10. Назовите различия между частными и общественными благами. В чем состоит суть проблемы фрирайдера (безбилетного пассажира)? Приведите примеры.
11. Выведите из теории рыночного фиаско необходимость проведения социальной политики, назовите ее основные инструменты.
12. Охарактеризуйте необходимость регулирования экономики на межгосударственном уровне. Назовите инструменты его регулирования.
13. Чем определяется необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики?
14. Сформулируйте понятие «государственное регулирование экономики». В чем, на Ваш взгляд, проявляется объективная вероятность и необходимость государственного регулирования экономики?
15. В чем состоит различие понятий «государственное регулирование экономики» и «государственная экономическая политика»? Назовите и охарактеризуйте виды экономической политики.
16. Охарактеризуйте элементы механизма государственного регулирования экономики.
17. Назовите ресурсы, объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
18. Что, на Ваш взгляд, относится к основным объектам государственного регулирования экономики?
19. Кто является посетителями хозяйственных интересов? По каким признакам



они выделяются и какими способами выражают свои интересы?

20. Приведите примеры выразителей хозяйственных интересов.

21. Охарактеризуйте основные функции государства в рыночной экономике.

Домашнее задание: подготовка письменного тематического сообщения по следующим вопросам:

1. Чем определяется необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики?

2. Выделите принципиальные различия между командно-административной и рыночной экономикой.

3. Охарактеризуйте направления реализации государственной экономической политики.

Примеры тестовых заданий.

1. Государственное регулирование экономики:

А) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;

Б) служит исключительно целям национального финансового капитала;

В) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;

Г) призвано служить укреплению существующего строя, адаптации его к меняющимся условиям путем постановки и решения задач, которые не может решить рыночный механизм.

2. Государственное регулирование экономики направлено на:

А) достижение полной занятости;

Б) ускорение экономического роста;

В) определение курса ценных бумаг;

Г) обеспечение экономической безопасности страны;

Д) все вместе.

3. Необходимость государственного регулирования экономики определяется:

А) провалами рынка;

Б) ухудшением экологической ситуации;

В) наличием несовершенной конкуренции;

Г) наличием инфляции.

4. Общественные блага – это:

А) платные услуги населению;

Б) социальные услуги, оказываемые государством в лице центральных и местных властей всем жителям страны и финансируемые за счет налогов, сборов.

В) воздействие экономических субъектов, участвующих в данной сделке, на третьих лиц, не принимающих участие в сделке.

5. Что понимается под категорией «экономические ресурсы»:

А) естественное богатство страны;

Б) трудовые ресурсы;

В) средства производства, созданные людьми;

Г) предпринимательские способности;

Д) финансовые ресурсы.

6. Пример отрицательного внешнего эффекта:

А) загрязнение окружающей среды в связи со строительством завода;

Б) установка освещения одним из пользователей газона;

В) строительство оросительной системы одним фермером;

Г) уменьшение шума в связи с переносом аэродрома.

7. Рыночная система не производит:



- А) индивидуальные блага;
- Б) общественные блага;
- В) квазиобщественные блага;
- Г) коллективные блага.

8. Что из перечисленного ниже не является общественным благом:

- А) автомобили;
- Б) полиция;
- В) маяки;
- Г) защита от наводнения.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Роль государства в эффективном функционировании рыночной экономики.
2. Эффективность государственного регулирования экономики.
3. Этапы изменения роли государства в развитии экономики.
4. Глобализация и формирование «баланса интересов».
5. Сравнительный анализ терминологии в учебных изданиях и научных публикациях по изучаемой теме.

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа.

Практическое занятие № 2

Вид практического занятия: практическое занятие

Тема практического занятия: методы и инструменты государственного регулирования экономики

Содержание практического занятия: метод и инструмент государственного регулирования экономики. Критерии классификации методов государственного регулирования экономики. Административные и экономические методы. Методы прямого и косвенного воздействия. Инструменты административного и экономического регулирования, прямого и косвенного регулирования. Смешанные инструменты государственного регулирования экономики.

План практического занятия:

1. Методы государственного регулирования экономики
2. Инструменты государственного регулирования экономики

Целью практического занятия являются закрепление и расширение теоретических знаний о методах и инструментах государственного регулирования экономики

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен **знать** методы государственного регулирования экономики; **уметь** обосновывать свой выбор инструментов проведения государственной экономической политикой; **владеть** понятийным аппаратом.

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформулируйте критерии различия методов государственного регулирования экономики: административных и экономических, прямого и косвенного регулирования.
2. Приведите примеры использования административных и экономических методов.
3. Приведите примеры использования методов прямого и косвенного воздействия.
4. Нужны ли административные методы государственного регулирования экономики в рыночной системе?
5. Приведите примеры административных инструментов воздействия государства на экономические процессы.



6. В чем различие прямых и косвенных инструментов государственного регулирования экономики?

7. Приведите примеры смешанных инструментов государственного воздействия на экономику.

8. Назовите основные инструменты регулирования, присущих российской системе воздействия государства на экономику.

Домашнее задание:

1. Сформируйте классификацию методов и инструментов государственного регулирования экономики по критерию «степень непосредственного воздействия государства на экономические процессы (в виде схемы)».

2. Сформируйте классификацию методов и инструментов государственного регулирования экономики по организационно-институциональному критерию.

Примеры тестовых заданий.

1. Каким задачам соответствует применение административных методов регулирования:

- А) обеспечение высоких темпов роста производства;
- Б) укрепление национальной валюты;
- В) содействие выполнению структурных государственных программ;
- Г) корректировка рыночного механизма тем и в той мере, где экономическими средствами корректировать его невозможно;
- Д) сглаживанию диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики.

2. Совокупность нормативных и законодательных документов, устанавливающих правила взаимодействия рыночных агентов – это:

- А) экономические инструменты ГРЭ;
- Б) инструменты регулирования государственного долга;
- В) смешанные инструменты ГРЭ;
- Г) правовые инструменты ГРЭ;

3. Широкое применение экономических методов государственного регулирования экономики:

- А) может ослабить эффективность рыночных механизмов;
- Б) оставляет нейтральным рыночный механизм;
- В) не влияет на рыночный механизм;
- Г) может улучшить деятельность рыночных механизмов;

Примерная тематика докладов с презентациями.

- 1. Эволюция методов государственного регулирования
- 2. Тенденции применения государственного воздействия на экономику

Продолжительность практического занятия: 2 академических часа

Практическое занятие № 3

Вид практического занятия: практическое занятие

Тема практического занятия: Система органов государственного регулирования экономики.

Содержание практического занятия: характеристика современной системы государственного регулирования российской экономики: законодательные и исполнительные органы власти Российской Федерации, система федеральных органов исполнительной власти, функции федеральных исполнительных органов власти по управлению экономикой.

План практического занятия:



1. Структура органов государственной власти, ответственных за экономическое развитие.

2. Система федеральных органов исполнительной власти и их функции по управлению экономикой.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о современной системе государственного регулирования российской экономики, функциях федеральных исполнительных органов власти, ответственных за управление экономикой.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** структуру органов государственной власти, систему федеральных органов, ответственных за управление экономикой и их функции.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы функции законодательных органов власти РФ?
2. Назовите систему федеральных органов исполнительной власти РФ.
3. Каковы функции федерального органа исполнительной власти?
4. Что понимается под функциями по контролю и надзору?
5. Что понимается под функциями по принятию правовых актов?
6. Дополните следующее положение «под функциями по оказанию государственных услуг понимается _____».
7. Перечислите функции федерального министерства.
8. Назовите функции федерального агентства.
9. Назовите функции федеральной службы.
10. Каковы функции Министерства экономического развития РФ, Министерства финансов РФ, Центрального банка РФ?

Домашнее задание:

1. Представьте в виде схемы структуру органов государственной власти РФ.
2. Представьте в виде схемы структуру органов, отвечающих за экономическое развитие и его регулирование.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Принципы разграничения полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти

Продолжительность практического занятия: 2 академических часа

Раздел II. Государственное планирование в условиях рыночного хозяйствования

Практическое занятие № 4

Вид практического занятия: практическое занятие (1 час), интерактивное занятие (1 час).

Тема практического занятия: Сущность, принципы и задачи государственного планирования.

Содержание практического занятия: сущность государственного планирования, задачи, принципы, формы, законодательно установленный набор документов, регламентирующих экономическое состояние страны, опыт государственного планирования за рубежом.

План практического занятия:

1. Сущность и формы общегосударственного планирования;
2. Принципы и задачи государственного планирования;
3. Зарубежный опыт государственного планирования;

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний в области плановой деятельности государства



Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** законодательно - установленный набор документов, регламентирующих экономическое состояние страны; **уметь** выделять приоритеты его развития; **владеть** понятийным аппаратом в области государственного планирования.

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформулируйте понятие «общегосударственное планирование» и раскройте его содержание.
2. Почему общегосударственное планирование возможно и необходимо в условиях рыночного хозяйствования?
3. Назовите задачи, которые рассматриваются в процессе общегосударственного планирования.
4. Каковы основные формы государственного планирования и в чем особенности каждой из них?
5. Укажите принципы общегосударственного планирования и раскройте их содержание
6. Директивное планирование как форма государственного планирования в социально-административной системе: содержание, порядок разработки.
7. Каковы особенности индикативного планирования?
8. Как осуществляется индикативное планирование в Японии?
9. Как осуществляется индикативное планирование во Франции?
10. Охарактеризуйте содержание стратегического планирования.
11. Каковы этапы стратегического планирования?

Работа в малых группах:

Важнейшими этапами стратегического планирования является анализ внешней среды для выявления создаваемых ею воздействий и угроз для экономики и оценка внутренней среды для определения ее сильных (конкурентных преимуществ) и слабых (основных ограничений роста) сторон.

Необходимо сформулировать в табличной форме наиболее значимые, на Ваш взгляд, и дать их аргументацию:

- внешние возможности и угрозы для экономики
- сильные (конкурентные преимущества) и слабые (основные ограничения экономического роста) стороны внутренней среды.

Студенты разбиваются на две группы, каждая из которых в течении 30 минут формулируют и аргументирует собственное понимание поставленных задач.

Домашнее задание: подготовка письменного тематического сообщения по следующим вопросам:

1. Какова эволюция форм и подходов к понятию «индикативное управление»?
2. Сформулируйте стратегическую цель социально-экономического развития страны согласно концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

Примеры тестовых заданий:

1. Какая из форм общегосударственного планирования не может использоваться в регулировании рыночной экономики?
А) директивное планирование;
Б) индикативное планирование;
В) стратегическое планирование;
Г) могут использоваться все.
2. При директивном планировании:



А) разрабатывается план социально-экономического развития страны, имеющий рекомендательный характер;

Б) разрабатывается план социально-экономического развития страны, имеющий силу закона и являющийся общепринятым для всех звеньев народного хозяйства;

В) происходит выбор главных приоритетов развития экономики страны, ведущую роль в реализации которых должно взять на себя государство.

Продолжительность практического занятия: 2 академических часа

Практическое занятие №5

Вид практического занятия: практическое занятие

Тема практического занятия: методы государственного планирования

Содержание практического занятия: методы планирования: балансовый, нормативный, программно-целевой; прогнозирование в системе общегосударственного планирования, методы прогнозирования и их классификация.

План практического занятия:

1. Основные методы общегосударственного планирования
2. Место прогнозирования в системе общегосударственного планирования
3. Задачи и объекты государственного планирования

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о методах общегосударственного планирования

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** объекты и задачи государственного планирования; **уметь** применять методы планирования при составлении планово-прогнозной документации; **владеть** понятийным аппаратом.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каково назначение балансового метода?
2. В чем вы видите изменение функций балансового метода в смешанной экономике?
3. В чем заключается несбалансированность отдельных аспектов воспроизводства в условиях рыночного хозяйствования? Приведите примеры.
4. Перечислите виды нормативов, используемых в процессе общегосударственного планирования, и раскройте их содержание.
5. Перечислите характеристики программно-целевого метода.
6. Какова классификация целевых программ?
7. В чем проявляется для программ высокая степень интеграции видов деятельности и исполнителей?
8. На решение каких проблем ориентированы общегосударственные программы?
9. Назовите объекты и виды прогнозов.
10. Какова цель разработки долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного прогноза?
11. В чем состоит отличие генетического прогноза от нормативного в экономическом прогнозировании?
12. В каких случаях используются интуитивные (экспертные) методы прогнозирования?
13. Каковы разновидности метода экспертных оценок?
14. Назовите и охарактеризуйте сущность формализованных методов прогнозирования.

Примеры тестовых заданий:

1. Отличительные черты генетического подхода к прогнозированию:



А) четкая постановка цели развития прогнозируемого объекта;
Б) учет результатов применения достижений научно-технического прогресса в производстве;

В) опора на данные о предыстории прогнозируемого объекта;

Г) все вместе.

2. Какие методы не входят в состав метода коллективных экспертных оценок

А) метод «Дельфи»;

Б) метод интервью;

В) метод написания сценария;

Г) метод дерева целей.

Продолжительность практического занятия: 2 академических часа

Практическое занятие № 6

Вид практического занятия: практическое занятие (1 час), интерактивное занятие (1 час).

Тема практического занятия: государственное регулирование структуры экономики

Содержание практического занятия: основные структуры экономики, межотраслевой баланс как инструмент обоснования отраслевой структуры экономики, межотраслевые балансовые модели и их формирование.

План практического занятия:

1. Многоаспектное понятие структуры экономики.

2. Межотраслевой баланс как инструмент обоснования отраслевой структуры экономики.

3. Основы построения важнейших межотраслевых балансовых моделей.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о структуре экономики как совокупности пропорций и отношений между всеми элементами хозяйственной системы, обеспечивающий её целостность, инструментарий её обоснования.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** содержание межотраслевого баланса и основы его построения; **уметь** определять приоритетные направления структурных преобразований; **владеть** понятийным аппаратом.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте содержание основных структур экономики.

2. Охарактеризуйте отраслевые аспекты структурных преобразований.

3. Назовите основной метод анализа, прогнозирования и планирования структуры экономики.

4. Сформируйте понятие «отрасль экономики» и раскройте его содержание.

5. Каково назначение и роль межотраслевого баланса?

6. Перечислите признаки классификации межотраслевых балансов, раскройте их содержание.

7. Какие типы межотраслевых балансов вы знаете?

8. Чем статическая модель МОБ отличается от динамической?

9. Каковы основные балансовые соотношения статической модели межотраслевого баланса?

10. Какие функции выполняет межотраслевой баланс при анализе и прогнозировании экономики?

11. Каковы цели структурной перестройки в России?

12. Дайте определение прямых и косвенных материальных затрат.



Разбор конкретной ситуации:

Используя статистические данные (доли в отрасли ВВП, в основных производственных фондах, в численности работающих), провести анализ тенденций и динамики изменений отраслевой структуры в целом по РФ и в разрезе федеральных округов. Сделать выводы.

Примеры тестовых заданий:

1. Межотраслевой баланс – это:

А) система таблиц, отражающих материально вещественные связи между отраслями народного хозяйства;

Б) система производственных функций, устанавливающих взаимосвязи между производственными ресурсами и результатами производства по отраслям;

В) система уравнений, описывающих взаимосвязи по производству и использованию продукции в экономике страны и разрезе отраслей.

2. Существуют следующие виды межотраслевого баланса:

А) оптимальный и плановый;

Б) натуральный и стоимостной;

В) статистический и динамические;

Г) все вместе.

3. Какой из приведённых определений статистической открытой модели МОБ верно:

А) наиболее простая модель, пригодная для анализа и прогнозирования отраслевой структуры экономики;

Б) отражает связи между отраслями по производству и конечному использованию продукции;

В) допускает расширения, связанные с заполнениями забалансовых строк, отражающие факторы производства по отраслям;

Г) все верны.

4. Коэффициенты прямых затрат – это

А) усредненный норматив расходов продукции отрасли-производителя на единицу конечной продукции отрасли-потребителя;

Б) материальные затраты продукции на единицу промежуточной продукции отрасли-потребителя;

В) усредненный норматив расходов продукции отрасли-производителя на единицу валовой продукции отрасли-потребителя.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. История межотраслевого анализа.

2. Структурные диспропорции в экономике России и их последствия.

Продолжительность практического занятия: 2 академических часа

Практическое занятие № 7.

Вид практического занятия: практическое занятие.

Тема занятия: государственное регулирование инвестиций.

Содержание практического занятия: Инвестиции как важнейший фактор стабилизации и развития экономики. Понятия и показатели инвестиционного процесса. Инвестиционный климат. Виды инвестиций. Инвестиционная деятельность. Инвестиционный проект. Источники инвестиций. Методы оценки эффективности инвестиций. Сущность государственной инвестиционной политики. Государственное финансирование инвестиций. Система поддержки благоприятного инвестиционного климата. Регулирование иностранных инвестиций.

План практического занятия:



1. Инвестиционный процесс: основные понятия и показатели.
2. Государственное регулирование инвестиций: функции, задачи, методы.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о сущности и содержании инвестиционного процесса, методах и направлениях государственного регулирования инвестиций.

Практические навыки: в результате изучения данной темы студент должен: **знать** виды инвестиций и источники их финансирования, роль государства в создании благоприятного инвестиционного климата в стране; **уметь** проводить оценку эффективности инвестиций; **владеть** основными понятиями в области государственного регулирования инвестиций.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте место инвестиций в воспроизводственном процессе.
 2. Какие элементы входят в инвестиционный процесс?
 3. Охарактеризуйте инвестиционный процесс с точки зрения динамики физических и финансовых величин.
 4. Кто является участником инвестиционного процесса?
 5. В чем различие между прямыми и портфельными инвестициями?
 6. Можно ли рассматривать инвестиции и капитальные вложения как идентичные понятия?
 7. Какова цель разработки инвестиционного проекта?
 8. Что входит в состав проектного анализа?
 9. Каковы источники финансирования инвестиций?
 10. Раскройте содержание методов оценки эффективности капитальных вложений.
 11. Каковы функции и задачи государственного регулирования инвестиций?
 12. Охарактеризуйте активные и пассивные методы государственного воздействия на инвестиционный процесс.
 13. В каких формах осуществляется регулирование инвестиционной деятельности? Дайте характеристику.
 14. Каково значение иностранных инвестиций и особенности их регулирования?
- Домашнее задание:** письменно развернуто ответьте на следующие контрольные вопросы:

1. Источники финансирования инвестиций и их ограничения.
2. Цель и этапы разработки инвестиционного проекта.
3. Роль и особенности регулирования иностранных инвестиций.

Примеры тестовых заданий:

1. Капитальные вложения по их экономическому содержанию – это:
А) все виды средств, вкладываемых в производство в целях получения дохода;
Б) расходы на создание, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение основного капитала, а также на связанные с этим изменения материальных оборотных средств;
В) расходы на создание, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение основного капитала.
2. Соотношение понятий «сбережение» и «инвестиции»: если домашнее хозяйство не тратит весь свой доход на потребление, а помещает часть в банк, что они:
А) и сберегают, и инвестируют;
Б) инвестируют, но не сберегают;
В) сберегают, но не инвестируют;
Г) сберегают, но не инвестируют, часть своих сбережений, которые идут на



покупку ценных бумаг.

3. Критерии экономической эффективности инвестиционного проекта:

- А) создание дополнительных рабочих мест;
- Б) поступления в государственный бюджет;
- В) внутренняя норма рентабельности;
- Г) срок окупаемости инвестиций.

4. Объектами инвестиционной деятельности являются:

- А) основные фонды;
- Б) ценные бумаги;
- В) интеллектуальная собственность.

5. Реальные инвестиции – это:

- А) вложение средств в различные финансовые инструменты (активы), среди которых наиболее значимую долю занимают вложения средств в ценные бумаги;
- Б) вложение средств в реальные активы – как материальные, так и нематериальные;
- В) вложение капитала для создания собственного дела или покупки пакета акций местной компании.

6. Прямые инвестиции – это:

- А) это вложение средств в различные финансовые инструменты (активы), среди которых наиболее значимую долю занимают вложения средств в ценные бумаги;
- Б) вложение средств в реальные активы – как материальные, так и нематериальные;
- В) вложение капитала для создания собственного дела или покупки пакета акций местной компании;
- Г) вложения в акции местных компаний, которые недостаточны для установления контроля.

7. Финансовые инвестиции – это:

- А) это вложение средств в различные финансовые инструменты (активы), среди которых наиболее значимую долю занимают вложения средств в ценные бумаги;
- Б) вложение средств в реальные активы – как материальные, так и нематериальные;
- В) вложение капитала для создания собственного дела или покупки контрольного пакета акций местной компании.

8. Портфельные инвестиции – это:

- А) вложение средств в различные финансовые инструменты (активы), среди которых наиболее значимую долю занимают вложения средств в ценные бумаги;
- Б) вложение средств в реальные активы – как материальные, так и нематериальные;
- В) вложение капитала для создания собственного дела или покупки контрольного пакета акций местной компании;
- Г) вложения в акции местных компаний, которые недостаточны для установления контроля.

9. Вложение капитала для создания собственного производства и покупки контрольного пакета акций – это:

- А) финансовые инвестиции;
- Б) реальные инвестиции;
- В) портфельные инвестиции;
- Г) прямые инвестиции.

10. Какова цель регулирования потоков иностранных инвестиций:



А) снижение потерь капитала за счет эффекта «старения инвестиций»;
Б) устранение непропорционального развития отраслей из-за неравномерного распределения капитала.

В) ограничение ввоза экологически грязных производств на территорию страны.

Укажите правильные (ый) ответы (ответ).

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Отраслевая структура капитальных вложений.
2. Технологическая структура капитальных вложений.
3. Региональная структура капитальных вложений.
4. Факторы инвестиционного спроса и потребности в инвестициях.
5. Источники финансирования инвестиций в основной капитал промышленности.
6. Инвестиционный климат в современной России.

Продолжительность практического занятия по теме: 2 академических часа.

Практическое занятие № 8.

Вид практического занятия: практическое занятие.

Тема практического занятия: антимонопольное регулирование экономики.

Содержание практического занятия: сущность монополизации экономики и цели монопольного регулирования. Содержание и виды антимонопольной политики. Специфика антимонопольного регулирования в России. Механизм выявления и предупреждения монополистических действий хозяйствующих субъектов, антимонопольная политика и методы антимонопольного регулирования, регулирование естественных монополий.

План практического занятия:

1. Экономическое содержание монополии и конкуренции.
2. Антимонопольное регулирование в России.
3. Регулирование естественных монополий.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний об экономической сущности и содержании монополии, содержании и видах монопольной политики, механизмах выявления и предупреждения монополистических действий хозяйствующих субъектов, регулирование естественных монополий.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** содержание и виды антимонопольной политики, особенности российского антимонопольного регулирования; **уметь** определять необходимость и способы предупреждения, ограничения монополистической деятельности хозяйствующих субъектов; **владеть** основными понятиями в области антимонопольного регулирования.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте понятие конкурентной среды. Какие условия обеспечивают развитие конкуренции?
2. Каковы основные признаки конкурентной среды?
3. Каковы негативные проявления монополизации экономики?
4. Обоснуйте необходимость проведения государством антимонопольной политики.
5. Назовите и охарактеризуйте основные аспекты государственного антимонопольного регулирования.
6. Назовите отличительные черты американской и европейской модели антимонопольного регулирования.



7. Каковы элементы российского антимонопольного регулирования?
8. Каковы содержание и количественные характеристики монополиста в российском законодательстве?
9. Какими показателями можно оценить доминирующее положение на рынке?
10. Какие категории лиц относятся к аффилированным лицам?
11. Какие действия имеют своим результатом ограничение конкуренции?
12. Охарактеризуйте формы недобросовестной конкуренции.
13. Что понимается под естественной монополией и каково позитивное и негативное их влияние на экономику страны?
14. Какие методы преимущественно используются в российском антимонопольном законодательстве?
15. В чем суть методов регулирования естественных монополий?
16. Предприятия каких отраслей занимают доминирующее положение на рынке товаров?

Домашнее задание:

1. Дополните предложение: доминирующим признаком признается положение хозяйствующего субъекта, доля которого ...
2. Дополните предложение: отношения аффилированных лиц могут быть

Примеры тестовых заданий:

1. Какая степень монополизации производства в РФ служит основанием для включения хозяйствующего субъекта в реестр, подлежащих государственному антимонопольному регулированию:
А) 10%; Б) 35%; В) 65%.
2. Какой из названных ниже рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции?
А) стали;
Б) услуг парикмахерских;
В) автомобилей;
Г) акций и облигаций фирм;
Д) бензина.
3. В какой из ниже названных отраслей может быть налажена эффективная монополия?
А) розничная торговля;
Б) водопроводные сети;
В) уборка мусора;
Г) радио и телевидение;
Д) космические исследования.
4. Примером естественной монополии является:
А) компания «Ай-Би-Эм»;
Б) банк Москвы;
В) городской метрополитен;
Г) международный нефтяной картель – ОПЕК.
5. Что не является естественной монополией?
А) железнодорожные перевозки;
Б) транспортировка нефти и нефтепроводов по магистральным трубопроводам;
В) услуги по передачи электрической и тепловой энергии;
Г) услуги жилищно-коммунального хозяйства.

Укажите правильные (ьй) ответы (ответ).

Примерная тематика докладов с презентациями.



1. Конкурентная среда: понятие, основные показатели, законодательное регулирование формирования конкурентной среды.

2. Субъекты проведения антимонопольной политики: задачи и структура.

3. Методы антимонопольного регулирования.

Продолжительность практического занятия по теме: 2 академических часа.

Раздел III. Государственное регулирование социальной сферы.

Практическое занятие № 9

Вид практического занятия: практическое занятие

Тема практического занятия: государственное регулирование социального развития и уровня жизни

Содержание практического занятия: социальная политика как инструмент повышения уровня жизни населения, модели социальной политики, система показателей социального уровня жизни населения, уровень и структура денежных доходов населения, структура потребительских расходов, баланс денежных доходов и расходов населения, система потребительских бюджетов населения и их использование в практике государственного регулирования.

План практического занятия:

1. Социальная политика, как инструмент повышения уровня жизни населения.

2. Модели социальной политики.

3. Система показателей уровня жизни.

4. Система потребительских бюджетов населения.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний в области, проводимой государством социальной политики, инструментах регулирования уровня жизни населения.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** цели, задачи, направления социальной политики; **уметь** определять приоритеты проведения социальной политики; **владеть** инструментами регулирования уровня жизни.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы цели социальной политики?

2. В чём различие понятий "социальная политика", "социальная защита", "социальная поддержка"?

3. Почему исходной составляющей в государственной стратегии социально-экономического развития является социальная политика?

4. В чём различие моделей социального рыночного хозяйства за рубежом (шведская, германская модели)?

5. Каковы основные блоки социальной политики государства?

6. Что понимается под уровнем жизни? Каково отличие понятий "уровень жизни", "качество жизни"?

7. Дайте определение рыночным типам социальной политики, выделите основные характерные признаки по каждому типу.

8. Какими показателями можно охарактеризовать уровень жизни?

9. Какие данные необходимы для расчёта реальных денежных доходов населения?

10. Какие показатели учитываются в индексе развития человеческого потенциала (по методике ПРООН)?

11. Какова структура денежных доходов населения?

12. Каковы основные статьи использования денежных расходов населения РФ

13. Что входит в понятие "потребительские расходы населения" и какова их



структура?

14. Чем отличается бюджет прожиточного минимума от минимального потребительского бюджета?

15. Что понимается под государственными минимальными социальными стандартами?

Домашнее задание: используя статистические данные (среднедушевые доходы, структура денежных доходов, потребительские расходы в среднем на душу населения) проведите анализ тенденций и динамики вышеуказанных показателей в целом по РФ и в разрезе федеральных округов.

Примеры тестовых заданий:

1. Такие признаки, как эгалитаризм, жёсткое директивное регулирование свойственны:

- А) шведской модели;
- Б) консервативной модели;
- В) патерналистской модели;
- Г) бевериджской модели;
- Д) все ответы неверны;
- Е) все ответы верны.

2. Часть доходов населения, которая используются на приобретение материальных благ и услуг – это:

- А) реально используемые доходы;
- Б) номинальные доходы;
- В) реальные доходы;
- Г) натуральные доходы.

3. Уровень бедности определяется на основе:

- А) прожиточного минимума;
- Б) фактической заработной платы;
- В) минимальной заработной платой;
- Г) среднего уровня доходов по стране.

Примерная тематика докладов с презентациями.

- 1. Причины существования, экономические и социальные последствия бедности.
- 2. Формирование среднего класса.
- 3. Основные показатели уровня жизни населения для России и их иерархия (начало XXI века).

Продолжительность практического занятия: 4 академических часа

Практическое занятие № 10.

Вид практического занятия: практическое занятие.

Тема занятия: государственное регулирование рынка труда и занятости.

Содержание практического занятия: рынок труда и его особенности, составные части рынка труда. Факторы предложения рабочей силы. Факторы спроса на рабочую силу. Сегментация рынка труда. Основные элементы рынка труда. Занятость и безработица. Направления и методы государственного регулирования рынка труда и занятости. Государственная система занятости.

План практического занятия.

- 1. Основные понятия и определения рынка труда и занятости.
- 2. Направления и методы государственного регулирования рынка труда и занятости.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о рынке труда и механизмах его регулирования, направления



обеспечения занятости, методах государственного регулирования рынка труда и занятости.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** содержание и механизм государственного регулирования рынка труда и занятости; **уметь** выявлять тенденции и обосновывать выбор инструментов проведения государственной политики занятости; **владеть** основными понятиями и определениями в области государственного регулирования рынка труда и занятости.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте понятие «трудовые ресурсы», «рабочая сила», «экономически активное население»
2. Какие категории лиц входят в состав экономически активного населения?
3. Сформулируйте понятие «рынок труда», что является объектом купли-продажи на этом рынке – рабочая сила или труд?
4. Охарактеризуйте условия формирования и развития рынка труда
5. Каковы макроэкономические факторы спроса на рабочую силу?
6. Какие факторы влияют на предложение рабочей силы?
7. Каковы особенности рынка труда?
8. Назовите и охарактеризуйте основные элементы рынка труда
9. Можно ли считать, что в России сложился равновесный рынок труда. Если нет, то обоснуйте.
10. С какой целью и по каким признакам осуществляется сегментация рынка труда?
11. Какие категории граждан относятся к занятому населению?
12. Что понимается под подходящей работой?
13. Какими показателями характеризуется состояние занятости и безработицы?
14. Назовите принципиальные различия между японской и американской моделью рынка труда. Имеют ли место какие-либо элементы этих моделей в России?
15. Какова специфика российского рынка труда?
16. Раскройте положение о том, что в России имеет место несоответствие роста и дифференциации зарплаты росту производительности и труда.
17. Какова роль гибкой занятости в решении проблем безработицы?
18. Охарактеризуйте методы и инструменты государственного регулирования рынка труда и занятости
19. Охарактеризуйте состав инструментов по обеспечению занятости в РФ. Каковы права и обязанности Федеральной службы занятости?

Домашнее задание:

1. Письменно, развернуто ответьте на следующие вопросы:
 - какова специфика российского рынка труда?
 - какова роль гибкой занятости в решении проблем безработицы?
2. Используя статистические данные (Труд и занятость, Регионы России), проанализируйте тенденции изменения таких показателей, как численность экономически активного населения, уровень безработицы, занятости по отраслям экономики в целом по РФ и одному из федеральных округов за 2005-2012 гг.

Примеры тестовых заданий:

1. Какие из нижеприведенных высказываний верны:
 - А) занятость населения – это участие в производстве материальных благ;
 - Б) безработные – это лица, потерявшие работу и не оставившие попыток найти её;
 - В) занятое население – это трудоспособное население, фактически участвующее в общественном производстве;



2. Измеряемая безработица может быть ниже фактической, так как:
- А) измеряемая безработица не включает фрикционную безработицу;
 - Б) некоторые работники хотели найти работу, но отчаялись и прекратили поиски;
 - В) некоторые из тех лиц, которые называют себя безработными, не занимались поиском работы;
 - Г) измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу
3. Уровень безработицы – это:
- А) отношение численности безработных к численности рабочей силы;
 - Б) сумма уровней фрикционной и структурной безработицы;
 - В) доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню безработицы;
4. Рынок труда – это:
- А) составная часть рыночной экономики;
 - Б) системы общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы
5. Имеются следующие данные: численность населения страны 160 млн. чел., дети до 16 лет - 35 млн. чел., пенсионеры - 45 млн. чел, безработные - 10 млн. чел, занятые неполный рабочий день и ищущие работу – 12 млн. чел. Численность трудовых ресурсов составит:
- А) 80 млн. чел.;
 - Б) 70 млн. чел.;
 - В) 68 млн. чел.;
 - Г) недостаточно информации.
6. Сферы регулирования на рынке труда – это:
- А) регулирование величины и структуры спроса и предложения рабочей силы;
 - Б) регулирование трудовых отношений;
 - В) регулирование безработицы.
7. Государственная поддержка лиц, оставшихся без работы, их социальная защита - это:
- А) активная форма регулирования рынка труда;
 - Б) основная форма регулирования рынка труда;
 - В) пассивная форма регулирования рынка труда.
8. Если человек в трудоспособном возрасте не работает он, является безработным. Это утверждение:
- А) верно;
 - Б) неверно;
 - В) верно в том случае, если человек ищет работу;
 - Г) верно в том случае, если человек не учился в образовательной школе.
9. Первичный рынок труда – это:
- А) рынок труда, ориентирующийся на перемещении рабочей силы;
 - Б) рынок труда основанный на движении внутри предприятия;
 - В) рынок труда, который характеризуется стабильной занятостью, высокой заработной платой.

Укажите правильный ответ (ответы).

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Организационные формы гибкой занятости.
2. Социальное партнерство в механизме регулирования рынка труда и занятости.
3. Малое предпринимательство как фактор обеспечения занятости.



Продолжительность практического занятия: 4 академических часа.

Раздел IV. Бюджетно-финансовое регулирование.

Практическое занятие №11

Вид практического занятия: практическое занятие

Тема практического занятия: бюджетно-налоговое регулирование

Содержание практического занятия: бюджет государства, его роль и функции в экономике, бюджетная система бюджетная политика, бюджетный процесс, бюджетный федерализм, структура государственного бюджета, сбалансированность государственного бюджета; основные понятия налоговой системы, ее виды, функции и классификация налогов, принципы налогообложения.

План практического занятия:

1. Основы построения бюджетной системы. Государственный бюджет и его сбалансированность.

2. Бюджетный федерализм: понятие, принципы

3. Основные понятия налоговой системы и ее виды.

4. Функции и классификация налогов

Целью практического занятия являются закрепление и расширение теоретических знаний о государственном бюджете, основах построения бюджетной системы страны, налоговой системы, ее регулирующих функциях. **Практические навыки:** В результате изучения данной темы студент должен: **знать** основы построения бюджетной и налоговой систем; **уметь** определять приоритетные направления развития бюджетной и налоговой систем; **владеть** инструментами бюджетного и налогового регулирования.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем состоят регулирующие функции государственного бюджета?

2. Охарактеризуйте бюджетную систему РФ. Что понимается под консолидированным бюджетом?

3. Каковы основные принципы формирования бюджетной системы

4. Какова структура доходной части федерального бюджета?

5. Какова структура расходов бюджетных средств?

6. Является ли бюджетный профицит положительным явлением?

7. Что понимается под бюджетным федерализмом и основные пути его реализации?

8. Назовите принципы бюджетного федерализма.

9. В чем отличие рефинансирования государственного долга от его погашения?

10. Дайте определение налога и налоговой системы.

11. Что означает регулирующая функция налогов?

12. Охарактеризуйте виды налоговых систем.

13. Приведите пример федеральных, региональных, местных налогов.

14. В чем различие прямых и косвенных налогов?

15. Дайте характеристику субъектам налогообложения.

Примеры тестовых заданий:

1. Объекты налогообложения – это:

А) лица, на которых законом возложена обязанность уплачивать налоги и сборы, предусмотренные в РФ;

Б) предметы, с которых начисляются налоги или иное экономическое основание, имеющее стоимостную, количественную или физическую характеристики, с наличием которого у налогоплательщика законодательство о налогах и сборах связывает возникновение обязанности по уплате налога;



В) доходы субъектов, из которых уплачивается налоги.

2. Налоги – это:

А) таможенные налоги, которыми облагаются товары, ввозимые в страну, вывозимые из страны или провозимые через ее территорию;

Б) обязательные выплаты в государственный и местный бюджет, а также в фонд страхования от физических и юридических лиц;

В) обязательные выплаты, взимаемые с организаций или физических лиц.

3. Государственный долг – это:

А) государственных расходов

Б) бюджетных дефицитов;

В) расходов на оборону;

Г) будущих выплат иностранным заемщикам.

4. Рост государственного долга ведет:

А) к усилению инфляции за счет неоправданной эмиссии;

Б) к снижению реальных доходов населения;

В) к сокращению производственных возможностей экономики;

Г) к расширению инвестиционной деятельности государства;

Д) к повышению налоговых ставок с доходов юридических и физических лиц.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Бюджет, его функциональная роль в регулировании экономики.

2. Межбюджетные отношения и финансовая помощь регионам.

3. Бюджетный дефицит, его сущность, причины возникновения, способы покрытия.

4. Налоговая политика: содержание и методы реализации.

5. Налоговая нагрузка на экономику и перспективы ее изменения.

Продолжительность практического занятия: 2 академических часа

Практическое занятие №12

Вид практического занятия: практическое занятие

Тема практического занятия: денежно-кредитное регулирование

Содержание практического занятия: денежно-кредитная политика: понятие, цели, основные направления денежно-кредитного регулирования, институты денежно-кредитного регулирования, инструменты денежно-кредитного регулирования

План практического занятия:

1. Понятие и цели денежно-кредитного регулирования.

2. Институты денежно-кредитного регулирования

3. Инструменты денежно-кредитного регулирования

Целью практического занятия являются закрепление и расширение теоретических знаний о целях денежно-кредитной политики, основных направлениях и инструментах денежно-кредитного регулирования

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** сущность и содержание денежно-кредитной политики и основные направления её регулирования; **уметь** выявлять приоритетные направления её развития; **владеть** инструментами регулирования денежно-кредитной политики.

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформулируйте понятие денежно-кредитной политики.

2. Назовите основные направления денежно-кредитного регулирования.

3. Охарактеризуйте систему кредитно-финансовых институтов.

4. Каковы задачи и функции центрального банка России?

5. В чем преимущества и недостатки кредитно-денежной политики, как



инструмента государственного регулирования экономики?

6. В чём различие между экспансией и кредитной рестрикцией? В каких случаях реализуется каждый из указанных типов денежно-кредитного регулирования?

7. Охарактеризуйте основных участников кредитной системы и их роль в процессе денежно-кредитного регулирования.

8. Какую роль в денежно-кредитном регулировании занимает ставка рефинансирования?

9. С какой целью устанавливаются нормы обязательных резервов коммерческих банков?

10. Какие факторы влияют на валютный курс?

11. Каковы основные условия повышения активности кредитно-денежной политики?

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Теоретические основы денежно-кредитной политики.

2. Механизм инструменты воздействия центрального банка на предложение денег в экономике.

3. Значение интервенции в процессе регулирования валютного курса.

Примеры тестовых заданий:

1. Каковы основные цели современной денежно-кредитной политики России?

А) снижение инфляции;

Б) повышение доли коммерческих банков в общем объеме кредитно-денежных операций;

В) увеличение доли инвестиции в общем объеме кредитных операций.

2. Изменение нормы обязательных резервов активно используется центральным банком для:

А) контроля за предложением денег;

Б) планирования цен;

В) перераспределения доходов.

3. Термин «учётная ставка» означает:

А) уровень снижения цены для ЦБ, когда он скупает государственные ценные бумаги;

Б) процент, под который ЦБ предоставляет кредиты коммерческим банкам;

В) степень давления, оказываемую центральным банком на коммерческие банки с целью снижения объемов выдаваемых ими ссуд;

Г) степень воздействия центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП.

4. Монетарная политика – это

А) решения, принимаемые государством, относительно своих расходов и доходов;

Б) действия центрального банка по изменению предложения денег и доступности кредита для поддержания стабильности цен, полной занятости и целесообразность темпов экономического роста;

В) политика установления торговых барьеров международной торговли, изменения центрального банка страны условий валютные торговли с целью регулирования курса национальной валюты.

Продолжительность практического занятия: 2 академических часа

Практическое занятие № 13

Вид практического занятия: практическое занятие



Тема практического занятия: государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

Содержание практического занятия: понятие внешнеэкономической политики, цели, направления, принципы регулирования внешнеэкономической деятельности, инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности.

План практического занятия:

1. Цели, направления, принципы регулирования внешнеэкономической деятельности.
2. Инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний в области регулирования внешнеэкономической деятельности.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** общие принципы и направления внешнеэкономической деятельности, инструментарий её регулирования; **уметь** осуществлять выбор необходимых инструментов регулирования отдельных областей внешнеэкономической деятельности с учетом их специфики.

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформируйте цели и принципы регулирования внешней внешнеэкономической деятельности.
2. Какие элементы входят в понятие внешнеэкономической деятельности?
3. Охарактеризуйте направления регулирования внешнеэкономической деятельности.
4. Кто является субъектом регулирования внешнеэкономической деятельности?
5. Чем обусловлена необходимость регулирования внешнеэкономической деятельности?
6. Раскройте понятие внешнеторгового баланса и его значение в реализации государственной экономической политике.
7. Охарактеризуйте содержание тарифных и нетарифных инструментов внешней торговли.
8. Назовите виды таможенных пошлин, в каких случаях они применяются.
9. Раскройте содержание категории «таможенная стоимость товара».
10. Раскройте сущность квотирования как инструмента регулирования внешней торговли.
11. Какова роль внешнеторгового протекционизма в регулировании экономикой?
12. Каковы формы проявления государственной монополии внешней торговли?

Домашнее задание:

Выделите позитивные и негативные последствия вступления России в ВТО

Позитивные последствия вступления России в ВТО	Негативные последствия вступления России в ВТО
1.	1.
2.	2.

Примеры тестовых заданий:

1. Импортные пошлины – это:
 - А) деятельность государства, направленная на развитие и регулирования торговых отношений с другими государствами с целью укрепления его позиций на мировой экономической арене;
 - Б) таможенная пошлина, взимаемая с импортируемых в страну товаров;
 - В) пошлины, которые взимаются при провозе иностранного товара через границу.



2. Либерализация – это:

А) внешнеторговая политика государства, направленная на защиту внутреннего рынка от иностранной конкуренции, а также на поддержку отечественного бизнеса на внешних рынках;

Б) снятие барьеров, препятствующих развитию внешней торговли;

В) комбинированный (компромиссный) вариант внешнеторговой политики, сочетающий в себе элементы протекционизма и либерализма.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Экономическая безопасность России в условиях глобализации мирового хозяйства.

2. Экспорт энергоносителей: плюсы, минусы.

Продолжительность практического занятия: 2 академических часа

Второй семестр обучения

Раздел I. Территориальное развитие как предмет государственного регулирования.

Практическое занятие № 1.

Вид практического занятия: практическое занятие.

Тема практического занятия: сущность и основные характеристики территориального развития.

Содержание практического занятия: Территория. Регион. Региональные системы. Понятие территориального развития. Характеристики территориального развития: устойчивость, сбалансированность, социальная ориентация, соответствие территориального хозяйственного развития; ограниченность стихийного развития (комплексность развития); гомогенность политического, социального, экономического пространства. Показатели территориального развития.

План практического занятия:

1. Территория как объект изучения.

2. Территориальное развитие: понятие и основные характеристики.

3. Показатели территориального развития.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о сущности и основных характеристиках территориального развития.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** понятие территориального развития и его характеристики; **иметь** представление о показателях территориального развития.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каково содержание понятий «территория», «регион», «региональные системы»?

2. Назовите основные признаки территории.

3. Опишите понятия «акватория» и «аэротерия».

4. Что понимается под территориальным развитием?

5. Каковы основные характеристики территориального развития?

6. Раскройте взаимосвязь между отдельными характеристиками территориального развития.

7. Охарактеризуйте подходы к формированию показателей социально-экономического развития территорий.

8. Назовите два подхода к экономическому росту в регионе и его содержанию.

9. Что понимается под «точками роста»?

10. Охарактеризуйте показатели экономического роста в регионе.

11. Обоснуйте взаимосвязь показателей экономического роста с системой



социальных индикаторов.

Домашнее задание: Возможен ли переход к устойчивому и социально ориентированному территориальному развитию многих регионов Крайнего Севера без сокращения чрезмерной социальной нагрузки на территорию, образовавшейся в период интенсивного индустриального освоения соответствующих регионов?

Примеры тестовых заданий:

1. Ограниченная часть твердой поверхности земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками называется:

- А) акватория;
- Б) аэротория;
- В) территория.

2. Определенная часть территории, отличающаяся от других по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов, называется:

- А) регион;
- Б) страна;
- В) край;
- Г) область.

3. Режим функционирования региональной системы, который ориентирован на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения, обеспеченную устойчивым, сбалансированным и взаимонеразрушающим воспроизводством социального, хозяйственного, ресурсного и экономического потенциалов территории, называется:

- А) территориальное развитие;
- Б) территориальные диспропорции;
- В) территориальная сбалансированность.

4. Характеристиками территориального развития являются:

- А) деградация, ограниченность, комплексность;
- Б) устойчивость, сбалансированность, социальная ориентация;
- В) гомогенность, депрессивность, державность.

Продолжительность практического занятия: 4 академических часа.

Практическое занятие № 2.

Вид практического занятия: практическое занятие.

Тема практического занятия: диспропорции территориального развития и государственная политика «выравнивая».

Содержание практического занятия: Диспропорции территориального развития: понятие и причины возникновения. Аномалия и норма. Политика «выравнивания». Инструменты политики «выравнивания». Характеристика современной ситуации. Перспективы сближения регионов. Понятие «саморегулирование». Социальная мобильность. Современная ограниченность «саморегулирования».

План практического занятия:

1. Диспропорции территориального развития: понятие и причины возникновения.
2. Понятие и инструменты государственной политики «выравнивания».
3. Саморегулирование территориальных диспропорций.

Целью изучения данной темы является закрепление и расширение тех знаний о диспропорциях территориального развития, о сущности и содержании государственной политики выравнивания.



Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** понятие и причины возникновения диспропорций, **уметь** определять перспективы сближения регионов, **владеть** инструментами политики выравнивания.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что понимается под диспропорциями территориального развития?
2. Что следует считать нормой и аномалией?
3. Каковы причины возникновения диспропорций в территориальном развитии?
4. Охарактеризуйте влияние прошлого на современную ситуацию в территориальном развитии России.
5. Каковы последствия распада СССР для территориального развития новой России?
6. Как повлияли рыночные реформы на различные территории?
7. Каковы территориальные особенности демографического процесса в России?
8. Охарактеризуйте миграционные потоки в современной России, их причины и последствия.
9. Каковы территориальные особенности динамики и структурных изменений промышленного производства?
10. Где находятся зоны максимальной безработицы?
11. Какие последствия может иметь усиление территориальной дифференциации в России?
12. Какова сущность и содержание политики «выравнивания»?
13. Охарактеризуйте инструменты политики «выравнивания»?
14. Каковы возможности саморегулирования территориального развития?

Разбор конкретной ситуации.

На основе данных о величине валового регионального продукта и численности населения (справочник «Регионы России») постройте диаграмму «радар» исходя из соотношения со среднероссийской величиной: 25, 50, 75, 100% и далее. Проведите анализ распределения регионов по величине валового регионального продукта на душу населения и сделайте выводы.

Домашнее задание:

1. Каковы, на Ваш взгляд, возможности и перспективы сближения регионов России по уровню экономического развития и уровню жизни?
2. Считаете ли вы целесообразным привлечение в Москву рабочей силы из других регионов и стран ближнего зарубежья? Каковы «плюсы» и «минусы» этого процесса?

Примеры тестовых заданий:

1. Одна из наиболее характерных черт развития экономики, заключающаяся в постоянном нарушении в ходе воспроизводства необходимых соотношений между отдельными отраслями и элементами производства, называется:
А) территориальная дифференциация;
Б) диспропорции;
В) аномалия развития.
2. К возможностям саморегулирования можно отнести:
А) более активное включение всех регионов в общероссийский рынок, укрепление экономической базы отставших регионов для решения их социальных задач.
Б) увеличение социальных трансфертов из федерального бюджета, рост экономической активности в наиболее бедных регионах;



В) социальную мобильность населения, инициируемый правительством переток капиталов на ранее депрессивные территории путем различных льгот и привилегий, дешевизны рабочей силы.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Территориальные аспекты переходного периода.
2. Территориальная социально-экономическая динамика.
3. Дифференциация регионов по уровню доходов населения.

Продолжительность практического занятия: 4 академических часа.

Практическое занятие № 3.

Вид практического занятия: практическое занятие.

Тема практического занятия: типология регионов.

Содержание практического занятия: Типология регионов: понятие, необходимость, методы построения. Типология регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора. Типология регионов по сочетанию двух индикаторов, характеризующих уровни (динамику) экономического и социального развития. Типология регионов по главным проблемам территориального развития. Проблемные регионы: общие черты и особенности типов проблемных регионов. Отсталые (слаборазвитые) регионы. Депрессивные регионы. Приграничные регионы. Зоны Севера.

План практического занятия:

1. Типология регионов: понятие, необходимость, методы построения.
2. Проблемные регионы.

Целью изучения темы является закрепление теоретических знаний о сущности и содержании типологии регионов.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** основы построения типологий регионов; **владеть** методами и инструментами регулирования развития регионов с учетом особенностей их типов; **уметь** на основе наблюдаемых признаков выделять основные типы проблемных регионов в России.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что понимается под типологией регионов?
2. Для чего необходима типология регионов?
3. Назовите основные подходы к построению типологий регионов.
4. Каковы основные качественные признаки проблемных регионов?
5. Какие существуют подходы к выделению и типологизации проблемных регионов?
6. Назовите кризисные пояса России.
7. Назовите критерии выделения отсталых (слаборазвитых) регионов.
8. Каковы основные разновидности отсталых регионов?
9. В чем заключаются особенности зон российского приграничья?
10. Каковы основные проблемы приграничных регионов?
11. Назовите основные функции государственной границы с точки зрения территориального развития.
12. Почему зона Севера может рассматриваться как проблемная территория?
13. Выделите отсталые и депрессивные территории в зоне Севера.

Домашнее задание:

1. Каковы, на Ваш взгляд, возможности преодоления региональной отсталости?
2. Обоснуйте пути решения основных социально-экономических проблем Севера.

Примеры тестовых заданий:



1. Какие методы применяются при построении типологизации регионов?
 - А) методы планирования и прогнозирования;
 - Б) методы простых и сложных группировок;
 - В) методы регионального анализа.
2. Выберите три главных типа проблемных регионов в современной России:
 - А) отсталые, депрессивные, кризисные;
 - Б) импорто- ориентированные, экспорто- ориентированные, традиционно- развитые ;
 - В) существующие, потенциальные, добывающие.
3. К стратегическим территориям относят:
 - А) приморские регионы;
 - Б) приграничные регионы;
 - В) районы, отдаленные от центра или основной территории страны;
 - Г) регионы, имеющие особое геополитическое значение;
 - Д) зона Крайнего Севера;
 - Е) все перечисленные выше.
4. К кризисным поясам относят:
 - А) Центральный, Южный и Уральский;
 - Б) Северо- западный, Сибирский, Дальневосточный;
 - В) Приволжский, Уральский, Центральный

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Типология регионов для целей федеральной региональной экономической политики.
2. Пути выхода регионов из депрессивного состояния.

Продолжительность практического занятия: 4 академических часа.

Раздел II. Государственное регулирование территориального развития: сущность содержания.

Практическое занятие № 4.

Вид практического занятия: практическое занятие.

Тема практического занятия: Сущность государственного регулирования территориального развития.

Содержание практического занятия: Понятие «регулирование территориального развития». Прямое и косвенное регулирование. Сопряженное регулирование. Обязательность регулирования. Субъекты и объекты государственного регулирования территориального развития. Принципиальные условия действенного государственного регулирования территориального развития. Государственная селективная поддержка регионов как вид регулирования территориального развития на федеральном уровне. Понятие, цели, задачи региональной экономической политики. Региональная экономическая политика как подсистема государственного регулирования территориального развития.

План практического занятия:

1. Понятие и принципиальные условия действенного государственного регулирования территориального развития.
2. Государственная селективная поддержка регионов.
3. Региональная экономическая политика как подсистема государственного регулирования территориального развития.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний в сущности и создании государственного регулирования территориального развития и селективной поддержки отдельных регионов,



региональной экономической политики как темы государственного регулирования территориального развития.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** понятие «регулирование территориального развития», субъекты и объекты государственного регулирования территориального развития, цели и задачи региональной экономической политики; **владеть** инструментами реализации региональной экономической политики и государственной селективной поддержки отдельных регионов.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что включает понятие «государственное регулирование территориального развития»?
2. Охарактеризуйте сущность прямого и косвенного, сопряженного регулирования территориального развития.
3. Какие факторы определяют надежность функционирования системы «центр - регионы»?
4. Охарактеризуйте субъекты отношений, возникающих в ходе государственного регулирования территориального развития.
5. Что является объектами государственного регулирования территориального развития?
6. Раскройте содержание понятия «государственная селективная поддержка регионов».
7. Охарактеризуйте цели государственной селективной поддержки регионов.
8. Какое место занимает региональная политика в системе государственного регулирования территориального развития?
9. Охарактеризуйте цели и задачи региональной экономической политики.

Работа в малых группах.

1. По данным справочника «Регионы России» постройте типологию регионов, входящих в состав Центрального и Приволжского федеральных округов по исходному состоянию и динамике среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работника в экономике, руб.

2. По данным справочника «Регионы России» постройте типологию регионов, входящих в состав Центрального и Приволжского федеральных округов по сочетанию двух индикаторов:

- а) по динамике промышленного производства;
- б) по динамике доходов населения.

Студенческая группа разбивается на две подгруппы, каждая из которых формулирует причины (в разрезе отдельных субъектов Федерации) возникновения диспропорций территориального развития.

Домашнее задание:

1. Чем обусловлена, на Ваш взгляд, необходимость государственного вмешательства в территориальное развитие?
2. Какими критериями, по Вашему мнению, следует руководствоваться при выборе регионов, которым необходимо обеспечить поддержку со стороны государства?

Примеры тестовых заданий:

1. К видам регулирования территориального развития относят:
А) правовое, экономическое;
Б) прямое и косвенное, сопряженное;
В) законодательное, техническое, внешнеэкономическое.



2. Объектами государственного регулирования территориального развития являются:

- А) депрессивные регионы;
- Б) региональные (пространственные) неравенства;
- В) резкие различия в условиях жизни и предпринимательства.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Основные пути системного упорядочения государственного регулирования территориального развития.

2. Региональная политика в системе государственной экономической и социальной политики России.

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа.

Практическое занятие № 5.

Вид практического занятия: практическое занятие.

Тема практического занятия: институциональные и правовые основы регулирования территориального развития.

Содержание практического занятия: Государственное устройство. Типы государственных устройств. Зарубежный федерализм. Государственное устройство России. Федерализм как определяющий признак государственного устройства России. Институты регулирования территориального развития. Нормативно - правовая база.

План практического занятия:

- 1. Государственное устройство. Типы государственных устройств.
- 2. Федерализм как определяющий признак государственного устройства.
- 3. Институты регулирования территориального развития.
- 4. Правовые основы регулирования территориального развития.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о типах государственного устройства, его влиянии на территориальное развитие.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** типы государственных устройств и их признаки, конституционные признаки российского федерализма, особенности современной модели федеративного устройства.

Контрольные вопросы и задания:

- 1. Раскройте сущность понятия «государственное устройство».
- 2. Охарактеризуйте типы государственных устройств и их признаки.
- 3. Какое влияние оказывает государственное устройство на территориальное развитие?
- 4. Назовите страны, которые принято считать федеративными.
- 5. Что понимается под интеграцией и сецессией? Приведите примеры интеграции и сецессии.
- 6. Охарактеризуйте конституционные признаки российского федерализма.
- 7. Назовите своеобразные черты современной российской модели федеративного устройства.
- 8. Раскройте содержание понятия «институт».
- 9. Охарактеризуйте институциональную структуру регулирования территориального развития.
- 10. Каковы принципы организации и деятельности ассоциаций экономического развития субъектов Российской Федерации?
- 11. Охарактеризуйте специфику институциональной структуры регулирования территориального развития в зарубежных странах.



12. Какие законы и нормативные акты регулируют территориальное развитие в России?

13. Охарактеризуйте принципы и порядок разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами?

14. Назовите примеры законов, имеющих особо важное значение для регулирования территориального развития в европейских странах, США.

Домашнее задание:

1. Какова Ваша оценка преобладающей тенденции в эволюции современных государств с постепенной децентрализацией государственной власти, передачи все большей части государственных функций от центра к регионам?

2. Какова, по Вашему мнению, специфика правовой среды регулирования территориального развития?

Примеры тестовых заданий:

1. Комплексный конституционно-правовой институт, объединяющий нормы, устанавливающие систему органов государственной власти, их компетенцию, взаимоотношения, порядок формирования, называется:

- А) государственное устройство;
- Б) государственное регулирование;
- В) государственное прогнозирование.

2. Выберите формы государственного устройства:

- А) унитарная и федеративная;
- Б) монархия и республика.

Примерная тематика докладов с презентациями.

- 1. Государственное устройство и роль территорий.
- 2. Интеграция и сепарация в зарубежных странах и в России.

Продолжительность практического занятия: 4 академических часа.

Практическое занятие № 6.

Вид практического занятия: практическое занятие.

Тема практического занятия: Зарубежный опыт государственного регулирования территориального развития.

Содержание практического занятия: Проблемные регионы и программы территориального развития. Опыт США, европейских стран. Специальные экономические зоны и их типы. Свободные экономические зоны. Зоны предпринимательства. Техничко-внедренческие зоны.

Региональное развитие и наднациональная политика Европейского союза. Региональный аспект развития ЕС. Наднациональная политика ЕС: цели и принципы. Институты и инструменты. Деятельность структурных фондов. Программы совместного развития. «Европа регионов».

План практического занятия:

- 1. Проблемные регионы и программы территориального развития.
- 2. Специальные экономические зоны и их типы.
- 3. Региональное развитие и наднациональная политика Европейского союза.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаниями в области зарубежного опыта функционирования и развития особых региональных форм регулирования территориального развития.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** специальные экономические зоны и их типы, зоны предпринимательства, технико-внедренческие зоны, а также опыт европейских стран и США в функционировании и развитии особых региональных форм регулирования



территориального развития.

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие регионы следует считать проблемными?
2. Охарактеризуйте опыт реализации программы развитием Аппалачей.
3. Приведите примеры успешного опыта реструктуризации старопромышленных регионов в европейских странах.
4. Что понимается под специальными экономическими зонами и каковы их типы?
5. В каких ситуациях целесообразно создание свободных экономических зон?
6. Охарактеризуйте опыт создания свободных экономических зон в Китае.
7. В чем состоит отличие зон предпринимательства и технико-внедренческих зон от свободных экономических зон?
8. Назовите основные цели наднациональной политики Европейского союза.
9. Дайте характеристику основных принципов наднациональной политики ЕС (партнерство, субсидиарность, дополняемость).
10. Как устроены и функционируют институты в ЕС в области региональной политики?
11. Каковы назначения и правила работы структурных филиалов ЕС?
12. В чем состоят особенности программ современного развития и инициативных программ ЕС?
13. Какова сущность понятия «Европе регионов», какие тенденции оно отражает?

Домашнее задание:

1. Чем, по вашему мнению, интересен опыт Австралии в хозяйственном освоении новых территорий?
2. Можно ли, на Ваш взгляд, рассматривать территорию ЕС как общее экономическое пространство?

Примеры тестовых заданий:

1. Ограниченная территория с особым юридическим статусом по отношению к остальной территории и льготными экономическими условиями для национальных и/или иностранных предпринимателей, называется:

- А) свободная (специальная) экономическая зона;
- Б) промышленно- производственная зона;
- В) сервисная зона.

2. Цели создания СЭЗ с точки зрения государства:

- А) привлечение прямых иностранных инвестиций, создание новых рабочих мест, развитие экспортной базы;
- Б) освоение новых рынков сбыта, приближение производства к потребителю, доступ к инфраструктуре;
- В) использование более дешёвой рабочей силы, попытка снижения влияния бюрократии.

3. Особая форма территориальной организации, регулируемая Законом Российской Федерации, действующая в городах и поселках оборонного и атомно-промышленного профиля, характеризующаяся требованиями повышенной секретности (закрытости), называется:

- А) оффшорной зоной;
- Б) СЭЗ;
- В) ЗАТО.

4. Муниципальное образование с градообразующим научно-производственным



комплексом называется:

- А) наукоград;
- Б) свободная экономическая зона;
- В) оффшорная зона.

Примерная тематика докладов с презентациями.

- 1. Региональный аспект развития Европейского союза.
- 2. Наднациональная региональная политика Европейского союза.

Продолжительность практического занятия: 2 академических часа

Раздел III. Инструменты государственного регулирования территориального развития.

Практическое занятие № 7.

Вид практического занятия: практическое занятие.

Тема практического занятия: Общая характеристика инструментов государственного регулирования территориального развития.

Содержание практического занятия: Понятие «инструменты». Классификация и общая характеристика инструментов государственного регулирования территориального развития: прямое государственное участие в развитии объектов экономики и социальной сферы территорий; размещение государственных заказов (закупок); организационная, правовая, информационная поддержка регионов в тех областях деятельности, где компетенции и возможности региональных властей недостаточны или ограничены; прогнозирование территориального развития; федеральные программы территориального развития; бюджетный федерализм.

План практического занятия:

- 1. Классификация и общая характеристика инструментов государственного регулирования территориального развития.
- 2. Прогнозирование как инструмент государственного регулирования территориального развития: сущность, принципы, методы.
- 3. Цели, задачи, этапы прогнозирования территориального развития. Система прогнозов территориального развития.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний об инструментах государственного регулирования территориального развития.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** классификацию инструментов государственного регулирования территориального развития таких понятий как прогноз, гипотеза; **уметь** разрабатывать прогноз; **владеть** источниками информации, необходимыми для построения прогноза.

Контрольные вопросы и задания:

- 1. Что понимается под термином «инструмент государственного регулирования территориального развития»?
- 2. Назовите основные инструменты государственного регулирования территориального развития.
- 3. Раскройте содержание прямого участия государства в развитии объектов экономики и социальной сферы.
- 4. Какова роль государственного заказа в регулировании территориального развития?
- 5. Чем определяется необходимость организационной, правовой, информационной поддержки в особых отраслях деятельности?
- 6. Охарактеризуйте сущность, разновидности и принципы прогнозирования.



7. Прогноз и гипотеза, прогноз и план- это синонимы, родственные или различны понятия?
8. Назовите основные признаки классификации прогнозов.
9. Охарактеризуйте методы прогнозирования.
10. Сформулируйте цели и задачи прогнозирования территориального развития.
11. Какова взаимосвязь этапов прогнозирования?
12. Назовите источники информации для разработки прогнозов территориального развития.
13. Какие прогнозы территориального развития осуществляются в настоящее время?

Домашнее задание:

1. Следует ли, на Ваш взгляд, использовать специальные инструменты регулирования территориального развития для различных регионов России?
2. Нарисуйте функции прогнозирования, покажите последовательность и взаимосвязь этих функций в процессе государственного регулирования территориального развития.
3. Используя данные о динамике валового регионального продукта за 2000-2012 гг., методом экстраполяции осуществите прогнозную оценку данного показателя на последующий год. (Источник: Справочник «Регионы России»).

Примеры тестовых заданий:

1. В чем суть прогнозирования:
 - А) в предвидении будущих событий и сроков их наступления;
 - Б) в определении возможных тенденций, будущего развития и их последствий;
 - В) в определении путей выполнения заранее заданных целей стратегии.
2. Какие из ниже перечисленных функций свойственны прогнозированию территориального развития:
 - А) определение пропорций в производстве и распределении товаров и услуг;
 - Б) предвидение тенденций развития региональной системы в перспективе;
 - В) анализ возможных последствий принимаемых решений;
 - Г) стимулирование товаропроизводителей к снижению издержек, повышению качества продукции;
 - Д) концентрация ресурсов для реализации стратегических проектов;
 - Е) предвидение хода и результатов выполнения принятых решений и программ для их корректировки.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Цель, содержание и задачи прогноза территориального развития.
2. Система прогнозов территориального развития.

Продолжительность практического занятия: 4 академических часа.

Практическое занятие № 8.

Вид практического занятия: практическое занятие.

Тема практического занятия: Федеральные программы территориального развития.

Содержание практического занятия: Программно- целевой метод как инструмент регулирования территориального развития. Классификация целевых программ. Базовые принципы и этапы разработки целевых программ. Примерная структура целевой программы и порядок ее формирования. Федеральные и региональные программы. Финансирование федеральных и региональных программ. Практика регионального программирования.

План практического занятия:



1. Программно-целевой метод как инструмент регулирования территориального развития.

2. Базовые принципы и этапы разработки целевых программ.

3. Федеральные и региональные программы и их финансирование.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний в области разработки и реализации федеральных целевых программ территориального развития.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** базовые принципы и типы разработки целевых программ, примерную структуру целевой программы и порядок ее формирования; **уметь** составлять технико-экономическое обоснование целевых программ.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что понимается под программно-целевым методом управления?

2. Назовите признаки классификации целевых программ.

3. Каковы принципы разработки целевых программ?

4. Охарактеризуйте основные этапы разработки целевых программ.

5. Какова примерная структура целевой программы и порядок ее формирования?

6. Раскройте понятие «федеральная целевая программа».

7. Каково назначение федеральных программ территориального развития?

8. Назовите источники финансирования федеральных программ территориального развития.

9. Каков механизм реализации федеральных программ территориального развития?

Домашнее задание:

1. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития целевого программирования в РФ?

2. Надо ли стремиться к максимальному охвату территории страны федеральными программами или их число должно быть сокращено?

3. Нарисуйте схему функций, покажите последовательность и взаимосвязь этих функций в процессе государственного регулирования территориального развития.

Примеры тестовых заданий:

1. Какие функции выполняют программы в регулировании территориального развития? Отметьте две функции из ниже перечисленных:

А) определяют направления развития всех секторов экономики;

Б) концентрируют ресурсы на стратегических направлениях социально-экономического развития территории;

В) определяют развитие государственного сектора;

Г) служат ориентиром для предприятий частного сектора;

Д) обеспечивают сбалансированные сдвиги в структуре экономики территории.

2. Главным нормативным документом регионального программирования является:

А) Конституция РФ;

Б) Порядок разработки и реализации федеральных целевых программ;

В) Национальные проекты.

2. Кто выступает инициатором разработки федеральных программ регионального развития чаще всего:

А) администрации субъектов РФ;

Б) Правительство РФ;

В) Министерство экономики и социального развития РФ.



2. Кто осуществляет текущее управление программой регионального развития?

- А) Администрация субъекта РФ;
- Б) дирекция, формируемая госзаказчиком;
- В) Правительство РФ.

Примерная тематика докладов с презентациями.

- 1. Региональные целевые программы: роль и особенности.
- 2. Механизм формирования и реализации федеральных программ территориального развития.

Продолжительность практического занятия: 2 академических часа.

Практическое занятие № 9.

Вид практического занятия: практическое занятие, интерактивное занятие.

Тема практического занятия: Экономические инструменты регулирования территориального развития.

Содержание практического занятия: Бюджет государства, его роль и функции. Бюджетная система и бюджетная политика. Бюджетный процесс. Бюджетный федерализм: сущность и содержание. Требования, обеспечивающие результативность бюджетного федерализма. Доходы бюджетов. Подходы к распределению доходов между бюджетами. Бюджетные расходы на региональное развитие. Распределение расходов между бюджетами. Принципы распределения финансовых ресурсов между бюджетами. Принципы перераспределения финансовых ресурсов между бюджетами. Трансферты в российской системе «бюджетного федерализма». Макро и микроинструменты регулирования территориального развития. Зарубежный опыт финансового регулирования территориального развития.

План практического занятия:

- 1. Бюджет государства, его роль и функции. Бюджетная система и бюджетная политика.
- 2. Бюджетный федерализм: сущность и содержание.
- 3. Доходы бюджетов и подходы к их распределению между бюджетами.
- 4. Бюджетные расходы: понятие и принципы распределения между бюджетами.
- 5. Перераспределение финансовых ресурсов между бюджетами.
- 6. Макро и микроинструменты регулирования территориального развития.
- 7. Зарубежный опыт экономического регулирования территориального развития.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний в области экономического инструментария регулирования территориального развития.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** такие понятия, как «бюджет государства», «бюджетная система», «бюджетная политика», «бюджетный федерализм», источники трансфертов, принципы распределения и перераспределения финансовых ресурсов между бюджетами.

Контрольные вопросы и задания:

- 1. Раскройте сущность государственного бюджета, охарактеризуйте его роль и функции.
- 2. Дайте характеристику бюджетной системы.
- 3. Каковы структура и особенности бюджетной системы в России?
- 4. Охарактеризуйте бюджетное устройство в России.
- 5. Что можно считать основой бюджетной стратегии и бюджетной политики на современном этапе развития экономики.
- 6. Охарактеризуйте содержание и экономическую сущность бюджетного



процесса.

7. Назовите этапы бюджетного процесса и дайте их характеристику.
8. Раскройте сущность и содержание бюджетного федерализма.
9. Охарактеризуйте требования, обеспечивающие результативность бюджетного федерализма.
10. Дайте характеристику и классификацию государственных доходов.
11. Каковы подходы к распределению доходов между бюджетами.
12. Что понимается под бюджетными расходами на региональное развитие.
13. Охарактеризуйте порядок распределения расходов между бюджетами.
14. Каким образом федеральные налоги распределяются между бюджетными уровнями?
15. Каковы принципы распределения и перераспределения финансовых ресурсов между бюджетами?
16. Каково содержание трансфертов в российской системе «бюджетного федерализма»?
17. Каким образом осуществляются межбюджетные трансферты?
18. Как функционирует Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов Российской Федерации?
19. Какие микроинструменты применяются в России для регулирования территориального развития и каковы возможности их исполнения?
20. Раскройте особенности и отличительные признаки кооперативного бюджетного федерализма.
21. Каковы особенности формирования доходов региональных и местных бюджетов в различных странах?
22. Каковы особенности структуры расходов региональных и местных бюджетов в различных странах?
23. Каковы функции и источники выравнивания и целевых трансфертов в европейских странах?
24. Как осуществляется горизонтальный трансферт в Германии?
25. В чем состоят различия между макро- и микроинструментами регулирования территориального развития.

Разбор конкретной ситуации.

1. Выделите в порядке значимости три главных источника государственного бюджета в развитых странах: а) налоги от государственной собственности; б) налог на наследство; в) налог на добавленную стоимость; г) таможенные пошлины; д) налог на имущество; е) социальные взносы; ж) налог на операции с ценными бумагами; з) налог с прибыли компаний; и) налог на личные доходы.

2. Выделите в порядке значимости четыре главных статьи расходов государственного бюджета России: а) административно- управленческих расходы; б) выплаты по государственному долгу; в) займы иностранным государствам; г) расходы на социальные нужды; д) расходы на оборону; е) затраты на развитие экономики; ж) расходы на охрану окружающей среды.

3. Выделите в порядке значимости четыре главных вида налоговых поступлений в федеральный бюджет: а) налог на добавленную стоимость; б) налог на прибыль; в) акцизы; г) платежи за природные ресурсы; д) налог от продажи государственной собственности; е) налог от внешнеэкономической деятельности.

Домашнее задание:

1. Какая модель бюджетного федерализма, по вашему мнению, формируется в Российской Федерации и почему?



2. Чем определяется, на Ваш взгляд, сокращение сферы применения микроэкономических инструментов регулирования территориального развития?

3. Почему в бюджетной системе России существует три бюджетных уровня?

4. Допишите пропущенную часть определения: Система бюджетного федерализма представляет собой ... государства, направленных на формирование, присвоение, распоряжение и использование ... ресурсов общества посредством системы... и системы....

5. Представьте краткое содержание принципов распределения доходов и расходов между звеньями бюджетной системы.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Основы финансового регулирования территориального развития.

2. Российская практика распределения расходов и доходов между бюджетами разных уровней.

3. Неналоговые финансовые источники территориального развития.

4. Зарубежный опыт финансового регулирования территориального развития (бюджетно-налоговый плюрализм в США, бюджетно-налоговая децентрализация в Канаде, политика выравнивания в Швейцарии и др.).

Продолжительность практического занятия: 4 академических часа.

Раздел IV. Особые региональные формы регулирования территориального развития.

Практическое занятие № 10.

Вид практического занятия: практическое занятие (1 час), интерактивное занятие (1 час).

Тема практического занятия: Депрессивные регионы как объект чрезвычайной государственной поддержки.

Содержание практического занятия: Депрессивные территории. Показатели территориальной депрессивности. Санация депрессивных территорий. Варианты санации. Ресурсы и их использование. Роль региональных и местных властей в санации депрессивных территорий. Условия успешной санации депрессивных территорий.

План практического занятия:

1. Депрессивные территории. Показатели депрессивности.

2. Санация депрессивных территорий.

3. Роль региональных и местных властей в санации депрессивных территорий.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о депрессивных территориях, вариантах санкций депрессивных территорий, условиях их реализации.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** понятие « депрессивная территория»; **уметь** на основе показателей территориальной депрессивности осуществлять выбор вариантов санкций депрессивных территорий.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте сущность понятия «депрессивная территория».

2. Охарактеризуйте принципы отнесения территории к депрессивной.

3. Какими показателями может быть охарактеризована депрессивность территории?

4. Что понимается под санацией депрессивных территорий?

5. Каковы варианты санации депрессивных территорий?

6. В чем состоит сущность механизма санации депрессивных территорий?

7. Каковы условия реализации механизма санации депрессивных территорий?



8. Охарактеризуйте роль региональных и местных властей в санации депрессивных территорий.

Разбор конкретной ситуации.

1. Каково Ваше мнение о том, что депрессивные территории должны быть объектом чрезвычайной государственной поддержки?

2. Какие показатели наиболее полно, по вашему мнению, характеризуют депрессивность территории? Обоснуйте свою точку зрения.

Примеры тестовых заданий:

1. Территория субъекта РФ, в основной отрасли экономики которой имеет место спад производства, называется:

- А) кризисной, проблемной, отсталой;
- Б) неблагополучной;
- В) депрессивной.

2. С точки зрения продолжительности депрессивного состояния различают группы регионов:

- А) старопромышленные, аграрно-промышленные,
- Б) дореформенные депрессивные регионы, новые депрессивные регионы
- В) добывающие (очаговые),) старопромышленные.

3. Система регулятивных государственных мер по снятию депрессивного напряжения территорий называется:

- А) спекуляция;
- Б) санация;
- В) реструктуризация.

4. Варианты санации депрессивных территорий определяются ее индивидуальными целями и могут выступать в виде:

А) временной консервации депрессивных регионов (когда средства государственной поддержки не приносят результатов и не устраняют причин депрессивности);

Б) реструктуризации (трансформации экономического потенциала, социальной разгрузки региона, устранения причин экологических катастроф и т.п.);

В) тотальной санации (полного вывода из зоны депрессии промышленных объектов, переселения из нее жителей);

Г) установления особых правовых режимов хозяйствования (особого правового статуса, различных льгот и пр.);

Д) все перечисленные выше варианты.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Развитие депрессивных муниципальных образований.

Продолжительность практического занятия: 2 академических часа.

Практическое занятие № 11.

Вид практического занятия: практическое занятие.

Тема практического занятия: территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом.

Содержание практического занятия: Типология особо статусных территорий. Особые организационно- правовые режимы: понятия и условия установления. Закрытые территориально- административные образования. Территории проживания малонаселенных народов. Зоны чрезвычайных ситуаций и экологических бедствий. Территории с особым экономическим статусом. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны. Наукограды.

План практического занятия:



1. Сущность и типология особо статусных территорий.
2. Особые организационно-правовые режимы: понятие и условия установления.
3. Особые экономические режимы.

Целью практического занятия является закрепление и расширение теоретических знаний о территориях с особым организационно - правовым и экономическим статусом.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен: **знать** типологию особо статусных территорий, условия установления особых организационно-правовых и экономических режимов.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что следует понимать под особыми организационно-правовыми режимами?
2. Каковы условия установления государством особых организационно-правовых режимов?
3. Каковы условия, при которых территория получает статус закрытого административно-территориального образования?
4. Каковы особенности экономического механизма закрытых административно-территориальных образований?
5. Что понимается под особо охраняемыми территориями?
6. Охарактеризуйте категории особо охраняемых территорий.
7. Что следует понимать под зонами чрезвычайной экологической ситуации?
8. Каковы особенности организационно-правового режима в зонных чрезвычайных ситуациях и экологических бедствий?
9. Что понимается под особыми экономическими режимами?
10. Назовите главный признак свободной экономической зоны.
11. Приведите классификацию свободных экономических зон.
12. Каковы порядок и требования к созданию свободных экономических зон?
13. Могут ли в России создаваться оффшорные зоны?
14. Каковы особенности статуса наукоградов?

Разбор конкретной ситуации.

1. Каковы, на Ваш взгляд, трудности развития в России свободных экономических зон?
2. Каковы, по Вашему мнению, причины, определяющие необходимость государственного установления особого статуса для территорий проживания малочисленных народов?

Примеры тестовых заданий:

1. Территория, на которых, благодаря введению беспошлинного режима, а также при помощи других экономических и организационных регуляторов стимулируется внешнеэкономическая деятельность с привлечением иностранных инвестиций, называется:

- А) оффшорная зона;
- Б) специальная (свободная) экономическая зона;
- В) технико-внедренческая зона.

2. Разновидность специальной зоны, отличающейся высокой концентрацией исследовательских, проектных, научно- производственных фирм на компактной территории, называется:

- А) технополис;
- Б) технико-внедренческая зона;
- В) научный парк;
- Г) технопарк.



3. Зона, характеризующаяся свободной регистрацией иностранных компаний и подчинением их местному законодательству, называется:

- А) специальная (свободная) экономическая зона;
- Б) оффшорная зона;
- В) технико-внедренческая зона.

Примерная тематика докладов с презентациями.

- 1. Опыт создания и функционирования свободных экономических зон в России.
- 2. Наукоград как форма территориальной организации в России.

Продолжительность практического занятия: 2 академических часа.

2.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

- 1. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики.- Учебное пособие Издательство: КНОРУС.2013.
- 2. Курнышев В.В. И др. Региональная экономика — М. : КНОРУС, 2013
- 3. Ермошина Г. П. Региональная экономика: Учебное пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512041>
- 4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление: Учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472783>

Дополнительная литература

- 1. О.С.Белокрылова и др. Региональная экономика и управление Издательство: "Альфа-М, Инфра-М".2013
- 2. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства. М., КНОРУС.2012
- 3. Поляк Г. Б. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Г.Б. Поляк и др.]; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 463 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540818>
- 4. Полтарыхин А. Л. Региональная экономика: Учебное пособие / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450178>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.znanium.com – электронно-библиотечная система
- www.e-library.ru – научная электронная библиотека

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Пакет приложений Microsoft Office 2010



3. Самостоятельная работа обучающихся

3.1 Общие положения

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Государственное регулирование экономики и территориального развития» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами СРО при изучении дисциплины «Государственное регулирование экономики и территориального развития» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (написание докладов, выполнение контрольных практических занятий);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, письменный анализ конкретной ситуации и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

3.2 Формы (виды) самостоятельной работы и ее трудоемкость (час)

Трудоемкость освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики и территориального развития» составляет 288 часов, из них 144 часа контактной работы с преподавателем, 144 часа, отведенных на самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа студента реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.



При изучении каждой темы дисциплины «Государственное регулирование экономики и территориального развития» организация СРО представляет единство двух взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Виды внеаудиторной СРО разнообразны: подготовка и написание докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Виды аудиторной СРО: проведение экспресс-опросов по конкретным темам, ответы на контрольные вопросы и самостоятельное выполнение контрольных практических заданий, решение задач, коллективное обсуждение докладов на заданные темы.

При изучении дисциплины «Государственное регулирование экономики и территориального развития» как и любой другой дисциплины, можно выделить три направления СРО:

1 направление - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, написание докладов с презентациями. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях, правильном решении задач, качественном уровне подготовленных докладов и успешной текущей и промежуточной аттестации.

2 направление - поисково-аналитическая работа, в которую входят виды СРО, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике государственного регулирования экономики и территориального развития. Результаты этой подготовки проявляются в качественном уровне выполнения контрольных практических заданий.

3 направление – научная работа, включающая такие виды СРО, как подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.

Первые два направления СРО являются обязательными для всех студентов. Виды самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

С учётом целей и задач учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики и территориального развития», обозначенных в рабочей программе по дисциплине, можно предусмотреть следующие направления и виды СРО, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Направления и виды СРО

Направления СРО	Виды СРО
1. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации	1.1. Работа с конспектом лекций 1.2. Работа над учебным материалом, в том числе учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины и конспектом лекций 1.3. Работа со словарями и справочниками 1.4. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1.5. Ответы на контрольные вопросы 1.6. Подготовка к текущему контролю по семестрам дисциплины



	1.7. Подготовка к промежуточной аттестации в виде зачета и экзамена
2. Поисково-аналитическая работа	2.1. Поиск (подбор), обзор и анализ нормативной, правовой, справочной документации, специальной и научной литературы и электронных источников информации по проблематике дисциплины 2.2. Выполнение контрольных практических заданий (анализ статистических и фактических материалов по заданной теме) 2.3. Выполнение домашних заданий (самостоятельное заполнение схем, таблиц, поиск и анализ статистической и фактической информации и т.п.) 2.4. Выполнение групповых проектов по заданным темам
3. Научная работа	3.1. Подготовка сообщений и докладов к научной студенческой конференции 3.2. Подготовка и написание статей в сборники научных трудов

Планирование внеаудиторной СРО

Предметно и содержательно СРО для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» определяется действующим учебным планом и рабочей программой по дисциплине «Государственное регулирование экономики и территориального развития».

Объем планового времени на самостоятельную внеаудиторную работу определяется на основе учета общего лимита времени, но не выходящего за рамки 54-часовой учебной недели, включающей аудиторские и внеаудиторские виды учебной работы.

Объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине «Государственное регулирование экономики и территориального развития» зафиксирован в рабочей программе дисциплины.

3.3 Перечень тем самостоятельной работы обучающихся

Помимо вопросов, рассматриваемых преподавателем на лекционных и практических занятиях, студенты в рамках самостоятельной работы внеаудиторно изучают отдельные вопросы тем первого и второго семестров дисциплины.

Раздел I. Основы государственного регулирования экономики

Тема 3. Система органов государственного регулирования экономики

1. Структура органов государственной власти, ответственных за экономическое развитие

Раздел II. Государственное планирование в условиях рыночного хозяйствования

Тема 4. Сущность, принципы и задачи государственного планирования.

3. Зарубежный опыт государственного планирования;

Раздел III. Государственное регулирование социальной сферы

Тема 9. Государственное регулирование социального развития и уровня жизни

4. Система потребительских бюджетов населения.

Второй год обучения

Раздел I. Территориальное развитие как предмет государственного регулирования.

Тема 1. Сущность и основные характеристики территориального развития

1. Территория как объект изучения.

Тема 5. Институциональные и правовые основы регулирования территориального развития



1. Государственное устройство. Типы государственных устройств.

Раздел III. Инструменты государственного регулирования территориального развития.

Тема 9. Экономические инструменты регулирования территориального развития.

7. Зарубежный опыт экономического регулирования территориального развития.

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам (видам) самостоятельной работы

Подготовка к аудиторным занятиям

Практическое занятие - активная форма работы студентов. Основным методом подготовки студента к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практические занятия организуются по группам, предполагают предварительную подготовку студентов по плану практических занятий. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому пониманию предмета и одновременно является одной из форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

В основе подготовки к практическим занятиям лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Этапы подготовки к практическим занятиям:

1. Просмотр записей лекционного курса;
2. Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебника;
3. Подготовка ответов на контрольные вопросы по изучаемой теме дисциплины;
4. Выполнение домашних заданий;
5. Выполнение докладов с презентациями.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Одним из элементов самостоятельной деятельности студента является подготовка докладов с презентациями. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Примерная тематика докладов

3. Роль государства в эффективном функционировании рыночной экономики.
4. Эффективность государственного регулирования экономики.
5. Этапы изменения роли государства в развитии экономики.
6. Глобализация и формирование «баланса интересов».
7. Сравнительный анализ терминологии в учебных изданиях и научных публикациях по изучаемой теме.
8. Эволюция методов государственного регулирования



9. Тенденции применения государственного воздействия на экономику
10. Принципы разграничения полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти
11. История межотраслевого анализа.
12. Структурные диспропорции в экономике России и их последствия.
13. Отраслевая структура капитальных вложений.
14. Технологическая структура капитальных вложений.
15. Региональная структура капитальных вложений.
16. Факторы инвестиционного спроса и потребности в инвестициях.
17. Источники финансирования инвестиций в основной капитал промышленности.
18. Инвестиционный климат в современной России.
19. Конкурентная среда: понятие, основные показатели, законодательное регулирование формирования конкурентной среды.
20. Субъекты проведения антимонопольной политики: задачи и структура.
21. Методы антимонопольного регулирования.
22. Причины существования, экономические и социальные последствия бедности.
23. Формирование среднего класса.
24. Основные показатели уровня жизни населения для России и их иерархия (начало XXI века).
25. Организационные формы гибкой занятости.
26. Социальное партнерство в механизме регулирования рынка труда и занятости.
27. Малое предпринимательство как фактор обеспечения занятости.
28. Бюджет, его функциональная роль в регулировании экономики.
29. Межбюджетные отношения и финансовая помощь регионам.
30. Бюджетный дефицит, его сущность, причины возникновения, способы покрытия.
31. Налоговая политика: содержание и методы реализации.
32. Налоговая нагрузка на экономику и перспективы ее изменения.
33. Теоретические основы денежно-кредитной политики.
34. Механизм инструменты воздействия центрального банка на предложение денег в экономике.
35. Значение интервенции в процессе регулирования валютного курса.
36. Экономическая безопасность России в условиях глобализации мирового хозяйства.
37. Экспорт энергоносителей: плюсы, минусы.
38. Территориальные аспекты переходного периода.
39. Территориальная социально-экономическая динамика.
40. Дифференциация регионов по уровню доходов населения.
41. Типология регионов для целей федеральной региональной экономической политики.
42. Пути выхода регионов из депрессивного состояния.
43. Основные пути системного упорядочения государственного регулирования территориального развития.
44. Региональная политика в системе государственной экономической и социальной политики России.
45. Государственное устройство и роль территорий.



46. Интеграция и сецессия в зарубежных странах и в России.
47. Региональный аспект развития Европейского союза.
48. Наднациональная региональная политика Европейского союза.
49. Цель, содержание и задачи прогноза территориального развития.
50. Система прогнозов территориального развития.
51. Региональные целевые программы: роль и особенности.
52. Механизм формирования и реализации федеральных программ территориального развития.
53. Основы финансового регулирования территориального развития.
54. Российская практика распределения расходов и доходов между бюджетами разных уровней.
55. Неналоговые финансовые источники территориального развития.
56. Зарубежный опыт финансового регулирования территориального развития (бюджетно-налоговый плюрализм в США, бюджетно-налоговая децентрализация в Канаде, политика выравнивания в Швейцарии и др.).
57. Развитие депрессивных муниципальных образований.
58. Опыт создания и функционирования свободных экономических зон в России.
59. Наукоград как форма территориальной организации в России.

Методические указания по выполнению докладов с презентациями

Сущность реферирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при сохранении его основного содержания. Доклад перечисляет основные вопросы работы и сообщает существенное содержание каждого из них. Встречаются различные виды докладов: учебные и библиографические.

Объем такого доклада указывается преподавателем и составляет обычно 10–15 страниц машинописного текста. Учебный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

Выбирая тему, студент может ориентироваться на свой научный интерес, приобретенный опыт написания докладов, сообщений, изучение специальной литературы и рекомендации преподавателя кафедры.

В некоторых случаях возможен выбор темы, отсутствующей в списках, однако представляющей научный или практический интерес. Такая тема должна быть согласована с преподавателем.

При этом необходимо помнить, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся книжные магазины и библиотеки, как традиционные, так и электронные.



Для самостоятельного изучения литературы необходимо выделять типы и виды литературы:

- Библиографические указатели – периодически издаваемые тематические или отраслевые перечни всех выпускаемых книг.
- Реферативные журналы – отраслевые перечни выпускаемой научной периодики с короткими рефератами статей.
- Тематическая периодика.
- Официальные издания – публикуемые от имени государства и его органов материалы законодательного, нормативного или директивного характера (тексты законов, указов и распоряжений президента Российской Федерации, постановлений правительства Российской Федерации, субъектов федерации и нормативно-правовых актов органов местного самоуправления, приказы и инструкции, государственные стандарты). При использовании таких текстов в работе они становятся *источниками информации* и доказательной базой.
- Научные издания – издания, предназначенные для научной работы и содержащие результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований (монографии, статьи в журналах, научных сборниках; доклады и материалы конференций).
- Учебные издания (учебники, учебные пособия, курсы лекций) – наиболее полное систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела.
- Справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения, дающие возможность быстрого получения самого общего представления о предмете и начальных сведений об имеющейся по этому вопросу литературе.

После завершения информационно-библиографического поиска необходимо произвести анализ найденного. Для начала можно просмотреть работы, дающие общее представление о предмете; это могут быть энциклопедические статьи, учебники. Затем – статьи, монографии, законодательный и архивный материал.

При первом же знакомстве с литературой целесообразно составлять библиографию источников. Можно использовать методику выписки на отдельные листы или занесения в память ПК элементов, которые пригодятся для последующей работы: фамилия и инициалы автора, название с выходными данными – место издания, название издательства, год, количество страниц в книге или номер страниц цитирования, а также соображения по поводу прочитанного или короткое резюме.

Полноценный доклад должен базироваться на 3–4 монографиях, 2–3 статьях, 1–2 документах.

После анализа всего материала необходимо систематизировать его и составить план доклада. Составить хорошо продуманный, структурированный и развернутый план – значит, сделать половину работы.

Рекомендации по структуре доклада:

1. Титульный лист (Приложение 1.)
2. Содержание включает в себя наименование всех структурных частей работы с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.
3. Введение. Во введении:
 - отражается обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для науки и практики;
 - описываются используемые методы исследования и решения задач;
 - указываются цель, задачи доклада;
 - показывается место данной проблемы в основной тематике, то есть обозначается



общий фон и определяется специфика обсуждаемой в работе более узкой темы;

- раскрывается краткая история вопроса, что позволяет представить проблему в динамике через «обзор литературы»;

- указываются еще не решенные современной наукой задачи.

4. Основной текст. Обычно строится по ключевой связке «тезис – аргумент».

Выдвигается некая идея или концепция, предлагающая вариант объяснения ключевых вопросов исследовательской работы, затем следует переход к примерам и аргументации. Необходимым условием работы является цитирование. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на автора, на одной странице может находиться не более 2–3 цитат, не рекомендуется употреблять несколько цитат подряд.

Наиболее ценным при изложении сути исследуемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.

5. Заключение (выводы) – короткое резюме всего сказанного, логическая «выжимка» рассмотренного материала, а также – по возможности – указание нераскрытых проблем и путей дальнейшего развития исследований в этой области. Заключение отражает основные результаты проведенного исследования. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.

6. Список литературы.

Списки литературы могут быть различными по способу компоновки источников:

1) алфавитный – авторы или заглавия (если нет автора) размещаются по алфавиту, при этом иностранные источники обычно размещают в конце списка;

2) хронологический способ – целесообразен, когда задача списка – отразить развитие научной мысли; принцип расположения описаний здесь – по году издания;

3) тематический – применяется, если список достаточно большой;

4) по видам изданий – возможно выделение следующих групп: официальные, государственные, нормативно-инструктивные, описательные (монографии, пособия), материалы конференций, статьи из сборников и периодических изданий.

В каждом подразделе такого списка источники чаще всего располагают в алфавитном порядке (по фамилиям авторов или названиям – если нет авторства или авторов более трех).

Доклад оформляется на листах формата А4 (210X297), которые брошюруются в единый блок. Выдерживаются поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацы в тексте начинаются одинаковым отступом, равным пяти знакам (1,25 мм).

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе MS Word, язык русский по умолчанию, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полуторный интервал.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой. Подразделы (или параграфы) должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Заголовки разделов располагаются по центру страницы и оформляются прописными буквами (шрифт 14, жирный). Заголовки подразделов записываются строчными буквами, кроме первой прописной, шрифт 14, жирный.

Нумерация страниц в работе сквозная. В нумерацию входят все страницы, начиная с титульного листа, но проставляется она со страницы введения с учетом того,



что все предыдущие страницы вошли в это число. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу арабскими цифрами.

Выполнение контрольных практических заданий (анализ статистических и фактических материалов по заданной теме)

Целью выполнения контрольных практических заданий является формирование у студентов навыков аналитической и исследовательской деятельности в области государственного регулирования экономики.

Результаты выполнения практических заданий предоставляются преподавателю в печатной и электронной форме.

Практическое задание № 1 по теме 1. «Сущность и содержание государственного регулирования экономики» Раздела 1 «Основы государственного регулирования экономики»

Обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в области государственного регулирования экономики, с использованием ЭБС и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

Содержание практического задания.

1. Представить перечень законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере государственного регулирования экономики.

2. Привести библиографический список учебной и специальной литературы по первому семестру дисциплины, представленной в ЭБС <http://www.znaniium.com>. Издания должны находиться на «Книжной полке» в личном кабинете студента в ЭБС.

3. Представить результаты сравнительного анализа определений основных категорий в области государственного регулирования экономики, представленных в данной учебной и специальной литературе.

4. Представление краткой аннотации 5-7 научных статей по проблематике первого семестра дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: <http://elibrary.ru> по плану:

- Ф.И.О. автора, название статьи, издание;
- проблемы, рассматриваемые в статье
- основные пути решения проблем, предлагаемые автором;
- выводы.

Практическое задание № 2 по теме «Антимонопольное регулирование» Раздела 2 «Государственное планирование в условиях рыночного хозяйствования»

Цель практического задания: закрепление, проверка и оценка полученных студентами теоретических знаний и практических навыков в области организационно-правовых основ государственного регулирования экономики, приобретение навыков в области анализа, толкования и правильного применения нормативных правовых актов, регламентирующих данную сферу.

Содержание практического задания

Задание состоит из контрольных вопросов, содержащихся в методических указаниях по освоению дисциплины, по темам, изученным к моменту проведения контрольного опроса.

Практическое задание № 3 по теме «Государственное регулирование рынка труда и занятости» Раздела 2 «Государственное регулирование социальной сферы»

Цель практического задания: закрепление, проверка и оценка полученных студентами теоретических знаний и практических навыков в форме тестирования.

Содержание практического задания

Количество тестовых заданий – 20

Количество независимых вариантов – 5



Требования к выполнению - выбрать правильный ответ.

Примерные варианты тестовых заданий приведены в методических указаниях по освоению дисциплины.

Второй семестр обучения

*Контрольное практическое задание № 1 по теме 3. «Типология регионов»
Раздела 1 «Территориальное развитие как предмет государственного регулирования»*

Выполнение расчетно-графического задания «Общие черты и особенности типов проблемных регионов»

Цель практического задания - по признаку объема различать регионы существующие и потенциальные; по признаку значимости студент сможет выделять регионы опорные и освоенные.

Содержание практического задания.

1. По данным, приведенным в материалах справочника «Регионы России» (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog), сгруппируйте регионы:

А) по объему производства на душу населения относительно среднероссийского показателя. Сделайте выводы.

Б) по среднедушевому доходу населения относительно среднероссийского уровня. Сделайте выводы.

2. Используя официальные статистические данные, сгруппируйте регионы РФ в шесть групп:

А) по уровню экономического развития;

Б) по уровню доходов населения.

По результатам проведенного анализа сделайте выводы о трансформации экономического пространства России за период 2008-2015 гг.

Используйте следующие интервалы отношения региональных показателей к среднероссийскому уровню: 1 гр. - свыше 150%; 2 гр. - 125-150%; 3 гр. - 100-125%; 4 гр. - 75-100%; 5 гр. - 50-75%; 6 гр. - менее 50%.

3. Используя официальные статистические данные, опишите отраслевую структуру экономики Центрального Федерального округа. Проанализируйте ее изменение за последние три года. Сделайте необходимые выводы.

4. Используя статистические данные, рассчитайте коэффициенты специализации (локализации) сельскохозяйственного производства, пищевой промышленности, промышленности строительных материалов в Центральном федеральном округе. Сделайте необходимые выводы.

Практическое задание № 2 по теме «Зарубежный опыт государственного регулирования территориального развития» Раздела 2 «Государственное регулирование территориального развития: сущность и содержание»

Цель практического задания: закрепление, проверка и оценка полученных студентами теоретических знаний и практических навыков в области организационно-правовых основ государственного регулирования территориального развития, приобретение навыков в области анализа, толкования и правильного применения нормативных правовых актов, регламентирующих данную сферу.

Содержание практического задания

Задание состоит из контрольных вопросов, содержащихся в методических указаниях по освоению дисциплины, по темам, изученным к моменту проведения контрольного опроса.

Практическое задание № 3 по теме «Экономические инструменты регулирования территориального развития» Раздела 2 «Инструменты государственного



регулирования территориального развития»

Цель практического задания: закрепление, проверка и оценка полученных студентами теоретических знаний и практических навыков в форме тестирования.

Содержание практического задания

Количество тестовых заданий – 20

Количество независимых вариантов – 5

Требования к выполнению - выбрать правильный ответ.

Выполнение и защита группового проекта

Содержание задания 1 (1-й семестр).

Используя материалы справочника «Регионы России» (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog), в группе по 3-4 чел. проведите оценку индекса уровня жизни населения конкретного федерального округа РФ. Выбор федерального округа производится группой обучающихся под руководством преподавателя. Подготовьте презентацию (не менее 10-12 слайдов), раскрывающую основные положения проведенного исследования и выводы о причинах значительного отклонения показателей отдельных регионов.

Для оценки уровня жизни применяют ряд показателей. Это фонд потребления на душу населения, реальные доходы, размеры натурального потребления важнейших продуктов, обеспеченность жильем, коммунальными и социальными услугами, транспортом и связью, развитие образования, здравоохранения, социального обеспечения.

При систематизации показателей уровня жизни выделяют четыре основных раздела:

1. базисные показатели уровня жизни с подразделами: доходов, стоимости жизни и потребления населения, соотношения доходов и стоимости жизни, уровня бедности.

2. показатели условий жизни населения (характеристики обеспеченности населения объектами инфраструктуры, персоналом и техническими средствами отраслей социальной сферы, характеристики состояния и эффективности деятельности отраслей социальной сферы.)

3. демографические параметры.

4. природно-климатические условия.

Система показателей уровня жизни населения

разделы	подразделы
I. Базисные показатели уровня жизни	a) Доходы населения
	b) Стоимость жизни
	c) Потребление населения
	d) Уровень бедности
II. Показатели условий жизни населения: 1. Характеристики состояния и деятельности отраслей социальной сферы	a) Сфера бытовых и коммунальных услуг
	b) Жилищно-строительный комплекс
	c) Здравоохранение
	d) Образование
	e) Транспорт
	f) Связь
	g) Учреждения культуры и отдыха
2. Демографические параметры	a) Численность постоянного населения
	b) Половозрастной состав



	с) Общий коэффициент рождаемости
	д) Ожидаемая продолжительность жизни при рождении
	е) Общий коэффициент смертности
	ф) Число домашних хозяйств
3. Экологические характеристики	

Для выведения индекса уровня жизни населения регионов федерального округа используются такие показатели как население, экономические показатели уровня жизни, социальная сфера, потребительский рынок товаров и услуг, обеспеченность населения жильем, обеспеченность населения средствами транспорта и связи, рынок труда и уровень преступности. Всего семнадцать показателей. Это:

1. население

1. смертность населения (негативный показатель) на 1000 населения.

2. уровень жизни

2. среднемесячная заработная плата работников в тыс. руб.

3. соотношение среднедушевых денежных доходов и прожиточного минимума, в %.

3. социальная сфера

4. число дневных общеобразовательных школ на 100 тыс. населения.

5. число студентов на 100 тыс. населения.

6. обеспеченность населения врачами (на 10 тыс. населения).

7. обеспеченность населения больничными койками (на 10 тыс. населения).

4. потребительский рынок товаров и услуг.

8. розничный товарооборот на душу населения.

9. объем платных услуг на душу населения.

5. обеспеченность населения жильем.

10. число семей, состоящих на учете на получение жилья (на конец года), тыс.

11. число семей, получивших жилье за год, тыс.

6. обеспеченность населения средствами транспорта и связи.

12. обеспеченность населения автобусами общего пользования (на 1000 населения).

13. обеспеченность населения личными автомобилями (на 1000 населения)

14. обеспеченность городского населения телефонами (на 1000 человек)

15. обеспеченность сельского населения телефонами (на 1000 населения)

7. уровень преступности.

16. число зарегистрированных преступлений на 100 тыс. населения (негативный показатель).

8. рынок труда

17. уровень общей безработицы (в процентах) (негативный показатель).

Различия уровня жизни между регионами определяются не только экономическими характеристиками, т.е. доходы, расходы, стоимость жизни, потребление и т.д., но и условиями жизни (состояние и деятельность отраслей социальной сферы); и количественными и качественными характеристиками населения (демографические показатели). Сопоставления уровня жизни населения регионов страны могут осуществляться чисто описательными методами или с применением точных количественных оценок. При этом можно использовать отдельные абсолютные или относительные показатели, а также их совокупности.

На базе официальной статистики можно провести межрегиональное



сопоставление с использованием единого относительного показателя «среднедушевой денежный доход – прожиточный минимум» отдельно по всему населению, трудоспособному населению и пенсионерам.

Наиболее полное и объективное сопоставление уровня жизни населения в регионах обеспечивает их сравнение по всей совокупности показателей, характеризующих уровень и условия жизни, с проведением количественно выводимых разносторонних оценок.

В данной работе использована методика выведения индекса уровня жизни. Она основана на индексном методе объединения разномерных показателей. Данный метод предполагает выведение балльных оценок региона по значениям каждого из показателей, характеризующих различные аспекты социально-экономического положения населения. Принимается, что подавляющее большинство отобранных показателей имеет однозначную, позитивную или негативную интерпретацию, т.е. более высокое числовое значение показателя свидетельствует о качественном приращении (в лучшую или худшую) сторону характеристики определенного аспекта социально-экономического положения населения в регионе.

Показателям, не имеющим в этом смысле однозначной интерпретации, но необходимым для дальнейших расчетов или носящим иллюстративный характер (например, территория региона), приписываются нулевые балльные значения или же они опускаются вовсе. Показателям, имеющим негативное значение, например, «количество преступлений за год», придаются отрицательные баллы.

Для получения балльных оценок строится шкала диапазонов реальных значений по каждому из показателей всех регионов. Диапазоны определяются исходя из минимальных и максимальных значений данного показателя. Диапазоны разбиваются на десять равных интервалов, где каждый интервал соответствует определенному количеству баллов, равному номеру интервала (от 1-го до 10-го). Сумма балльных оценок по всем показателям данного региона, выведенная в соответствии с 10-балльной шкалой, и составляет его индекс уровня жизни населения.

Таким образом, наиболее полное и объективное сопоставление уровня жизни населения в регионах обеспечивает их сравнение по всей совокупности показателей, характеризующих уровень и условия жизни, с проведением количественно выводимых разносторонних оценок. Для этого используется методика выведения индекса уровня жизни населения. Она предполагает выведение балльных оценок региона по значениям каждого из показателей, характеризующих различные аспекты социально-экономического положения населения. Сумма балльных оценок по всем показателям данного региона, выведенная в соответствии с 10-балльной шкалой, и составляет его индекс уровня жизни населения.

Итогом проекта является составление 3-х таблиц:

таблица 1 - Значения показателей уровня и условий жизни населения регионов соответствующего заданию федерального округа.

регион	показатель
--------	------------



	смертность населения (на 1000 человек)	среднемесячная зарплата (руб.)	соотношение среднедушевых денежных доходов и прожиточного минимума (%)	число дневных общеобразовательных школ (на 100 тыс. населения)	число студентов (на 10 тыс. населения)	обеспеченность населения врачами (на 10 тыс. населения)	обеспеченность населения больничными койками (на 10 тыс. населения)	розничный товарооборот на душу населения (руб.)	объем платных услуг на душу населения (руб.)	ввод в действие жилых домов на 1000 чел. (кв.м.)	число семей, получивших жилье за год, тыс.	обеспеченность населения автобусами общего пользования (на 1000 чел.)	обеспеченность населения личными автомобилями (на 1000 чел.)	обеспеченность городского населения телефонами (на 1000 чел.)	обеспеченность сельского населения телефонами (на 1000 чел.)	число зарегистрированных преступлений (на 100 тыс. населения)	уровень общей безработицы (в процентах)
Название области																	

1. таблица 2 - Интервалы значений и соответствующие им баллы.

Показатель	1 балл	2 балл	3 балл	4 балл	5 балло	6 балло	7 балло	8 балло	9 балло	10 баллов
	Min значение	а	а	а	в	в	в	в	в	Max значение
смертность населения (на 1000 человек)										
среднемесячная зарплата (руб.)										
соотношение среднедушевых денежных доходов и прожиточного минимума (%)										
число дневных общеобразовательных школ (на 100 тыс. населения)										
число студентов (на 10 тыс. населения)										
обеспеченность населения врачами (на 10 тыс. населения)										



обеспеченность населения больничными койками (на 10 тыс. населения)																				
розничный товарооборот на душу населения (руб.)																				
объем платных услуг на душу населения (руб.)																				
ввод в действие жилых домов на 1000 чел. (кв.м.)																				
число семей, получивших жилье за год, тыс.																				
обеспеченность населения автобусами общего пользования (на 100 тыс. населения), штук																				
обеспеченность населения личными автомобилями (на 1000 населения), штук																				
обеспеченность городского населения телефонами (на 1000 населения)																				
обеспеченность сельского населения телефонами (на 1000 населения)																				
число зарегистрированных преступлений (на 100 тыс. населения)																				
уровень безработицы (в процентах)																				

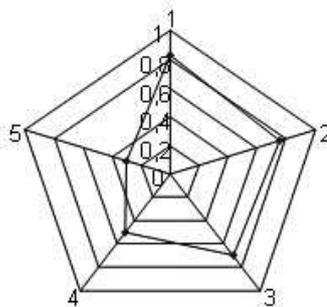
2. таблица 3 - Балльные оценки регионов.



показатель	регион										
смертность населения (на 1000 человек)											
среднемесячная зарплата (руб.)											
соотношение среднедушевых денежных доходов и прожиточного минимума (%)											
число дневных общеобразовательных школ (на 100 тыс. населения)											
число студентов (на 10 тыс. населения)											
обеспеченность населения врачами (на 10 тыс. населения)											
обеспеченность населения больничными койками (на 10 тыс. населения)											
розничный товарооборот											

телефонами (на 1000 населения)												
число зарегистрир ованных преступлен ий (на 100 тыс. населения)												
уровень безработиц ы												
индекс												
место												

По итогам таблицы 3 строится диаграмма-радар, характеризующая уровень жизни по регионам федерального округа. По осям радара располагаем регионы федерального округа. Деления выбираем соответственно баллам, полученным регионами при проведении комплексной оценки. Диаграмма-радар может быть построена с использованием офисного приложения EXCEL.



Содержание задания 2 (2-й семестр).

Цель группового проекта - закрепление студентами полученных теоретических знаний, углубленное изучение одного из вопросов теории и практики государственного регулирования территориального развития, приобретение ими практических навыков анализа территориальных особенностей и разработки предложений, способствующих выравниванию уровней социально- экономического развития территорий.

Используя материалы справочника «Регионы России» (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog), в группе по 3-4 чел. проведите оценку перспектив сближения регионов в пределах конкретного федерального округа по выделенным показателям. Выбор федерального округа производится группой обучающихся под руководством преподавателя. Подготовьте презентацию (не менее 10-12 слайдов), раскрывающую основные положения проведенного исследования и выводы о причинах значительного отклонения показателей отдельных регионов.

Показатели для проведения оценки:

1. Величина валового регионального продукта на душу населения.
2. Оборот розничной торговли на душу населения



3. Объем платных услуг на душу населения.

4. Уровень безработицы.

Процесс выполнения группового проекта состоит из трех этапов:

- подготовительный этап: формирование плана проекта, сбор теоретической и эмпирической информации (работа с библиотечными каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование), систематизация отобранного материала;

- рабочий этап: написание первоначального варианта проекта, формулирование выводов по каждому из разделов и в заключении курсовой работы;

- заключительный этап: внесение изменений в первоначальный вариант проекта в соответствии с замечаниями руководителя, написание окончательного варианта и представление его руководителю, защита проекта при положительной рецензии руководителя.

Структурно групповой проект состоит из введения, трех разделов, разбитых на параграфы, заключения, списка использованной литературы, глоссария ключевых слов, приложений. Ниже приводится рекомендуемая структура группового проекта, которой целесообразно придерживаться независимо от выбранной темы.

Титульный лист

Содержание (с указанием страниц)

Введение

Это вступительная часть группового проекта, в которой необходимо:

- обосновать актуальность разрабатываемой темы, ее значение для развития территорий;

- раскрыть теоретические основы и указать избранную методику изучения;

- определить и указать в алфавитном порядке основные источники и специальную литературу, на которых базируется выполнение курсовой работы (5-7 наименований).

Раздел I. Теоретические основы выполнения группового проекта.

В данном разделе группового проекта необходимо:

- раскрыть сущность и содержание показателей, характеризующих отдельные аспекты социально- экономического развития субъектов РФ (в соответствии с темой проекта);

- описать факторы, оказывающие влияние на изменение изучаемых показателей.

Учитывая сложность и многогранность этих факторов, целесообразно выделить 3-4 фактора, которые, по мнению студента, оказывают наиболее существенное влияние на изменение анализируемых показателей, и дать их описание.

Раздел II. Анализ дифференциации субъектов РФ по величине валового регионального продукта на душу населения (обороту розничной торговли на душу населения, объему платных услуг на душу населения, уровню безработицы).

Изложение данного раздела целесообразно начать с анализа обобщающих показателей, характеризующих состояние и динамику социально- экономического развития субъектов РФ, входящих в один из семи федеральных округов (валовой региональный продукт, численность населения и его структура, численность экономически активного населения, занятость и безработица, отраслевая структура экономики, инвестиции).

Простейшими показателями динамики являются абсолютный прирост, темп роста и пророста. Абсолютный прирост- это разность между соответствующими показателями в базисном и отчетном году. Он может иметь положительный и отрицательный знак. Темп роста - отношение величины анализируемого показателя в отчетном году к базисному. Он может быть выражен как в форме коэффициентов, так и



в процентах. Темп прироста характеризует относительную величину прироста, т.е. его величину по отношению к уровню, принятому за базу.

Пример. Объем валового регионального продукта в Белгородской области составил в 2000 г. 42074,5 млн. руб., в 2006 г. соответственно 181008,8 млн. руб. Следовательно, абсолютный прирост за анализируемый период составляет 138934,3 млн. руб. (181008,8- 42074,5). Темп роста в коэффициентах- 4,3 (181008-42074,5), в процентах – 430%. Темп прироста в коэффициентах 3,3 (138934,3: 42074,5), в процентах – 330% (138934,3: 42074,5)×100%.

Результаты расчетов целесообразно представить в табличной форме, образец которой приведен ниже.

Таблица 1

Динамика (наименование показателя) за 2010-2014 г.г.

№ п/п	Субъекты РФ, входящие в федеральный округ	Величина анализируемого показателя		Абсолютный прирост	Темпы роста		Темпы прироста	
		2010 г.	2014 г.		Коэф.	%	Коэф.	%
1.								
2.								
...								
...								
...								
N								

На основании выполненных расчетов необходимо провести сравнительный анализ динамики показателей социально- экономического развития субъектов РФ, входящих в соответствующий федеральный округ. Целесообразно сравнить динамику (темпы роста) показателей социально- экономического развития конкретного субъекта РФ с динамикой аналогичного показателя по федеральному округу в целом, выделив при этом субъекты РФ, в которых темпы роста соответствующего показателя выше или ниже темпов его роста по федеральному округу. В этом же разделе курсовой работы необходимо провести анализ дифференциации субъектов РФ, входящих в один из семи федеральных округов по величине валового регионального продукта на душу населения (обороту розничной торговли на душу населения, объему платных услуг на душу населения, уровню безработицы).

Проведение анализа осуществляется в следующей последовательности:

- по данным о величине валового регионального продукта на душу населения (обороту розничной торговли на душу населения, объему платных услуг на душу населения, уровню безработицы) рассчитывается процентное соотношение соответствующего показателя по каждому субъекту РФ и средней величиной этого показателя по соответствующему федеральному округу.

Пример: валовой региональный продукт на душу населения по Центральному федеральному округу в 2006 г. составил 210518,1 руб. Величина этого показателя по Белгородской области 119673,2 руб. Следовательно, процентное соотношение составит 56,8% [(119673,2 / 210518,1) * 100]. Расчеты этих соотношений проводятся за 2008 и 2012 г.г.

- осуществляется построение диаграммы - «радар», концентрические круги которой определяют соотношение валового регионального продукта на душу населения (оборота розничной торговли на душу населения, объема платных услуг на душу населения, уровня безработицы) по каждому субъекту РФ со средней величиной



анализируемого показателя по соответствующему федеральному округу: 25; 50; 75; 100% и более. На диаграмму - «радар» наносятся данные по субъектам РФ, в которых величина анализируемого показателя (в процентном соотношении) превышает среднюю величину этого показателя по соответствующему федеральному округу.

- проводится распределение субъектов РФ, входящих в соответствующий федеральный округ с разбивкой их на 4 группы, имеющих равные интервалы отклонений (25 п.п. от средней по федеральному округу), табл. 2, 3, 4, 5. Число субъектов РФ, входящих в каждую группу, определяется на основе проведенных расчетов процентных соотношений соответствующего показателя по каждому из них и средней величиной показателя по федеральному округу.

- определяется доля валового регионального продукта (оборота розничной торговли, объема платных услуг, численности безработных) в суммарном объеме соответствующего показателя по федеральному округу. С этой целью суммируются объемы валового регионального продукта (оборота розничной торговли, объема платных услуг, численности безработных) субъектов РФ, вошедших в соответствующую группу. Соотношение полученного результата по каждой группе субъектов РФ с величиной анализируемого показателя соответствующего федерального округа характеризует их долю (в %) в суммарном объеме валового регионального продукта (оборота розничной торговли, объема платных услуг, уровня безработицы) по округу.

- рассчитывается отношение среднегрупповой величины валового регионального продукта на душу населения, оборота розничной торговли на душу населения, объема платных услуг на душу населения, уровня безработицы населения к средней величине анализируемого показателя по федеральному округу. С этой целью суммируются объемы валового регионального продукта на душу населения оборота розничной торговли на душу населения, объема платных услуг на душу населения, уровню безработицы населения субъектов РФ, вошедших в соответствующую группу. Среднегрупповая величина соответствующего показателя определяется делением полученного результата на число субъектов РФ, вошедших в соответствующую группу.

На основании проведенного анализа формулируются общие выводы о степени дифференциации субъектов РФ, входящих в один из федеральных округов, по избранным показателям социально- экономического развития.

При оформлении этого раздела имеются большие возможности по использованию графических способов представления данных: схем, диаграмм, графиков и т.п.

Объем этого раздела составляет 8-10 страниц.

Таблица 2

Распределение валового регионального продукта по группам субъектов РФ, входящих в соответствующий федеральный округ, относительно средней величины показателя по округу

Группы субъектов РФ, входящие в соответствующий федеральный округ по отношению к средней величине показателя по округу	Число субъектов РФ в группе		Доля в суммарном объеме валового регионального продукта по федеральному округу, %		Среднегрупповая величина ВРП на душу к средней по федеральному округу, %	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Более 100%						



75-100%						
50-75%						
Менее 50%						
Итого	n	n	100,0	100,0	-	-

Таблица 3

Распределение оборота розничной торговли по группам субъектов РФ, входящих в соответствующий федеральный округ, относительно средней величины показателя по округу

Группы субъектов РФ, входящие в соответствующий федеральный округ по отношению к средней величине показателя по округу	Число субъектов РФ в группе		Доля в суммарном объеме оборота розничной торговли по федеральному округу, %		Среднегрупповая величина оборота розничной торговли на душу населения к средней по федеральному округу, %	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Более 100%						
75-100%						
50-75%						
Менее 50%						
Итого	n	n	100,0	100,0	-	-

Таблица 4

Распределение объема платных услуг по группам субъектов РФ, входящих в соответствующий федеральный округ, относительно средней величины показателя по округу

Группы субъектов РФ, входящие в соответствующий федеральный округ по отношению к средней величине показателя по округу	Число субъектов РФ в группе		Доля платных услуг в суммарном объеме платных услуг по федеральному округу, %		Среднегрупповая величина объема платных услуг на душу населения к средней по федеральному округу, %	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Более 100%						
75-100%						
50-75%						
Менее 50%						
Итого	n	n	100,0	100,0	-	-

Таблица 5

Распределение безработных по группам субъектов РФ входящих в соответствующий федеральный округ, относительно средней величины показателя по округу

Группы субъектов РФ, входящие в соответствующий федеральный округ по отношению к	Число субъектов РФ в группе	Доля безработных в суммарном объеме показателя по федеральному округу, %		Среднегрупповая величина уровня безработицы к средней по федеральному
		2010	2015	



средней величине показателя по округу					округу, %	
	2010	2015	2010	2015	2010	2015
Более 100%						
75-100%						
50-75%						
Менее 50%						
Итого	n	n	100,0	100,0	-	-

Раздел III. Возможные пути сближения субъектов РФ по уровню экономического развития (обороту розничной торговли на душу населения, объему платных услуг на душу населения, уровню безработицы).

В этом разделе производится обоснование возможных путей сближения субъектов РФ, входящих в состав соответствующего федерального округа, по избранному направлению курсовой работы. Содержание этого раздела определяется не только особенностями разрабатываемого направления курсовой работы, но и спецификой субъектов РФ. Учитывая достаточно большое число субъектов РФ, входящих в состав федеральных округов, обоснование возможных путей их сближения по уровню соответствующего показателя целесообразно осуществлять на примере одного из них.

В качестве такого субъекта РФ рекомендуется выбрать тот, в котором величина анализируемого показателя (валового регионального продукта на душу населения, оборота розничной торговли на душу населения, объема платных услуг на душу населения, уровня безработицы) значительно ниже уровня аналогичного показателя по федеральному округу (см. расчет процентных соотношений величины анализируемого показателя с уровнем аналогичного показателя по федеральному округу).

Исходя из этого, данный раздел начинается с краткой характеристики федерального округа, в состав которого входит субъект РФ: территория, численность населения, производственная направленность. Затем дается характеристика субъекта РФ по следующим пунктам:

- историко- географическое положение;
- климатические условия;
- демографическая ситуация и структура населения;
- отраслевая структура экономики;
- занятость и безработица;
- уровень жизни населения.

Обоснование путей сближения избранного субъекта РФ по величине анализируемого показателя с величиной аналогичного показателя по федеральному округу целесообразно провести по перечню факторов, которые были рассмотрены в теоретическом разделе курсовой работы. При этом необходимо использовать дополнительную литературу, а также статистические показатели, характеризующие состояние субъекта РФ по избранному направлению разработки.

Заключение

Глоссарий ключевых слов

Список используемой литературы

Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы:



анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.

При оформлении используется шрифт черного цвета кегль (размер)- 14 и распечатывается на принтере через 1,5 интервала (28-30 строк на странице при 65- 70 знаков в строке, включая пробелы) на одной стороне белого листа формата А4. Поля текстовой части листа (страницы) при формате А4 должны иметь следующие размеры: сверху отступ от края – 20 мм., снизу- 20 мм., слева- 30 мм., справа- 20 мм.

Нумерация страниц ведется арабскими цифрами в верхнем правом углу и проводится по всему тексту, включая таблицы, графики, диаграммы и др., занимающие отдельные листы. Отсчет страниц начинается с титульного листа, на котором номер страницы не ставится. Номера страниц проставляются со страницы, на которой содержится «содержание».

Групповой проект должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- глоссарий ключевых слов;
- список использованной литературы;
- приложения.

Содержание группового проекта выполняется по установленному образцу и имеет номер страницы «3». В нем последовательно перечисляются заголовки разделов и содержащихся в них параграфов, приложений с указанием номеров страниц, на которых они помещаются. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в проекте. Сокращать заголовки в содержании, давать их в иной редакции по сравнению с заголовками в тексте не допускается. Все разделы в тексте, кроме «Введение», «Заключение», «Глоссарий ключевых слов», «Список используемой литературы», должны быть пронумерованы.

Основная часть группового проекта состоит из разделов и содержащихся в них параграфов. Разделы имеют порядковые номера в пределах всего проекта. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер параграфа должен быть пронумерован и состоять из номера раздела и номера параграфа, разделенных точкой (1.1, 1.2).

Заголовки разделов и параграфов записываются с абзаца. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 15 мм, а между заголовками раздела и параграфа - 8 мм.

Все используемые в групповом проекте материалы даются со ссылками на источник. Они могут быть двух видов: внутри текстовые и подстрочные. В первом случае после упоминания источника в скобках проставляется номер, под которым он значится в списке используемой литературы, и номер страницы, например: (3,21). В подстрочных ссылках полностью приводится библиографическое описание источника, на который дается ссылка. Такая ссылка располагается под текстом и печатается через



1,5 интервала.

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблицы. Таблицы, за исключением таблиц приложения, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумерация таблиц в пределах разделов. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. На все таблицы группового проекта должны быть ссылки в тексте.

Контроль знаний студентов

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка студента;
- контроль и оценка со стороны преподавателей.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении домашних заданий и выполнении контрольных практических заданий;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление реферативных докладов и эссе в соответствии с требованиями методических указаний.

Использование балльно-рейтинговой технологии позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

БРТ предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов,
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом по дисциплине, проводится в форме зачета и экзамена.

В зависимости от набранных в течение семестра баллов студенты получают допуск или недопуск к зачету, экзамену в соответствии с локальным нормативным актом факультета экономики, управления и права.

Посещаемость – посещение лекций (за исключением поточных) и практических занятий оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Успеваемость – оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине (70 баллов). Всего в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольных точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента. При подведении итогов за семестр преподаватель может поставить от 1 до 5 рейтинговых бонусных баллов за активность студента на занятиях.

Критерием оценки внеаудиторной работы является индивидуальный подход к выполнению заданий, полнота отражения рассматриваемой проблемы, уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении контрольных заданий; обоснованность и четкость в изложении



материала; оформление докладов, контрольных практических заданий в соответствии с требованиями методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Сроки выполнения заданий по самостоятельной работе студентов, проведения текущего контроля знаний приводятся в учебно-тематических рейтинг – планах дисциплины «Государственное регулирование экономики и территориального развития».

Все содержательные и формальные моменты, характеризующие особенности выполнения и оценки СРО по дисциплине «Государственное регулирование экономики и территориального развития», сообщаются лектором (или преподавателем, ведущим практические занятия) в начале работы по изучению дисциплины (на первом занятии), являются едиными для всех студентов, посещающих занятия, и не подлежат изменению в процессе обучения и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для эффективной организации СРО факультет экономики, управления и права и кафедра экономики и управления обеспечивают:

- своевременное доведение до студентов информации о времени и месте проведения консультаций по СРО;

- доступ к использованию современных средств и информационных технологий (компьютеры, аудио-видео техника), позволяющий получать учебно-научную информацию, оперативно осуществлять связь студента с преподавателем, передачу и получение необходимых материалов, промежуточных и итоговых результатов СРО, проведение текущего контроля за ходом её выполнения;

В качестве методического обеспечения СРО на кафедре разработаны:

- рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование экономики и территориального развития», где установлены перечень, наименование и содержание тем дисциплины, примеры заданий, выносимых на текущий контроль и промежуточную аттестацию студентов;

- методические указания по освоению дисциплины с указанием тем, контрольных вопросов и заданий, примеров тестовых заданий по каждой теме и с указанием рекомендуемой литературы по дисциплине.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики.- Учебное пособие
Издательство: КНОРУС.2013.

2. Курнышев В.В. И др. Региональная экономика — М. : КНОРУС, 2013

3. Ермошина Г. П. Региональная экономика: Учебное пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512041>

4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление: Учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472783>

Дополнительная литература

1. О.С.Белокрылова и др. Региональная экономика и управление Издательство: "Альфа-М, Инфра-М".2013

2. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства. М., КНОРУС.2012



3. Поляк Г. Б. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Г.Б. Поляк и др.]; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 463 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540818>

4. Полтарыхин А. Л. Региональная экономика: Учебное пособие / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450178>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.znanium.com – электронно-библиотечная система
- www.e-library.ru – научная электронная библиотека

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Пакет приложений Microsoft Office 2010