



**УТВЕРЖДЕНО:**

советом филиала ФГБОУ ВО  
«РГУТиС» в г. Махачкале  
Протокол № 3/1 от «30» октября 2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.1 Ресурсосбережение в индустрии туризма и гостеприимства**  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *43.03.02 «Туризм»*

направленность (профиль): *«Технология и организация услуг на предприятиях ин-*  
*дустрии туризма»*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки: *2024*

**Разработчик (и):**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор</i>	<i>Д.ф.-м.н. Шихсаидов М.Ш.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент филиала</i>	<i>К.ф.н., доцент Курбанова А.М.</i>



## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Ресурсосбережение в индустрии туризма и гостеприимства» относится к дисциплинам направленности (профиля) по направлению подготовки: 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма».

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин: «Стандартизация и управление качеством»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности

ПК-2.2 Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта

ПК-2.3. Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теоретико-методологические основы дисциплины; Изучение нормативно-правовых основ ресурсосбережения; Изучение основных технологий и инноваций ресурсосбережения; Изучение основ ресурсосбережения природных ресурсов; Изучение основ ресурсосбережения общественных ресурсов; Изучение основ ресурсосбережения пространственных ресурсов; Усвоение основ организации энергосбережения в профессиональной и бытовой деятельности, методов энергосбережения и энергоэффективности; Формирование культуры ресурсосбережения Учебные занятия направлены на формирование системного мышления и культуры ресурсосбережения обучающихся на основе: ориентировочных знаний, мотивации, методического вооружения и привязки в отраслевому контенту.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. На очной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 3 курсе в 5 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций - 16 часов, занятия семинарского типа- 18 часов, самостоятельная работа обучающихся (70 часов), индивидуальные и групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости проводится в форме практических задач, кейсов, коллоквиумов, итогового проекта, промежуточная аттестация – в форме зачета (5 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Управление проектами в туризме и гостеприимстве
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель – формирование у обучающихся компетенций в области рационального, эффективного, экологичного ресурсопользования, ресурсо- и энергосбережения в профессиональной и образовательной научной и практической деятельности.

В ходе освоения дисциплины студенты должны получить знания, умения и навыки в рамках решения следующих задач:

1. Основы ресурсосбережения
2. Нормативно-правовая база ресурсосбережения
3. Туристские ресурсы и основа их сбережения
4. Ресурсы туристской дестинации
5. Ресурсосбережение в гостиничной индустрии
6. Зеленая экономика и эко-инновации в туризме



Учебные занятия направлены на формирование системного мышления и культуры ресурсосбережения обучающихся на основе: ориентировочных знаний, мотивации, методического вооружения и привязки к отраслевому контенту.

Формирование компетенции ПК-2.2.,2.3. начинается с дисциплин «Ресурсосбережение в индустрии туризма и гостеприимства». Продолжает формирование в дисциплине «Управление проектами в туризме и гостеприимстве», а также при выполнении и защите выпускной квалификационной работы

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Управление проектами в туризме и гостеприимстве
- - Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	ПК-2	Способен проектировать объекты туристской деятельности
2	ПК-2.2.	Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта
3	ПК-2.3.	Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Ресурсосбережение в индустрии туризма и гостеприимства» относится к дисциплинам направленности (профиля) подготовки студентов по направлению подготовки: 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма».

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин: «Стандартизация и управление качеством»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности

ПК-2.2 Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта

ПК-2.3. Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теоретико-методологические основы дисциплины; Изучение нормативно-правовых основ ресурсосбережения; Изучение основных технологий и инноваций ресурсосбережения; Изучение основ ресурсосбережения природных ресурсов; Изучение основ ресурсосбережения общественных ресурсов; Изучение основ ресурсосбережения пространственных ресурсов; Усвоение основ организации энергосбережения в профессиональной и бытовой деятельности, методов энергосбережения и энергоэффективности; Формирование культуры ресурсосбережения Учебные занятия направлены на формирование системного мышления и



культуры ресурсосбережения обучающихся на основе: ориентировочных знаний, мотивации, методического вооружения и привязки в отраслевому контенту.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Управление проектами в туризме и гостеприимстве
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель – формирование у обучающихся компетенций в области рационального, эффективного, экологичного ресурсопользования, ресурсо- и энергосбережения в профессиональной и образовательной научной и практической деятельности.

В ходе освоения дисциплины студенты должны получить знания, умения и навыки в рамках решения следующих задач:

1. Основы ресурсосбережения
2. Нормативно-правовая база ресурсосбережения
3. Туристские ресурсы и основа их сбережения
4. Ресурсы туристской дестинации
5. Ресурсосбережение в гостиничной индустрии
6. Зеленая экономика и эко-инновации в туризме

Учебные занятия направлены на формирование системного мышления и культуры ресурсосбережения обучающихся на основе: ориентировочных знаний, мотивации, методического вооружения и привязки к отраслевому контенту.

Формирование компетенции ПК-2.2.,2.3. начинается с дисциплин «Ресурсосбережение в индустрии туризма и гостеприимства». Продолжает формирование в дисциплине «Управление проектами в туризме и гостеприимстве», а также при выполнении и защите выпускной квалификационной работы

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Управление проектами в туризме и гостеприимстве
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц/108 акад. часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			5
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	38	38
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	18	18
	Семинары	18	18
	Лабораторные работы		



	Практические занятия		
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>Зачёт 2</b>	<b>Зачёт 2</b>
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	70	70
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>з.е.</b>	3	3

Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц/108 акад. часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			4	5
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	12		12
	в том числе:	-		-
1.1	Занятия лекционного типа	4	2	2
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	4	-	4
	Семинары	4	-	4
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>
<b>1.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>Зачёт 2</b>	-	<b>Зачёт 2</b>
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	96	-	96
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>108</b>	-	<b>108</b>
	<b>з.е.</b>	3		3



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очное форма обучения**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
1	<b>1. Теоретико-методологические основы ресурсосбережения</b>	Основы ресурсосбережения	2	Обзорная лекция	2	Академический семинар							10	Подготовка к лекции
		Нормативно-правовая база ресурсосбережения	2	Обзорная лекция	2	Практическое задание							10	Работа с дополнительной литературой.
		Зарубежный опыт ресурсосбережения. Национальные модели	2	Обзорная лекция	2	Контрольная точка 1. Кейс							10	Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной литературой.
		Туристские ресурсы и особенности их сбе-	4	Лекция-обсуж-	4	Контрольная точка							10	Систематизация изученных



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		режения		дение		2. Кейс									материалов, работа с дополнительной литературой.
		Ресурсы туристской дестинации и механизмы их оценки	2	Академическая лекция	2	Контрольная точка 3. Кейс								10	Систематизация изученных материалов.
		Ресурсосбережение в гостиничной индустрии	2	Обзорная лекция	2									10	Подготовка итогового проекта
		«Зеленая» экономика и эко-инновации в туризме	2	Проблемного изложения	2	Контрольная точка 4. Проект								10	Работа с дополнительной литературой. Подготовка итогового проекта



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		<b>Итого</b>	16		18									70	
		Подготовка к промежуточной аттестации									2	Подготовка к промежуточной аттестации			
<b>Промежуточная аттестация – зачет 2 часа</b>															





### Заочная форма обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
1	<b>1. Теоретико-методологические основы ресурсосбережения</b>	Основы ресурсосбережения											16	Подготовка к лекции
		Нормативно-правовая база ресурсосбережения											20	Работа с дополнительной литературой.
		Зарубежный опыт ресурсосбережения. Национальные модели	1	Обзорная лекция	1	Контрольная точка 1. Кейс							10	Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной литературой.
		Туристские ресурсы и особенности их сбережения	1	Лекция-обсуждение	1	Контрольная точка 2. Кейс							10	Систематизация изученных материалов, работа с до-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Лекции, акад. часог	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
														полнительной литературой.	
		Ресурсы туристской дестинации и механизмы их оценки	1	Академическая лекция	1	Контрольная точка 3. Кейс								10	Систематизация изученных материалов.
		Ресурсосбережение в гостиничной индустрии	1	Обзорная лекция	1	Контрольная точка 4. Проект								10	Подготовка итогового проекта
		«Зеленая» экономика и эко-инновации в туризме													20
		<b>Итого</b>	<b>4</b>		<b>4</b>									<b>96</b>	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Подготовка к промежуточной аттестации									2	Подготовка к промежуточной аттестации		
<b>Промежуточная аттестация – зачет 2 часа</b>														



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Основы ресурсосбережения 2 часа	<b>Основная литература</b> 1. Герасименко В.П. Экология природопользования. Инфра-М, М, 2021 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=361273">https://znanium.com/catalog/document?id=361273</a> 2. Елсукова Е.Ю. Ресурсоведение. СПб, 2017 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=330904">https://znanium.com/catalog/document?id=330904</a> 3. Ивлиева, О. В. Природные туристские ресурсы мира : учебник / О. В. Ивлиева, А. В. Шмыткова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 246 с. - ISBN 978-5-9275-2638-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1021666">https://znanium.com/catalog/product/1021666</a> 4. Можаяева, Н. Г. Туристские ресурсы России : практикум / Н.Г. Можаяева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 112 с. URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=430730">https://znanium.ru/catalog/document?id=430730</a>  <b>Дополнительная литература</b> 1. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-702-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1117754">https://znanium.com/catalog/product/1117754</a> 2. Кондратьев В. В. Организация энергосбережения (энергоменеджмент). Решения ЗСМК-НКМК-НТМК-ЕВРАЗ: Учебное пособие / Под ред. Кондратьев В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 108 с. <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=444674">https://znanium.ru/catalog/document?id=444674</a> 3. Федоров, О. В., Задачи ресурсообеспечения : учебное пособие / О. В. Федоров. — Москва : Русайнс, 2024. — 151 с. — ISBN 978-5-466-03893-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/951607">https://book.ru/book/951607</a> (дата обращения: 29.05.2024). — Текст : электронный.
2	Нормативно-правовая база ресурсосбережения 2 часа	
3	Зарубежный опыт ресурсосбережения 2 часа	
4	Туристские ресурсы и основа их сбережения 4 часа	
5	Ресурсы туристской дестинации 2 часа	
6	Ресурсосбережение в гостиничной индустрии 2 часа	
7	Зеленая экономика и эко-инновации в туризме 2 часа	

--	--	--

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ПК-2	Способен проектировать объекты туристской деятельности	Все разделы	основные виды и ограничения ресурсов туристской деятельности; принципы рационального ресурсопользования и сбережения туристских ресурсов	Проектировать путем использования ресурсосберегающих технологий в туризме и гостеприимстве	Основами проектирования объектов туристской деятельности с помощью ресурсосберегающих технологий и рационального ресурсопользования
2	ПК-2.2.	Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта	Все разделы	Нормативно-правовые и методические основы энерго- и ресурсосбережения в туризме	проводить оценку эффективности, экологичности и рациональности ресурсо- и энергосберегающих мер ресурсов туристской деятельности	навыками оценки эффективности, экологичности и рациональности ресурсо- и энергосберегающих мер ресурсов туристской деятельности
3	ПК-2.3.	Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта	Все разделы	Основные методы ресурсосберегающих технологий	Применять методы ресурсосбережения в профессиональной практической деятельности	Навыками ресурсосбережения в индустрии туризма и гостеприимства в практической деятельности

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знание Нормативно-правовые и методические основы энерго- и ресурсосбережения в туризме            Основные методы ресурсосберегающих технологий            Умение проводить оценку эффективности, экологичности и рациональности ресурсо- и энергосберегающих мер ресурсов туристской деятельности            Навыки оценки эффективности, экологичности и рациональности ресурсо- и энергосберегающих мер ресурсов туристской деятельности            Студент владеет навыками оценки эффективности, экологичности и рациональности ресурсо- и энергосберегающих мер ресурсов туристской деятельности</p>	<p>Практические задания, проект</p>	<p>Студент знает нормативно-правовые и методические основы энерго- и ресурсосбережения в туризме            Основные методы ресурсосберегающих технологий            Студент умеет проводить оценку эффективности, экологичности и рациональности ресурсо- и энергосберегающих мер ресурсов туристской деятельности            Студент владеет навыками оценки эффективности, экологичности и рациональности ресурсо- и энергосберегающих мер ресурсов туристской деятельности</p>	<p>Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта</p>
<p>Знание основных методов ресурсосберегающих технологий            Умение применять методы ресурсосбережения в профессиональной практической деятельности            Владение навыками ресурсосбережения в индустрии туризма и гостеприимства в практической деятельности</p>	<p>Практические задания, проект</p>	<p>Студент знает Основные методы ресурсосберегающих технологий            Студент умеет применять методы ресурсосбережения в профессиональной практической деятельности            Студент владеет навыками ресурсосбережения в индустрии туризма и гостеприимства в практической деятельности</p>	<p>Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта</p>

### Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры



ры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – практическая задача*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков решения практической задачи (контрольная точка 1)**

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	3 - 2 - 1 - 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	3 - 2 - 1 - 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	3 - 2 - 1 - 0
Студенты продемонстрировали умение давать четкий и однозначный ответ	1-0

*Средство оценивания – кейсы*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков решения кейсов**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5», 9-10 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>



	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	
<p>«4», 7-8 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
<p>«3», 5-6 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усво-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного</li><li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>



	ение основной литературы	
<b>«2»</b> 1-4 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>

Средство оценивания – Коллоквиум

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков коллоквиума

Предполагается 2 части задания – подготовка презентации и дискуссия, соответственно оцениваться контрольная точка сочетанием 2-х таблиц

Для оценки выступления

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
<b>«5»</b> баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>



	замечанию	
«4»балла	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«3» балла	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного</li><li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по</li></ul>

«2»балла	<p>непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<p>дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
----------	---	--

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при презентации докладов

Критерии оценивания	баллы
Тема доклада раскрыта, сделаны нужные акценты, точно использован понятийный аппарат, корректно сформулирована цель и задачи доклада, освещена методология сбора, анализа и оценки информации, обоснован вывод. Используются современные методы обработки и представления данных. Иллюстративный (презентация) материал раскрывает все ключевые позиции доклада. Студент смог аргументированно ответить на вопросы преподавателя и других учащихся.	<b>«5» баллов</b>
Тема доклада раскрыта частично, в содержании не выделены основные смысловые точки, не сформулирована авторская позиция по теме доклада, не сформулирована цель и задачи доклада, не полностью освещена методология сбора, анализа и оценки информации. Иллюстративный (презентация) материал не полностью раскрывает все ключевые позиции доклада. Студент смог аргументированно ответить на часть вопросов преподавателя и других учащихся.	<b>«4» балла</b>
Тема доклада раскрыта частично, в содержании не выделены основные смысловые точки, не сформулирована авторская позиция по теме доклада, не сформулирована цель и задачи доклада, не освещена методология сбора, анализа и оценки информации. Иллюстративный (презентация) материал не полностью раскрывает все ключевые позиции доклада. Использована не актуальная информация. Студент смог аргументированно ответить на часть вопросов преподавателя и других учащихся.	<b>«3» балла</b>
Тема доклада не раскрыта, не сформулирована авторская позиция по теме доклада, не сформулирована цель и задачи доклада, не освещена методология сбора, анализа и оценки информации. Иллюстративный (презентация) материал отсутствует. Использована устаревшая информация. Студент не смог аргументированно ответить на вопросы преподавателя и других учащихся.	<b>«2» балла</b>

*Средство оценивания – проект*

<b>Показатели оценки</b>	мах 15 баллов
<b>15 баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>10 баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>- не было сформулировано и проанализировано часть ресурсной базы муниципалитета МО;</li> </ul>
<b>5 баллов</b>	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией и не соблюдены принципы ресурсосбережения и ресурсопользования;</li> <li>- не были подготовленные в ходе решения основополагающие данный анализа ресурсной базы муниципалитета МО;</li> <li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>

Для оценки решения задачи

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано чёткое решение, построенное на сравнительной оценке характеристик разных типов лампочек;</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений</li> </ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (11-15) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (9-11) баллов</b>	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>- были получены не точные результаты, студент не может однозначно ответить на вопросы</li> </ul>
<b>«3», если (5 –8) баллов</b>	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи, студент не получил правильного ответа в задаче</li> </ul>

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Решение тестовых заданий

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

<b>Критерии оценки</b>	<b>оценка</b>
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов



«2», если менее 50% правильных ответов

Решение задач

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач**

<b>Предел длительности контроля</b>	20-30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– было сформулировано чёткое решение, построенное на сравнительной оценке характеристик разных типов лампочек;</li><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>– были использованы дополнительные источники информации;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>- были получены не точные результаты, студент не может однозначно ответить на вопросы</li></ul>
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи, студент не получил правильного ответа в задаче</li></ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
5	Основы ресурсосбережения. Нормативно-правовая база ресурсосбережения Зарубежный опыт ресурсосбережения	Кейс (КТ-1)	Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это) Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый



5	Туристские ресурсы и особенности их сбережения	Кейс (КТ-2 и КТ-3)	смысл, новую позицию) Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы Студенты продемонстрировали умение давать чёткий и однозначный ответ
5	Ресурсосбережение в гостиничной индустрии. Зеленая экономика и эко-инновации в туризме	Проект. «Разработка проекта по ресурсосберегающей тематике (Изучение эко-дестинации)» - для очной формы обучения.	От 5 до 15 баллов: <ul style="list-style-type: none"><li>• полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников</li><li>• неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа</li></ul>

### **Контрольная точка 1 Кейс по оценке туристских ресурсов территории**

1. Выбрать зарубежную страну (страны Европы, Скандинавские страны, страны Северной Америки, страны Азии)
2. Кратко описать основные данные о данной территории.
3. Описать основные ресурсы данной территории .
4. Описать основные туристские ресурсы территории
5. Описать виды туризма, развитые на данной территории в соответствии с основными ресурсами
6. Обобщить результаты исследования. Сделать общее заключение.
7. Подготовить доклад в формате Power Point.

### **Контрольная точка 2. Кейсы по оценке потенциала ресурсов территорий, объектов и субъектов.**

Оценка потенциала ресурсов территорий на примере оценки туристского потенциала субъекта РФ

1. Выбрать субъект РФ.
2. Представить краткие сведения о данном субъекте
3. Представить сведения о реализуемых и перспективных видах туризма на данной территории.
4. Провести анализ уровня развития системы размещения.
5. Представить анализ уровня развития структуры системы общественного питания.
6. Представить анализ основных туристских ресурсов данной территории.
7. Обобщить результаты исследования. Сделать общее заключение.
8. Подготовить доклад в формате Power Point.

### **Контрольная точка 3. Кейс по оценке опыта ресурсосбережения на базе системы размещения.**

1. Выбрать из представленных ниже гостиничных сетей - одну сеть



- **InterContinental Hotels Group (IHG)** БРЕНДЫ - Crowne Plaza, Candlewood Suites, InterContinental, Hotel Indigo, Staybridge Suites, Holiday Inn, Holiday Inn Express.
- **Wyndham Hotel Group** БРЕНДЫ Wyndham, Wingate by Wyndham, Hawthorn Suites, Ramada, Knights Inn и AmeriHost Inn, Days Inn, Super 8, Baymont Inn & Suites, Microtel Inns and Suites, Travelodge, Howard Johnson
- **Marriott International Сети Marriott International** принадлежит бренд Renaissance Group и акции Ritz-Carlton Hotel Company., Starwood
- **Hilton Hotels** БРЕНДЫ Waldorf Astoria Hotels and Resorts, Conrad Hotels & Resorts, Hilton Hotels & Resorts, Doubletree (DoubleTree by Hilton), Embassy Suites Hotels, Hilton Garden Inn, Hampton Inn and Hampton Inn & Suites, Homewood Suites by Hilton, Home2 Suites by Hilton and Hilton Grand Vacations.
- **Accor Group** БРЕНДЫ Novotel, Mercure, Pullman, Sofitel, Suite Novotel, Formule 1, Ibis, All Seasons, Etap, Motel 6.
- **Choice Hotels International** БРЕНДЫ Econo Lodge и Rodeway Inn, Quality Inn, MainStay Suites, Comfort Inn, Comfort Suites, Quality, Sleep Inn, Clarion, Suburban Extended Stay Hotel, Choice Hotels, Econo Lodge и Rodeway Inn.
- **Best Western**
- **Carlson Hospitality Worldwide** БРЕНДЫ Park Inn hotels, Regent International Hotels, Park Plaza Hotels & Resorts, Radisson Hotels & Resorts и Country Inns & Suites By Carlson.
- **Hyatt Hotels Corporation** БРЕНДЫ Hyatt, Hyatt Place и Hyatt Summerfield Suites, Grand Hyatt, Hyatt Regency, Park Hyatt.

2. Ознакомиться с их брендами отелей.

3. Выбрать и рассказать о 3 отелях сети.

4. Рассмотреть опыт ресурсосбережения в выбранной сети.

5. Представить в виде презентации в Power Point.

#### **Контрольная точка 4 - Итоговый проект. «Разработка проекта по ресурсосберегающей тематике» (для очной формы обучения)**

Защита итогового проекта. Ресурсосберегающее проектирование. Управление ресурсосбережением «Изучение эко-дестинации»

Рекомендации к выполнению задания:

1. Работа выполняется в группах до 3 человек.
2. Проект должен содержать следующие пункты:
  - актуальность в рамках темы
  - анализ ресурсной составляющей дестинации
  - основные принципы ресурсосбережения и ресурсопользования
  - практическую ценность

Требования к оформлению проекта:

1. Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);
2. Содержание работы;
3. На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта;



4. В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу;

5. В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктов списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3]);

6. В работу желательно включение фотографий, рисунков и схем, которые могут быть как распечатанными, так и в виде вклеенных вырезок из газет, журналов и т.п.;

7. Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;

8. Формат текста: шрифт TimesNewRoman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;

9. Объем работы должен составлять не более 20 страниц.

Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

1. предполагает авторский подход к решению задачи с использованием методик изученных в курсе дисциплины, анализа актуальности, расчета эффективности авторских решений.

## Оценочные средства промежуточной аттестации

### Тест

1. К практически неисчерпаемым ресурсам можно отнести:

а). Природная энергия, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, водные ресурсы.

б). Почвенные ресурсы, лесные ресурсы, водные ресурсы

в). Энергия солнца, ветра, океанов, морей, климатические ресурсы

2. Возобновляемые ресурсы:

А. Лес, вода, почва

Б. Топливо, сырье.

В. Воздух, вода, лес.

3. Хозяйственная классификация природных ресурсов исходит из

А. направлений и форм природного использования, делит на ресурсы по типам природной классификации.

Б. направлений и форм хозяйственного использования, делит на ресурсы общего и специализированного использования, отраслевого и многоотраслевого использования.

В. направлений и форм экономического использования, делит на ресурсы природные и неприродной типологии.

4. LEED-проекты – это:

А. энергоэффективные дома

Б. проекты по энергоэффективности всех строящихся зданий и сооружений

В. программа «умный дом»





5. Знаки экологического качества «Зеленые звезды» - это:

- А. Система экологического взаимодействия ИHG
- Б. Европейский эколэйбл — сине-зеленый «цветок ЕС», маркирующий товары и услуги, дружественные окружающей среде.
- В. наиболее известная и популярная мировая система оценки «зелёных» зданий.

6. Система размещения, питания и досуга – это

- А. система индустрии гостеприимства
- Б. система гостиничной инфраструктуры
- В. система туристской инфраструктуры

7. Дестинация - это

- А. это субъект РФ, имеющий определенные границы
- Б. это географическая территория, имеющая определенные границы, которая может привлекать и удовлетворять потребности достаточно широкой группы туристов.
- В. это туристский кластер

8. По каким показателям оценивают гостиничное предприятие эксперты:

- А. только номерной фонд
- Б. только гостиницу, прилегающую территорию и спектр услуг
- В. количество предоставляемых услуг
- Г. гостиницу, прилегающую территорию, оснащенность, спектр услуг ,номерной фонд и персонал гостиницы

9. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и регулируемого туризма.- это:

- А. природные заказники и памятники природы;
- Б. государственные заповедники;
- В. национальные парки;
- Г. нет правильного ответа.

10. Совокупность компонентов природных комплексов и объектов историко-культурного наследия, формирующих гармонию целостности ландшафта, прямое и опосредованное потребление которых оказывает благоприятное воздействие, способствует поддержанию и восстановлению физического и духовного здоровья человека, это:

- А. рекреационные ресурсы;
- Б. природные ландшафты;
- В. особо охраняемые зоны;
- Г. нет правильного ответа.

11. Территории, выделяемые для уникальных, редких или типичных природных комплексов, охрана которых поручается землепользователям этих территорий: лесничествам, лесхозам, если ООПТ расположены на землях гослесфонда, или сельской администрации, если они находятся в пределах земель бывших колхозов, совхозов и т. д. – это:



- А.природные заказники и памятники природы;  
Б.государственные заповедники;  
В.национальные парки;  
Г.нет правильного ответа.
12. Существует три основных типа оценивания природных ресурсов:  
А. количественный, качественный, комплексный;  
Б.по прибыльности, по привлекательности, по сохранности;  
В.медико-биологический, психолого-эстетический и технологический  
Г.нет правильного ответа.
- 13.Система LEED – это:  
А.мировая оценка популярности объектов размещения  
Б. наиболее известная и популярная мировая система оценки «зелёных» зданий.  
В.система внутреннего бронирования в США
14. Выделите экологические программы мировых гостиничных сетей :  
А. Green Engage.  
Б Way of Clean  
В. Planet 21  
Г все ответы верны  
Д все ответы не верны
- 15.Стандарт «Зеленый ключ» (Green Key)  
А. создан Федерацией по экологическому образованию (Foundation for Environmental Education, FEE), предполагает оценку объекта более чем по ста критериям, разбитым на 13 групп  
Б. Система экологической ответственности от Совета по экологическому строительству США.  
В. Система экологического взаимодействия IING

## ЗАДАНИЯ

1. Прочитайте задание и запишите ответ.  
В мире очень популярна тенденция о снижении экологического следа. Этой тенденции придерживаются также мировые сетевые отели. Опишите основные технологии по работе в данном направлении различных средств размещения.

Запишите ответ

---

2. Обозначьте основные принципы ресурсосбережения на уровне предприятия, организации :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



3. Верно ли утверждение , что международный стандарт ИСО 14001 регулирует гостиничную деятельность и процессы строительства в гостиничном секторе?  
\_\_\_\_\_
4. Экологический кэшбек как национальная государственная стратегия была принята в \_\_\_\_\_
5. Напишите 3 необходимых условия для обеспечения ресурсосбережения в гостиничных зданиях:
1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
6. WELL Building Standard – это  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Назовите основные биосферные природные заповедники России \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Гостиницы системы ZEB – это  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Экопрограмма гостиничного холдинга IHG Green Engage направления на \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 10.Какая международная сеть гостиниц стала первой получившей сертификат LEED («Лидерство в энергетическом и экологическом проектировании») от Совета по экологическому строительству США?  
\_\_\_\_\_
- 11.Planet21 – программа устойчивого энергоэффективного развития от гостиничного холдинга \_\_\_\_\_
- 12.Установите соответствие понятий и определений:

Понятие	Определение
1) Государственные природные заповедники	А) это природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя при-

	<p>родные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях</p>
2) Национальные парки	<p>Б) являются территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса</p>
3) Биосферный заповедник	<p>В) государственные природные заповедники, которые входят в международную систему биосферных резерватов (биосферных заповедников), созданных в рамках программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера». Статус может быть присвоен не только государственным природным заповедникам, но и другим особо охраняемым природным территориям: национальным паркам, заказникам, или природным комплексам, включающим несколько видов ООПТ</p>
4) Природные парки	<p>Г) являются природоохранными, эколого-просветительскими и научно-исследовательскими учреждениями, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.</p>
5) Государственные природные заказники	<p>Д) являются природоохранными, научно-исследовательскими и эколого-просветительскими учреждениями, имеющими целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем</p>
6) Памятники природы	<p>Е) уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.</p>

13. Энергоаудит отеля – это

---

14. Допустимая туристская нагрузка - это

---

15. Показатель, который отражает совокупное воздействие рекреационной деятельностью



сти на ландшафтные комплексы, называется: \_\_\_\_\_

16.Посещаемость единицы площади природного комплекса в единицу времени – это \_\_\_\_\_

17.Мягкий туризм – это

\_\_\_\_\_

18.Напишите основные системы гостиниц под управлением АСУЗ (заполните максимальное количество пунктов)

№п/п	Система гостиницы
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

19.Первой российской сетью гостиниц, получившей знак экологической сертификации по программе «Зеленый ключ» стала \_\_\_\_\_

20.Выделите основные принципы «зеленой экономики»:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

21.Менеджмент ресурсов - это

\_\_\_\_\_

22.Рациональное использование ресурсов – это

\_\_\_\_\_

23.Ресурсосбережение – это

\_\_\_\_\_



24. Ресурсосберегающая технология – это

---

---

25. Экономическая стоимость ресурсосбережения -это

---

---

26. Защита окружающей среды – это

---

---

27. Экологическое страхование – это

---

---

28. Укажите основные нормативно-правовые документы по ресурсосберегающей политике

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_

29. Экологический след – это

---

---

30. Заполните таблицу:

№ п/п	Система направлений в «зеленой экономике»
1	
2	
3	
4	
5	
6	

31. Первым государством, которое приняло идею "зелёной" экономики в качестве национальной стратегии, стала \_\_\_\_\_

32. Что входит в основу «зеленых финансов»?

---

---

---



33. Приведите пример грамотного использования «зеленых финансов» на примере одной из стран

---

---

---

34. Как называется европейская программа, которая подсказывает владельцам отелей, как сократить потребление электроэнергии и поэтапно перейти на альтернативные источники.

---

35. Какая международная сертификация пляжей так же считается частью зеленой экономики?

---

36. Характерная особенность механизмов ресурсосберегающего развития экономики -- комплексный подход, включающий инструменты регулирования важнейших сфер хозяйственной деятельности. Напишите эти сферы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

37. Основными лечебно-оздоровительными природными, сохраняемыми ресурсами, используемыми в туризме являются \_\_\_\_\_

38. Каким образом можно уменьшить нагрузку на туристский ресурс и тем самым сохранить его? Приведите пример.

---

---

39. Назовите самое известное в истории спасение памятника ЮНЕСКО.

---

---

40. Государственный кадастр природных ресурсов – это

---

---

---



#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Содержание занятий семинарского типа.**

##### **Практическое занятие 1.**

Вид семинарского занятия: семинар

Тема и содержание занятия: Основы ресурсосбережения

Цель занятия: выявление сути понятий, их приоритетности и соотношения. Выявление сути и особенностей национальных моделей ресурсосбережения.

Практические знания, умения и навыки: усвоение базовых понятий.

Продолжительность занятия – 2 часа

##### **Практическое занятие 2.**

Вид семинарского занятия: семинар

Тема и содержание занятия: Нормативно-правовая база ресурсосбережения

Цель занятия: составить опорную схему по базовым документам нормативно-правового обеспечения ресурсосбережения.

Продолжительность занятия – 2 часа

##### **Практическое занятие 3.**

Вид семинарского занятия: практическое занятие

Тема и содержание занятия: Зарубежный опыт ресурсосбережения.

Цель занятия: оценить потенциал ресурсов туристских территорий на примере зарубежных стран.

Продолжительность занятия – 2 часа

##### **Практическое занятие 4,5,**

Вид семинарского занятия: практическое занятие

Тема и содержание занятия: Кейсы по оценке потенциала ресурсов территорий, объектов и субъектов.

Цель занятия: решить кейс по оценке территории.

Практические знания, умения и навыки: формирование знаний и умений в области экологической экспертизы, работы с дополнительными источниками информации, системного мышления, культуры отношения к обществу и отдельным субъектам.

Продолжительность занятия – 4 часа

##### **Практическое занятие 6.**

Вид семинарского занятия: семинар

Тема и содержание занятия: Ресурсы туристской дестинации

Цель занятия: освоение методик количественной, качественной и смешанной оценки

Практические знания, умения и навыки: в области решения задач по оценке ценности ресурсов и потенциалов объектов, субъектов и территорий

Продолжительность занятия – 2 часа

##### **Практическое занятие 7.**





Вид семинарского занятия: практическое занятие  
Тема и содержание занятия: Ресурсосбережение в гостиничной индустрии  
Цель занятия: кейс по оценке ресурсосбережения в гостиничных сетях.  
Практические знания, умения и навыки: формирование знаний и умений изучения информации.

Продолжительность занятия – 2 часа

### **Практическое занятие 7.**

Вид семинарского занятия: практическое занятие

Тема и содержание занятия: зеленая экономика и эко-инновации в туризме

Цель занятия: проверка знаний обучающихся по заранее данным вопросам:

- Сущность и функции энергии .
- Источники энергии.
- Потребители и транзитеры энергии
- Понятие и особенности энергосбережения.
- Проблемы энергосбережения и -пользования.
- «Умный дом» и эко-дом.
- Энергоэффективность зданий, сооружений и оборудования.
- Инжиниринг и практика энергосбережения.
- Энергоаудит.

Практические знания, умения и навыки: формирование знаний и умений в области энергосбережения и энергоаудита, работы с дополнительными источниками информации, умений анализа полученной информации.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Практическое занятие 9.**

Защита итогового проекта. Ресурсосберегающее проектирование. Управление ресурсосбережением «Изучение эко-дестинации»

Рекомендации к выполнению задания:

Работа выполняется в группах до 3 человек.

Проект должен содержать следующие пункты:

- актуальность в рамках темы
- анализ ресурсной составляющей дестинации
- основные принципы ресурсосбережения и ресурсопользования
- практическую ценность

Требования к оформлению проекта:

- Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);
- Содержание работы;
- На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта
- В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу



- В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктов списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3])
- В работу желательно включение фотографий, рисунков и схем, которые могут быть как распечатанными, так и в виде вклеенных вырезок из газет, журналов и т.п.;
- Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;
- Формат текста: шрифт TimesNewRoman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;
- Объем работы должен составлять не более 20 страниц.

Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

Предполагает авторский подход к решению задачи с использованием методик изученных в курсе дисциплины, анализа актуальности, расчета эффективности авторских решений.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **8.1. Основная литература**

1. Герасименко В.П. Экология природопользования. Инфра-М, М, 2021  
<https://znanium.com/catalog/document?id=361273>
2. Елсукова Е.Ю. Ресурсоведение . СПб, 2017  
<https://znanium.com/catalog/document?id=330904>
3. Ивлиева, О. В. Природные туристские ресурсы мира : учебник / О. В. Ивлиева, А. В. Шмыткова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 246 с. - ISBN 978-5-9275-2638-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021666>
4. Можаяева, Н. Г. Туристские ресурсы России : практикум / Н.Г. Можаяева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 112 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=430730>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-702-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117754>
2. Кондратьев В. В. Организация энергосбережения (энергомeнeджмент). Решения ЗСМК-НКМК-НТМК-ЕВРАЗ: Учебное пособие / Под ред. Кондратьев В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 108 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=444674>



3. Федоров, О. В., Задачи ресурсобеспечения : учебное пособие / О. В. Федоров. — Москва : Русайнс, 2024. — 151 с. — ISBN 978-5-466-03893-4. — URL: <https://book.ru/book/951607> (дата обращения: 29.05.2024). — Текст : электронный.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Еженедельный дайджест новостей сферы гостеприимства. Всё об отелях, гостиницах. Режим доступа: <http://hotelier.pro>
2. Hospitality Online Expo. Технологии. Инновации. Опыт. Международная онлайн-выставка технологий индустрии гостеприимства Режим доступа: <https://hotelier.pro/news/item/itogi-vystavki-hospitality-online-expo-i-ssylki-na-poleznye-materialy/>
3. Портал про гостиничный бизнес (Pro Hotel) Режим доступа: <http://prohotel.ru/>
4. Ежедневная электронная газета Российского Союза Туриндустрии Режим доступа: <http://ratanews.ru/>
5. Официальный сайт Российского Союза Туриндустрии. Законодательство. Все важные международные и российские документы. Новости. Статистика. Режим доступа: <http://www.rostourunion.ru/>
6. Независимый гостиничный альянс (НГА) Режим доступа: <http://openhospitality.org/>
7. Российская гостиничная ассоциация (РГА) Режим доступа: <http://rha.ru/>
8. Сообщество профессионалов гостиничного бизнеса Frontdesk Режим доступа: <http://www.frontdesk.ru/>
9. Туристская информация по регионам мира. Официальный сайт издания Тонкости туризма Режим доступа: <https://tonkosti.ru/>
10. Федерация рестораторов и отельеров России (ФРИО). Защищаем интересы бизнеса HoReCa с 1996 года) Режим доступа: <http://frio.ru/>
11. Официальный сайт НКО «Экологический союз» Режим доступа: <https://ecounion.ru/>
12. WT. Новости Режим доступа: <https://welcometimes.ru/opinions/gosti-v-otele-kak-vmeste-zhit-pokoleniyam-80-h-x-y-z>
13. Научный журнал «Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса» Режим доступа: <https://vestnik.rgutspubl.org/index.php/1>
14. Научный журнал «Современные проблемы сервиса и туризма» Режим доступа: <https://stcc.rgutspubl.org/index.php/1>
15. Блог TravelLine Режим доступа: <https://www.travelline.ru/blog/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа: <https://znanium.com/>
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: <https://book.ru/>
3. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
4. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система)



Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>

5. Профессиональная база данных «Федеральная служба государственной статистики»

Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

5. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант»» (информационно-правовой портал «Гарант.ру») Режим доступа: <http://www.garant.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины (модуля) предусмотрены различные виды занятий: лекции, практические задания, самостоятельная работа обучающихся.

С целью упрощения блока методического сопровождения рабочей программы в данных указаниях (методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) предусмотрены форматы методических указаний- проведение практических занятий и выполнение самостоятельной работы обучающихся (сро).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) подразумевают наличие методической литературы с учётом рекомендуемого режима и характера учебной работы, а также с учётом необходимого формата (практические занятия, сро) в зависимости от дисциплины (модуля)

### Лекционные занятия.

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Формы проведения лекций: вводная лекция, лекция-обсуждение, академическая лекция, проблемная лекция, академическая лекция с визуализацией, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-конференция.

### Занятия семинарского типа

Цель и задачи практических занятий: практические занятия должны сформировать у студентов системный подход к постановке и решению проблем эффективного использования энергетических ресурсов.

Задачи дисциплины:

1. Основы ресурсосбережения
2. Нормативно-правовая база ресурсосбережения
3. Туристские ресурсы и основа их сбережения
4. Ресурсы туристской дестинации



5. Ресурсосбережение в гостиничной индустрии
6. Зеленая экономика и эко-инновации в туризме

Практические занятия имеют целью более глубокое изучение и усвоение материала лекционного курса «Ресурсосбережение в индустрии туризма и гостеприимства», содержат вопросы, задачи и ситуации, которые должны быть решены, а их результаты освоены обучающимся под руководством преподавателя. Кроме того, в план практических занятий включены темы дополнительные домашние задания для самостоятельного обучения, позволяющие более качественно освоить курс. Задания являются обязательными для выполнения и являются промежуточными этапами контроля знаний по курсу.

#### **Виды занятий семинарского типа**

##### **Семинары.**

Значимость семинарских занятий заключается в выполнении обучающимися, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретение практических умений и навыков практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнение **практической** работы обучающиеся производят как в письменном виде, так и в устной форме. Отчеты предоставляется преподавателю в электронном и/или печатном виде. Формы проведения занятий семинарского типа: семинар-диспут, тренинг, разработка опорной схемы, моделирующая игра, пространственное моделирование.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся. Основой практикума выступают типовые задачи ресурсосбережения, которые должен уметь решать обучающийся, профессиональная деятельность которого будет связана с управлением и оптимизацией.

##### **Самостоятельная работа обучающихся**

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Ресурсосбережение в индустрии туризма и гостеприимства является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Управление демографическими процессами территорий являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент



должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (подготовка докладов с презентациями, выполнение расчетно-практических работ, домашних заданий);
- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах;
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Ресурсосбережение в индустрии туризма и гостеприимства» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Занятия лекционного типа	Учебная аудитория. Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование. Доска.	Нет
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование для презентаций, ноутбук Доска.	Нет
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет Доска.	Специализированные рабочие места, одноместные парты, расширенные проходы между рядами, звукоусиливающая аппаратура, электронные видеоувеличители, переносная индукционная петля, пандус, клавиатура со шрифтом Брайля.
Самостоятельная работа обучающихся	Специализированная учебная мебель. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Специализированная учебная мебель ТСО: Автоматизированные рабочие места	Специализированные рабочие места, одноместные парты, расширенные проходы между рядами, звукоусиливающая аппаратура, электронные видеоувеличители, перенос-



	студентов - 2 места с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	ная индукционная петля, пандус, клавиатура со шрифтом Брайля.
--	---	---